



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**AVIC86100N**

**I.C. MERCOGLIANO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	50
Competenze chiave europee	113
Risultati a distanza	116
Risultati legati alla progettualità della scuola	119
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	119



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

Il bacino di utenza che orbita intorno all'I.C. Mercogliano è collocato in una realtà favorevole per posizione geografica e sviluppo economico grazie alla produzione e consumo di prodotti tipici come torrone, castagne, nocciole, funghi e tartufi. Si evidenzia inoltre una scarsa incidenza di studenti con cittadinanza non italiana e l'aumento di nuovi insediamenti di provenienza extraterritoriale. Allo stato attuale, però, si vede un incremento delle fasce deboli che costituiscono una rilevante parte della rete sociale ed un dilagare del lavoro nero frutto della diminuzione di un lavoro riconosciuto e garantito nei vari settori diversi dall'alberghiero e di indotto all'economia locale. Questa trasformazione della realtà ha generato strappi e tensioni nel tessuto sociale e una inevitabile frattura della solidarietà sociale e di tutta la gamma di valori che è funzionale ad un sano contesto comunitario.

In gioco è l'identità individuale dei cittadini e quella collettiva del territori in questo ambito la scuola potrebbe esplicitare la sua azione "normalizzante" favorendo forme di vita meno anonime e la ricomposizione di un conflitto tra i diversi principi regolativi del sociale, riportando la comunicazione tra i vari protagonisti del territorio, verso i criteri dell'espressività, della comprensione che fanno la buona qualità dei contesti sociali. Nella possibilità quindi di trovare un equilibrio si gioca il ruolo propositivo di un'attività educativa fortemente integrata nel territorio.

### Vincoli

Solo apparentemente la realtà di queste zone non sembra essere contrassegnata da fenomeni di devianza e/o disagio ma nel concreto si incontrano grandi problemi dipendenti dal contesto socio-culturale di provenienza di alcuni allievi.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

L'I.C. si rivolge all'utenza scolastica dei comuni di Mercogliano (nel cui territorio insistono tre sedi di scuola dell'infanzia e primaria e due sedi di scuola secondaria di I grado) e di Ospedaletto d'Alpinolo (con un complesso che vede la presenza della scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di I grado) caratterizzata dall'aumento di insediamenti extraterritoriali e di un moderato flusso di persone di cittadinanza non italiana e da un territorio piuttosto esteso. Associazioni e comunità religiose si pongono quali centri di aggregazione soprattutto giovanile; Servizio civile e volontariato Centri di promozione artistica e culturale, Scuola, Oratorio Don Bosco delle Suore Salesiane, Pro Loco, Biblioteca Nazionale del Loreto, Turismo si propongono come collante sociale offrendo la loro collaborazione in attività e progetti di inclusione e interazione sociale ed educazione alla cittadinanza.

### Vincoli

Tensioni sommerse nel tessuto sociale caduta della solidarietà sociale e della relativa gamma dei valori.



## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Le strutture scolastiche pur disposte su un territorio piuttosto vasto sono facilmente raggiungibili grazie al contributo degli Enti Locali che garantiscono il servizio di trasporto. E' inoltre attivo il servizio mensa e la manutenzione delle strutture sia all'interno che negli spazi esterni. Il contesto scolastico vede attualmente la presenza di alcune strutture antisismiche ampie e con spazi esterni. Con i fondi UE e' stato possibile dotare quasi interamente gli edifici delle LIM e di altre strutture: laboratorio musicale, laboratorio scientifico e laboratorio informatico. Tutte le sedi hanno una adeguata rete informatica ed in alcuni plessi è presente la linea veloce ed un adeguato sistema di rete wireless al fine di garantire un adeguato processo di digitalizzazione dei processi gestionali-amministrativi ed un adeguato approccio informatizzato alla didattica. E' attivo l'uso del registro elettronico nella scuola Secondaria di I grado e nella scuola Primaria.

### Vincoli

Si evidenzia la presenza di alcune strutture non adeguate rispetto alle certificazioni che sono attualmente parziali e rispetto alle condizioni di sicurezza. In particolare, il plesso di Ospedaletto d'Alpinolo e' una struttura Comunale adibita a scuola, per cui la costituzione interna non e' adeguata alle esigenze scolastiche. Plessi delle scuole primarie in condizioni precarie a causa di una mancata manutenzione ordinaria che nel tempo e' divenuta straordinaria. Chiusura nel mese di Marzo 2017 del plesso Amatucci Scuola Primaria e Infanzia per motivi di sicurezza. A tutt'oggi non e' ancora stata messa a disposizione una sede alternativa.

I vincoli economici pongono dei limiti all'adeguamento e alla manutenzione dei laboratori e delle dotazioni informatiche necessarie nelle classi.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
A.S. 2018/19 - Aumentare il trend positivo, incrementando il numero degli alunni delle fasce medio-alte.	A.S. 2018/19 - Incremento del 5% dell'evoluzione da una fascia piu' bassa a quella superiore.
A.S. 2019/20 - Accrescere il trend positivo, incrementando il numero degli alunni dei livelli medio-alti.	A.S. 2019/20 - Ampliamento dei livelli medio-alti. A.S. 2020/21 - Ampliamento dei livelli medio-alti.
A.S. 2020/21 - Accrescere il trend positivo, incrementando il numero degli alunni dei livelli medio-alti.	

#### Attività svolte

Gli aa.ss. 19/22 sono stati caratterizzati dall'emergenza pandemica COVID 19. Nell'a.s. 19-20, le attività didattiche si sono svolte in D.D.I. da marzo a giugno. Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva ai ss. dell'OM n. 11/2020, salvo casi particolari. Nell'a.s. 20-21, le attività didattiche si sono svolte in DDI da metà ottobre 2020 fino alla fine dell'anno scolastico. Nell'a.s. 21/22, le attività didattiche si sono svolte in presenza, ma con un andamento discontinuo dovuto a diversi fattori legato allo strascico pandemico. Date queste premesse, in questi tre anni la scuola ha, comunque, introdotto una serie di azioni in diverse aree di processo per poter raggiungere il traguardo prefissato. I Dipartimenti hanno adottato programmazioni disciplinari per classi parallele, integrate con le azioni previste per gli alunni BES. I singoli dipartimenti hanno predisposto test di ingresso comuni per classi parallele; griglie di valutazione comuni. Inoltre, la scuola ha attivato percorsi di assistenza psicologica gratuita. La consapevolezza di un contesto socio-culturale in evoluzione e sempre più variegato ha reso necessario intraprendere sin dall'anno scolastico 2019/20 percorsi, azioni e strategie calzanti ed efficaci, rivolte al recupero delle fasce deboli culturalmente e spesso socialmente deprivate. Si è trattato sicuramente di una azione non lineare, ma complessa e lunga, con momenti di apparente stasi, che opportunamente monitorati sono stati di continuo integrati con iniziative che gradualmente ci hanno avvicinato ai traguardi prefissati. Le azioni di recupero si sono realizzate sia per la Scuola Primaria che Secondaria di I Grado. Premesso che i gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, individuati all'inizio dell'anno scolastico e inseriti nella terza fascia di livello, generalmente sono condizionati dalle situazioni socio-culturali di provenienza, per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti si sono messe in atto strategie metodologiche e modalità operative finalizzate, non solo all'aspetto cognitivo ma anche alla motivazione, alla fiducia in se stessi, all'autostima e a un metodo di lavoro gradualmente più autonomo e produttivo. In tal senso si sono rivelati efficaci gli interventi realizzati con progetti extra-curricolari rientranti nei finanziamenti "aree a rischio" art.9 con moduli specifici: recupero in ambito linguistico e matematico, attività teatrale, laboratori creativi, giardinaggio, etc. Tanto premesso, la crescita dell'autostima e del riconoscimento del sé, in relazione all'altro, ha prodotto un riscontro positivo anche sul piano didattico-cognitivo. Tutto si è tradotto in una modalità diversa e coinvolgente di "fare scuola", che da ultimo è confluito nella realizzazione del progetto PON FSE Inclusione 2 School Lab, finalizzato a prevenire la dispersione e a guidare gli alunni a rischio nella scelta del percorso formativo successivo più idoneo.

#### Risultati raggiunti



Nell'anno scolastico 2019/20 ai ss. dell'OM n. 11/2020 tutti gli studenti del nostro I.C. sono stati ammessi alla classe successiva, salvo casi particolari.

Anche negli anni scolastici 2020/21 e nel 2021/22 si registra che la quasi totalità degli studenti è stata ammessa alla classe successiva.

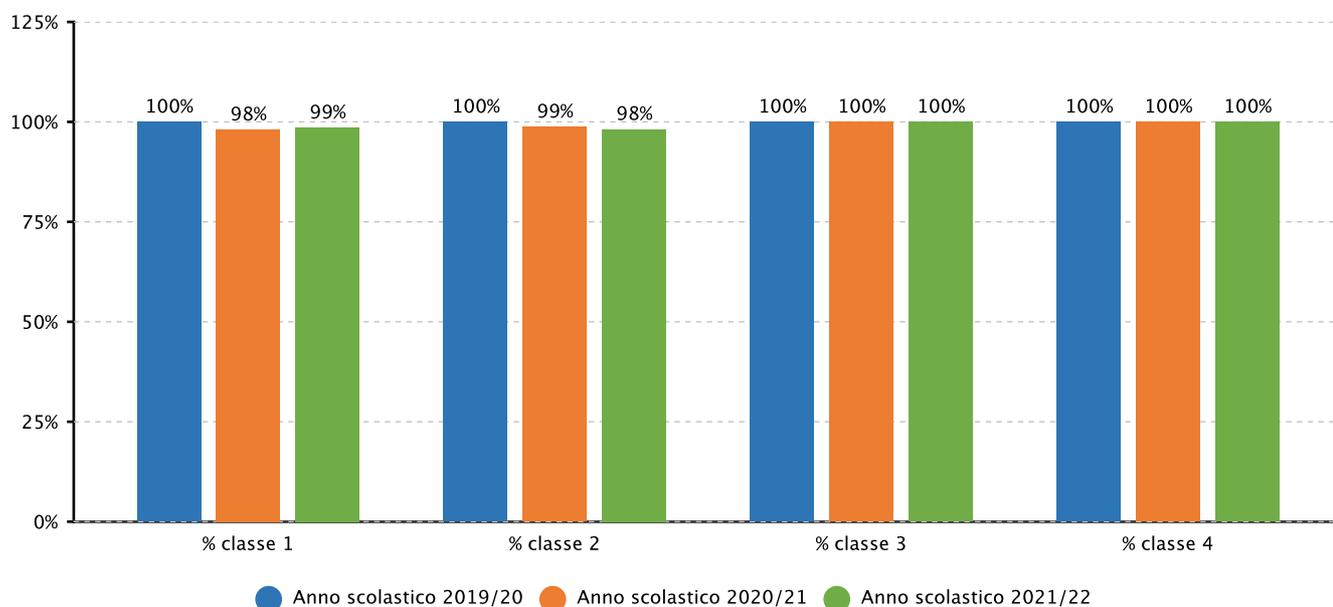
I risultati registrati sono per il triennio in linea per lo più con la provincia di Avellino, la regione Campania e l'Italia. Dall'osservazione dei dati relativi alle valutazioni degli studenti diplomati all'esame di stato emerge che nell'arco del triennio c'è un'alternanza del Trend delle votazioni 6/7/8/10, un incremento della valutazione 9 ed una notevole diminuzione dell'attribuzione della lode.

In questa alternanza delle votazioni all'esame di stato ha inciso in modo negativo la pandemia, che ha determinato un cambiamento della didattica tradizionale e soprattutto una mancanza di relazioni sociali in presenza, aspetto che ha inficiato sul benessere psicologico degli alunni.

Nell'ultimo triennio emerge dalla lettura dei dati che non ci sono stati abbandoni, soltanto rari casi di trasferimento ad altre scuole per ragioni familiari/lavorative.

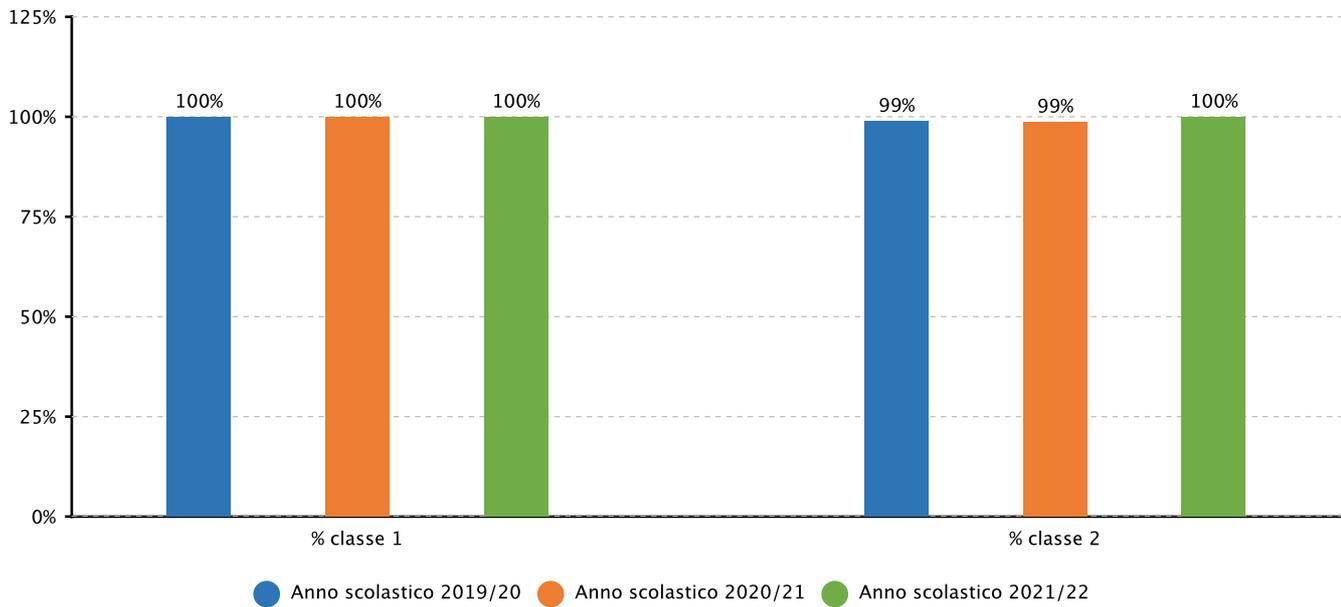
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

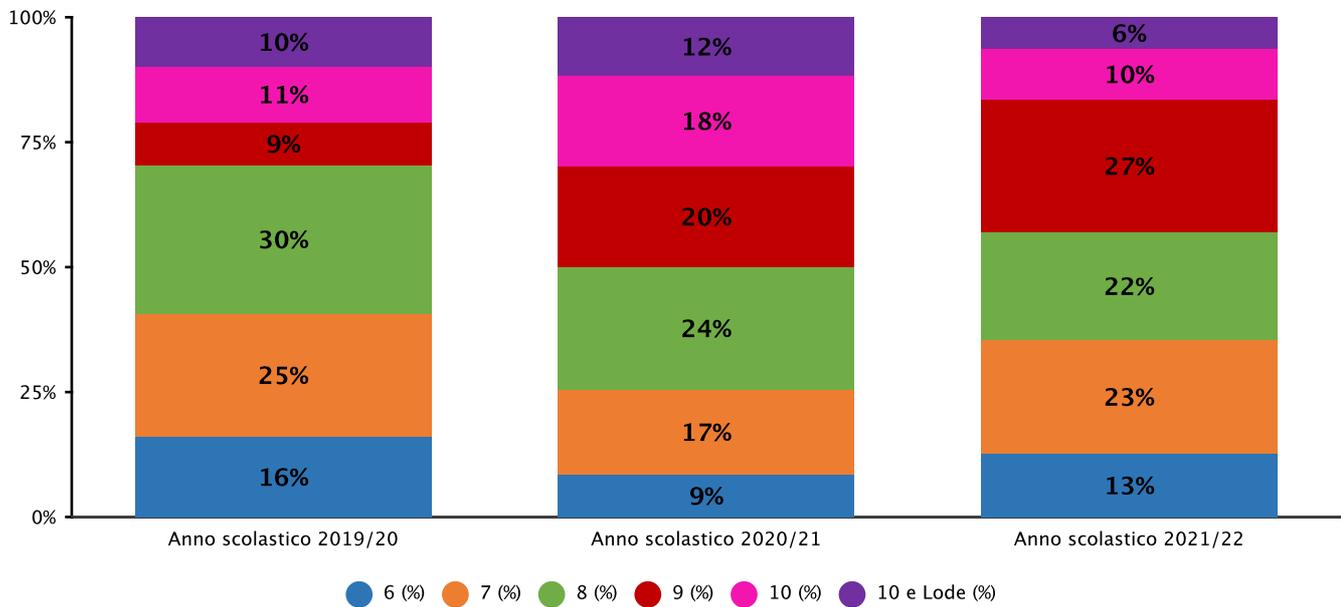




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

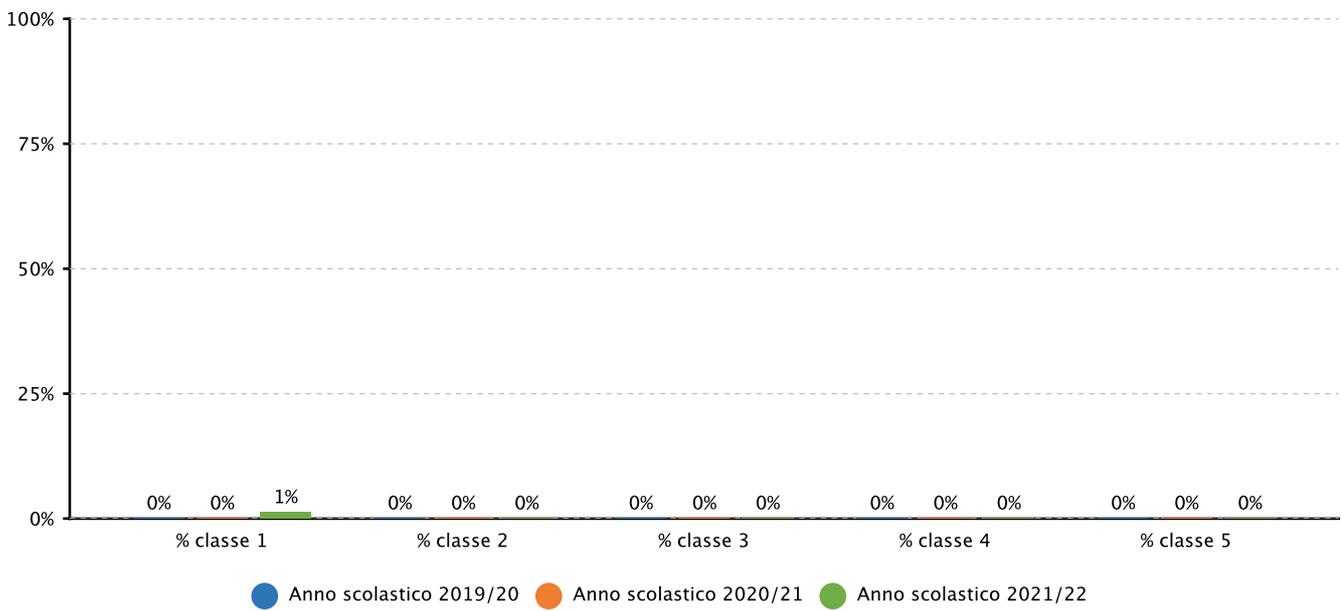


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

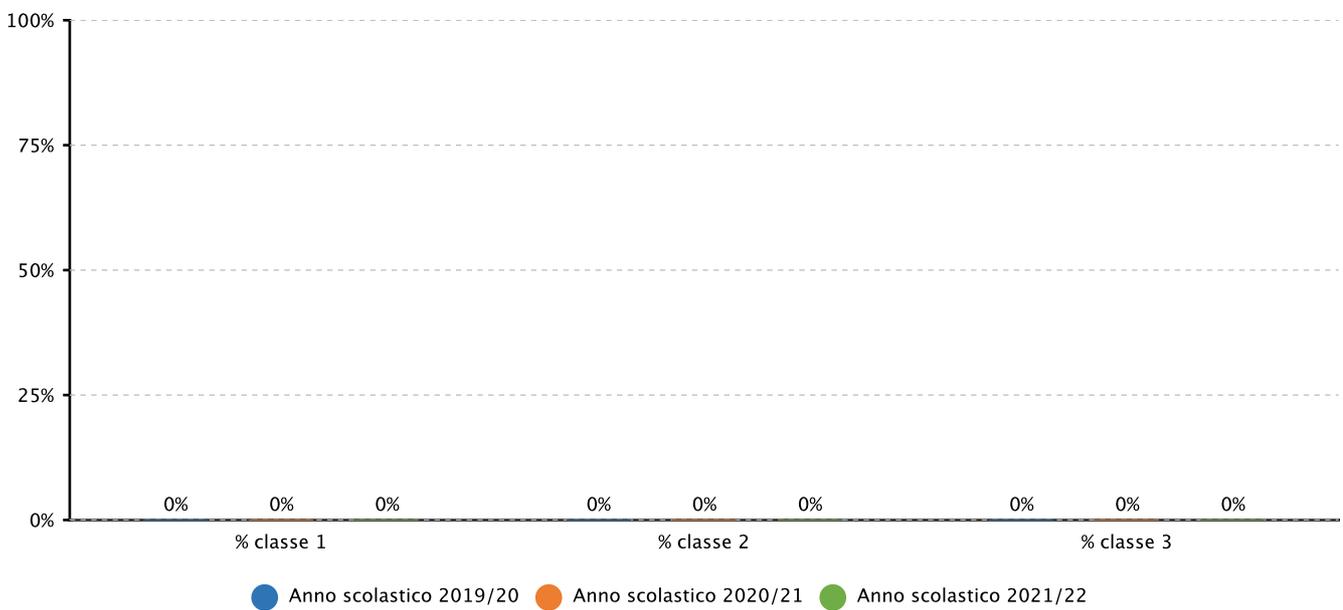




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

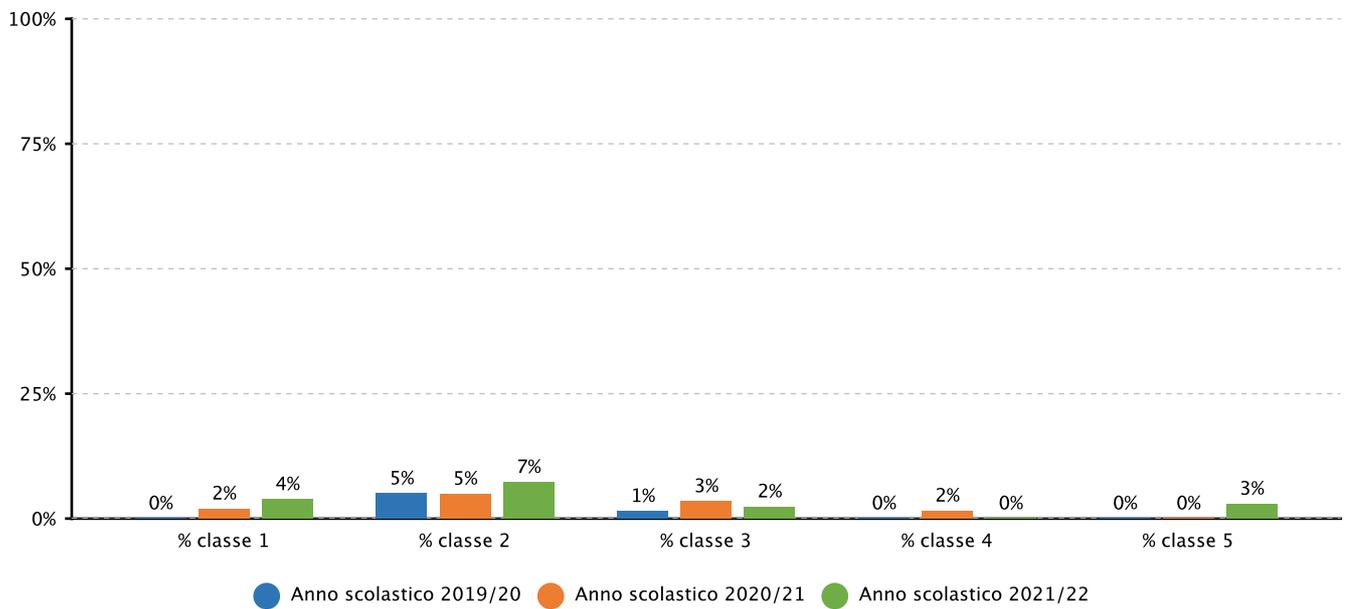


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

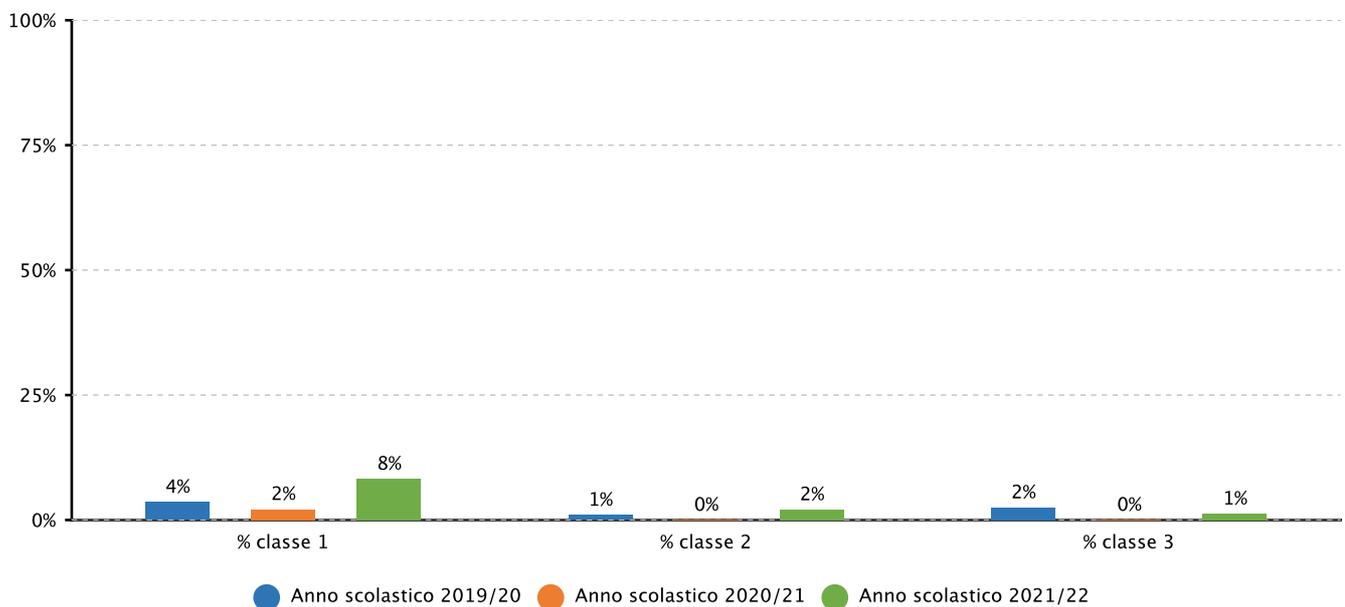




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

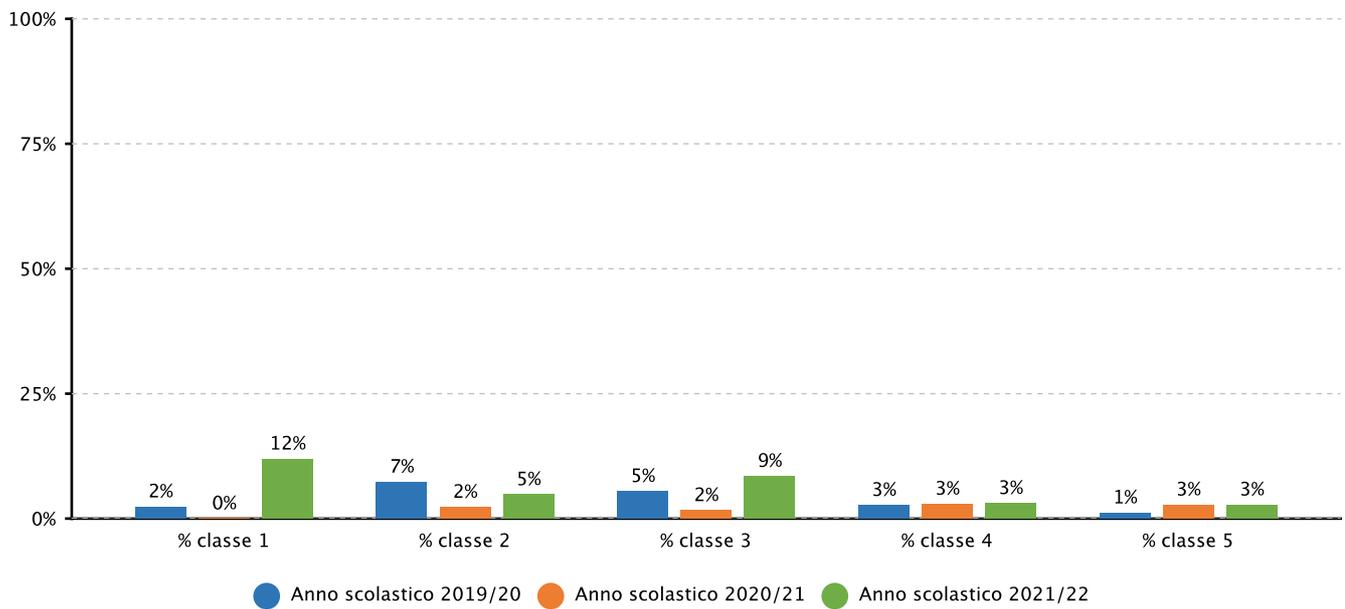


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

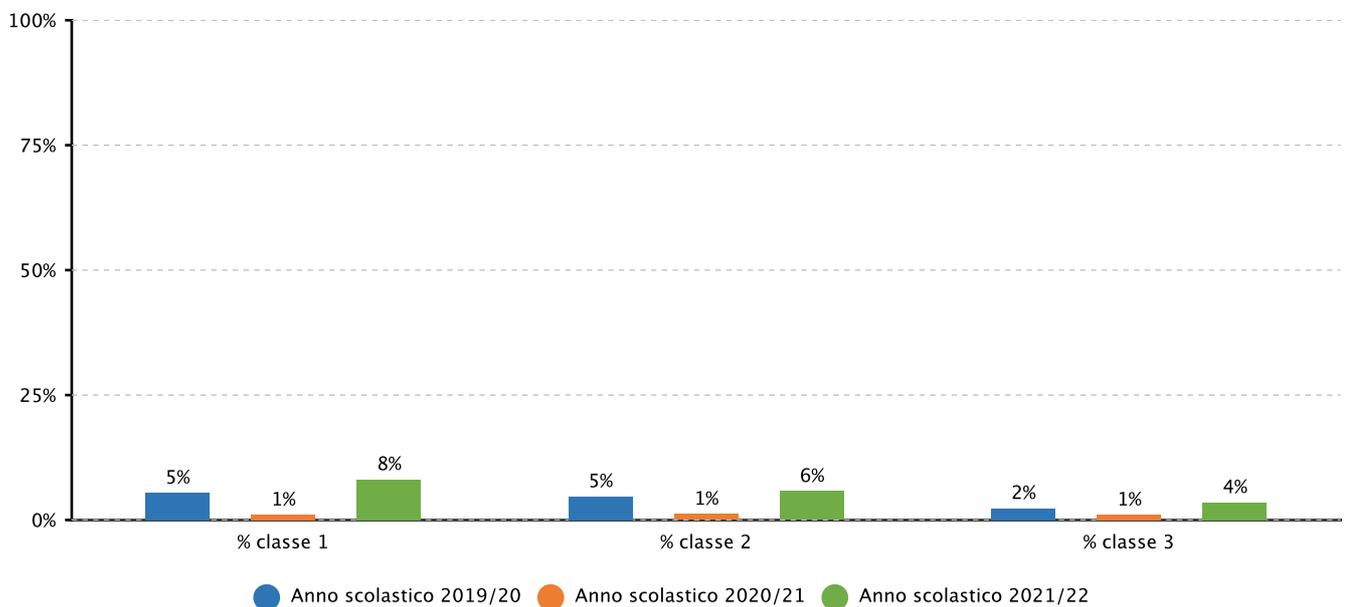




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

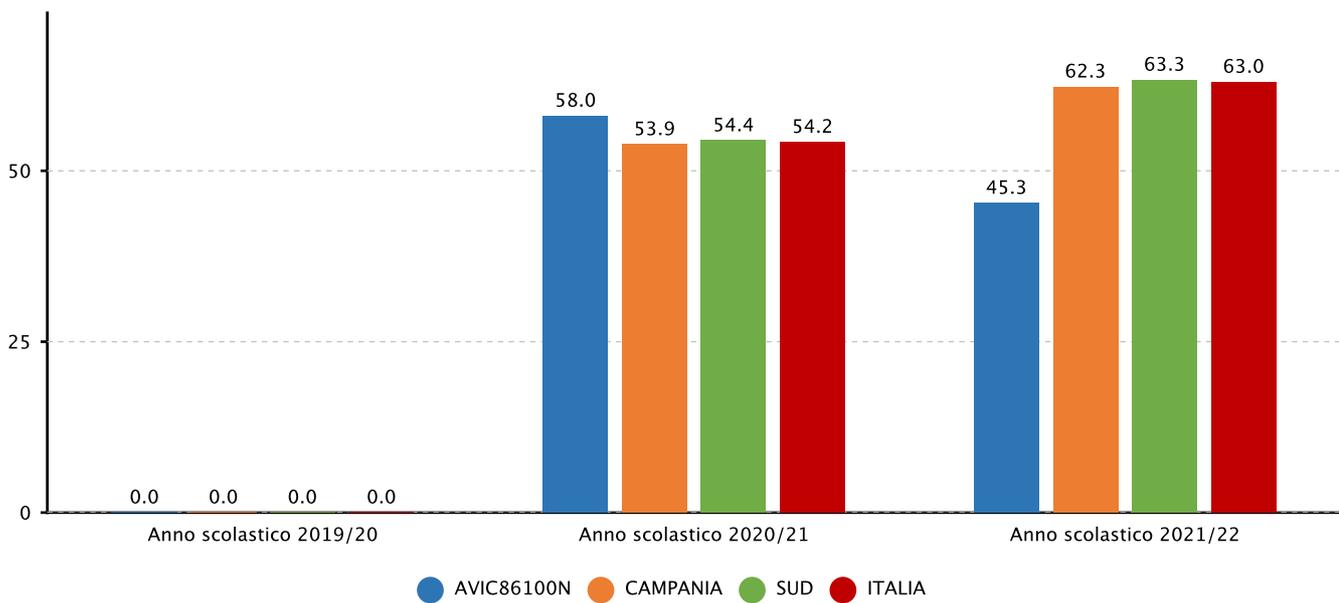


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

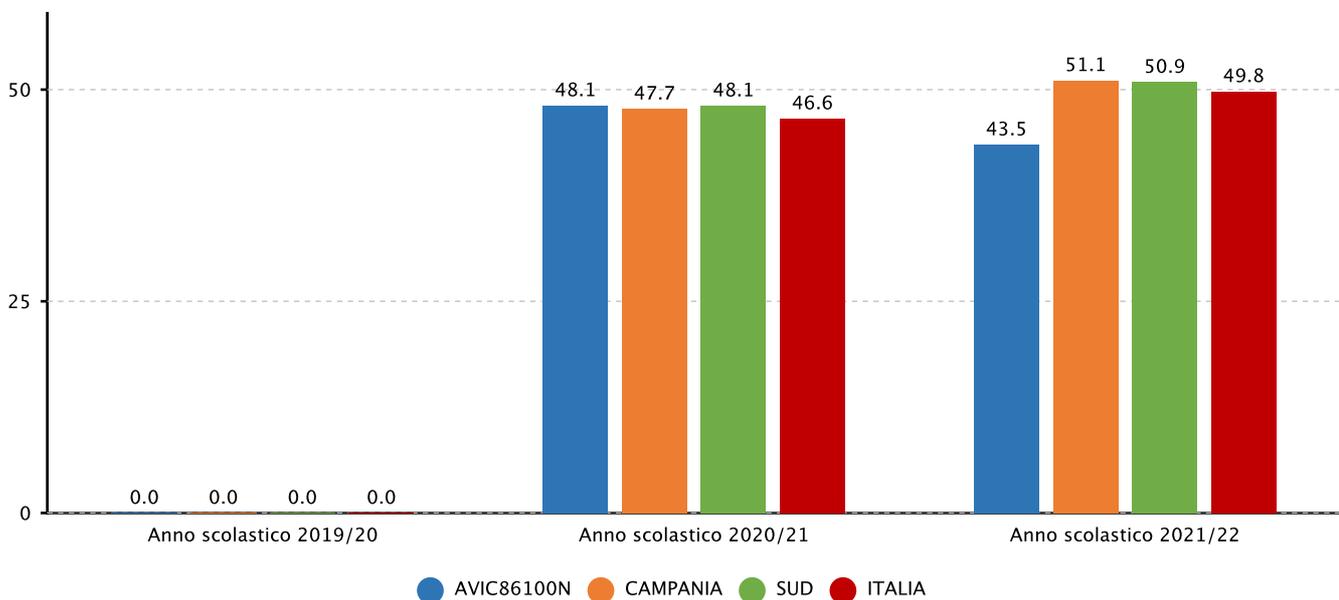




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

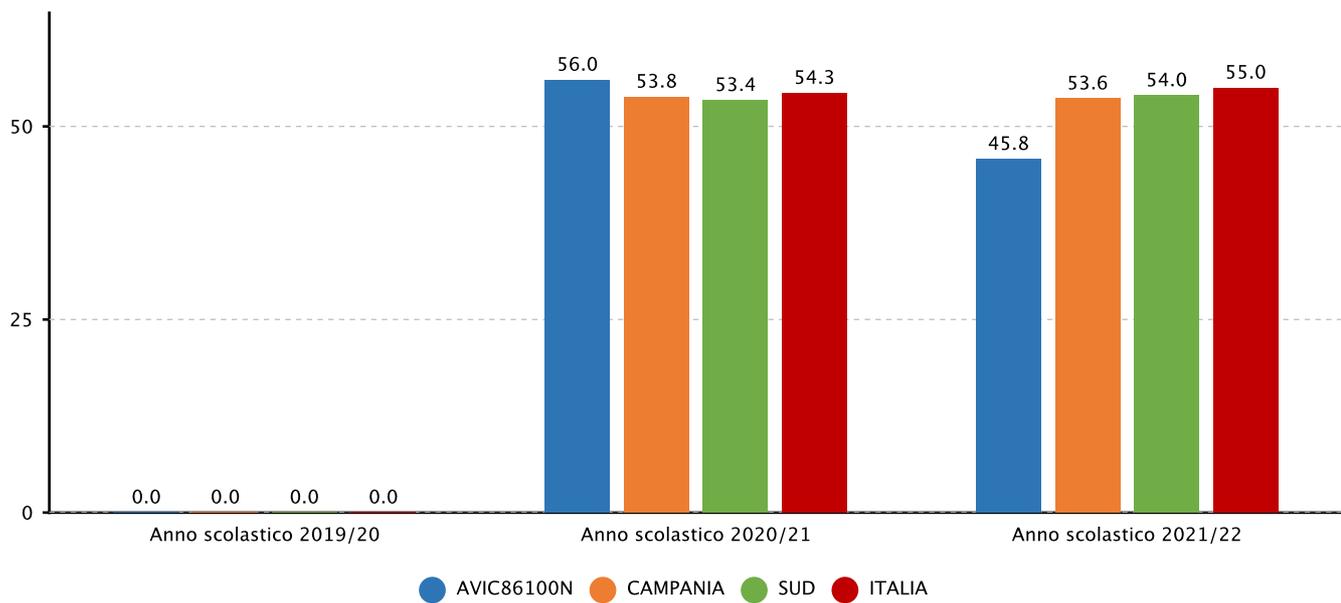


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

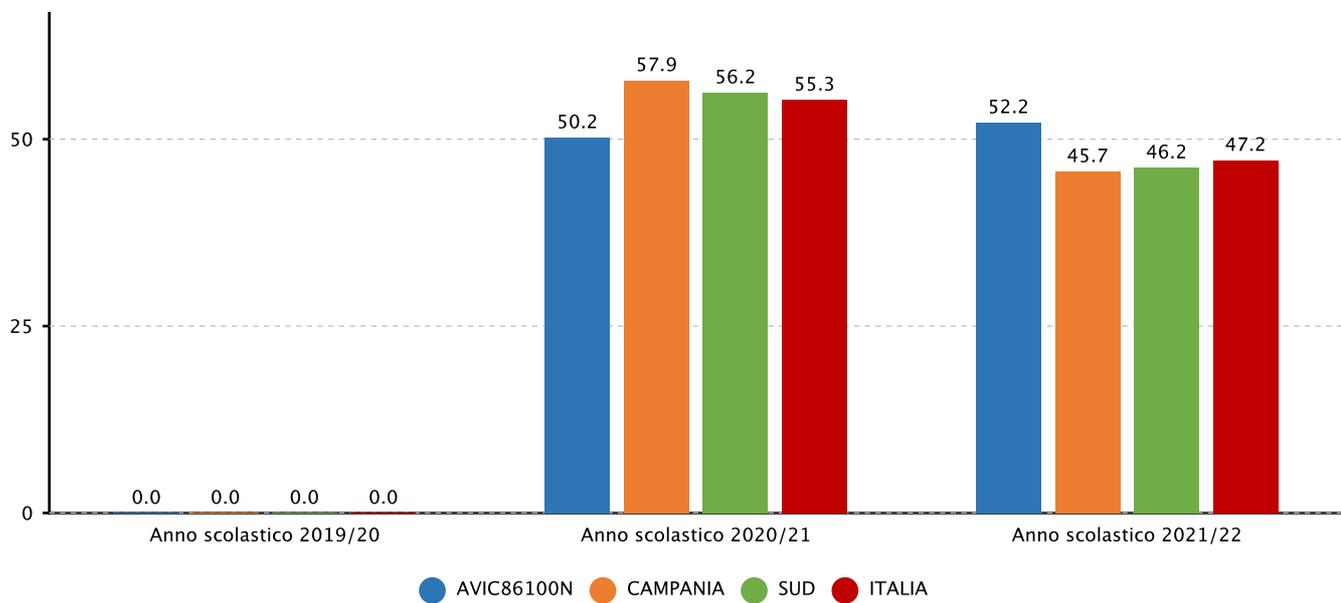




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

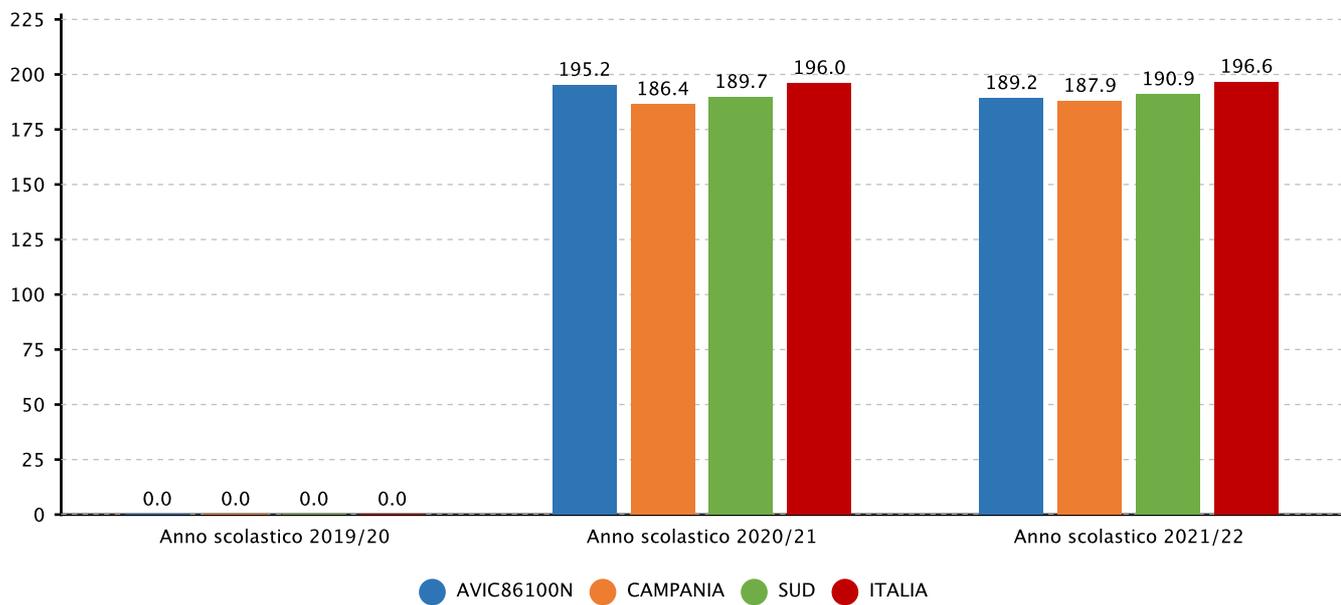


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

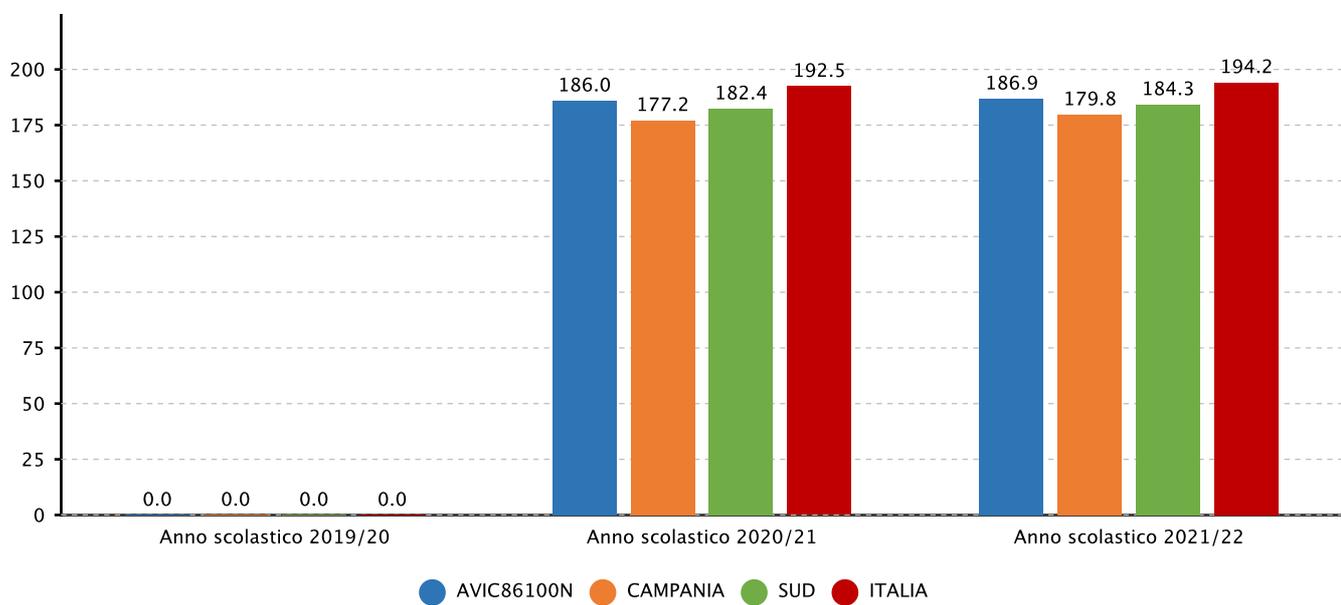




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

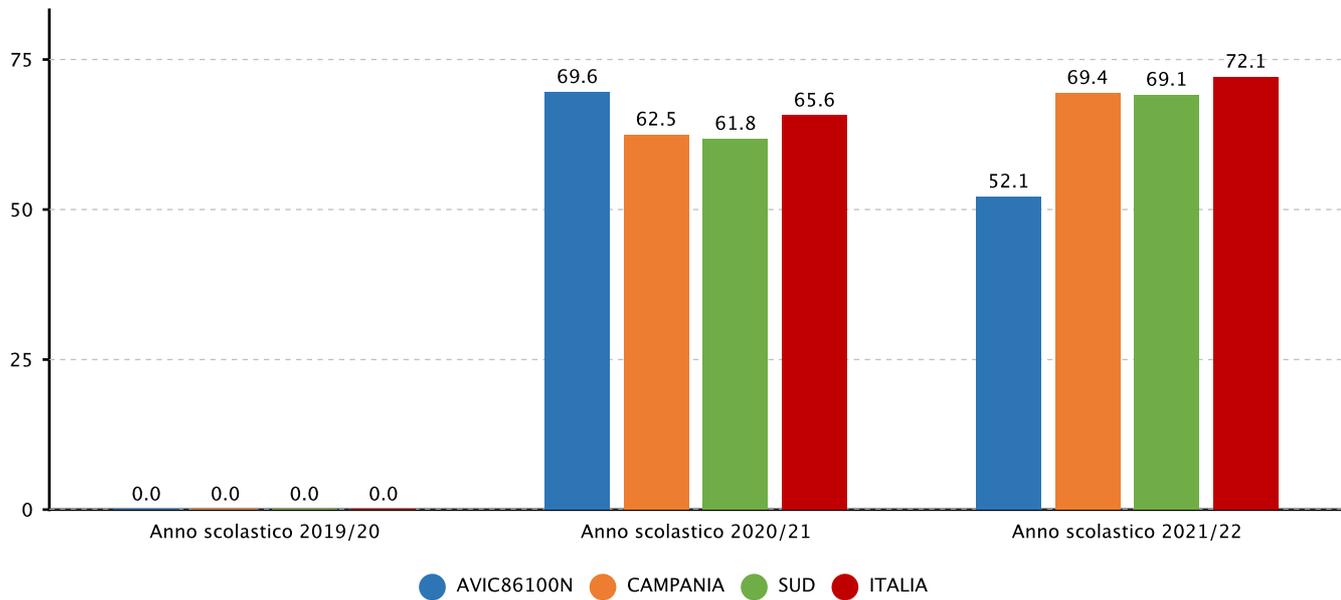


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

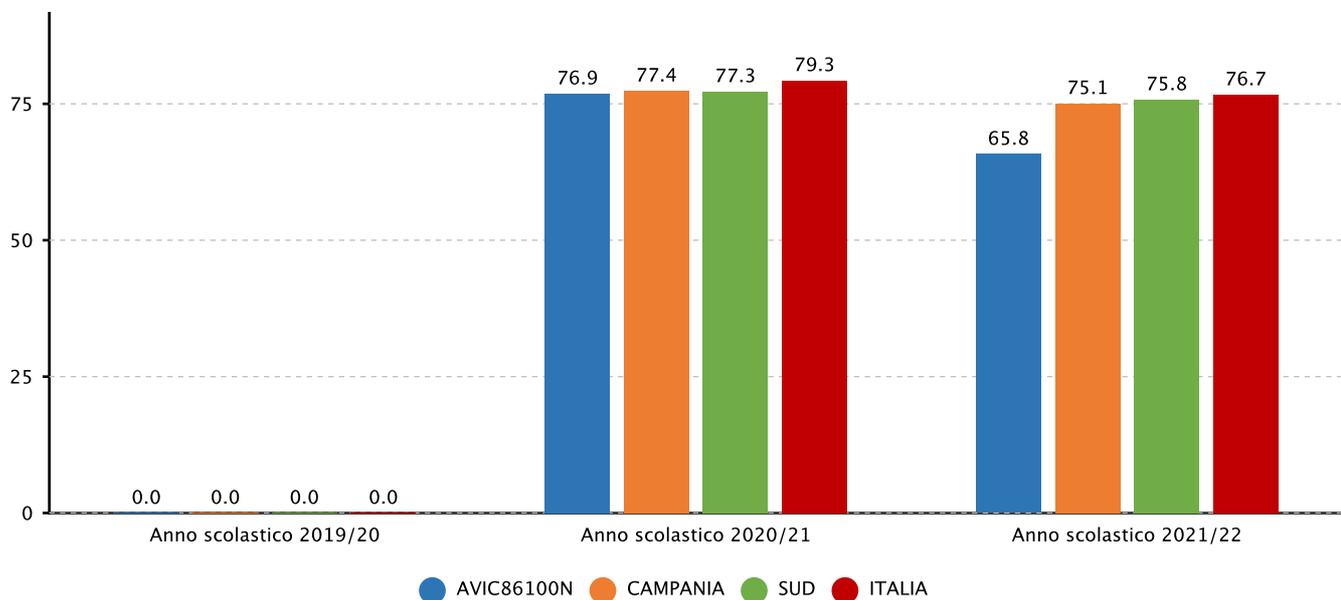




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

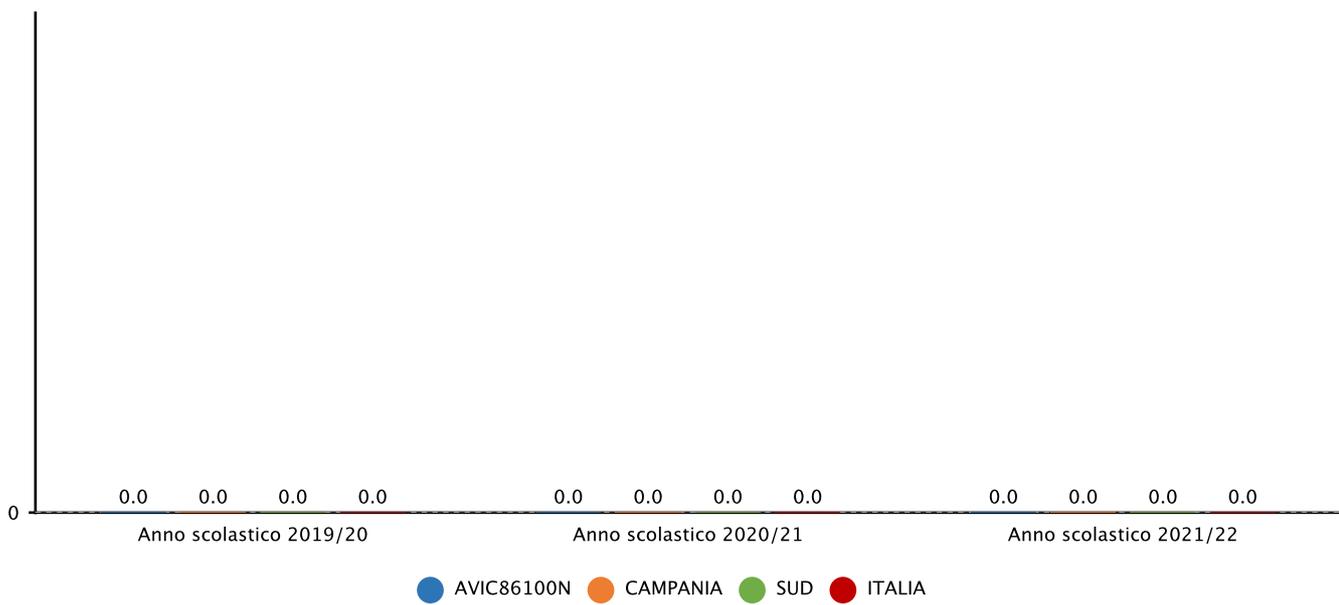


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

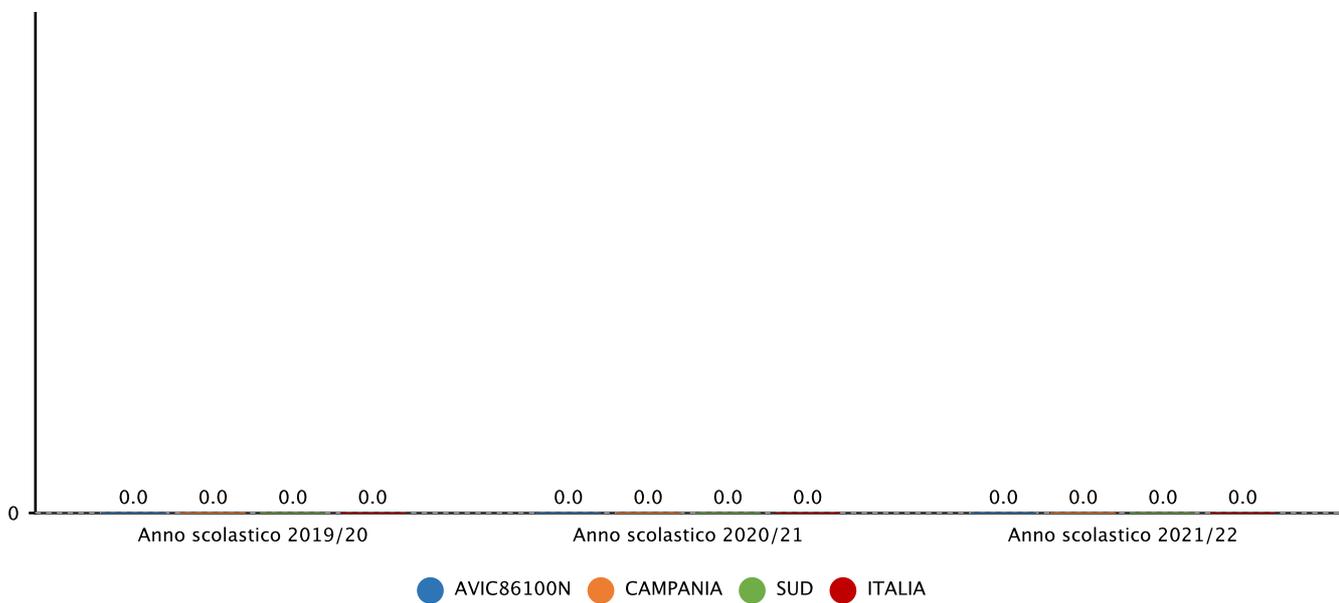




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

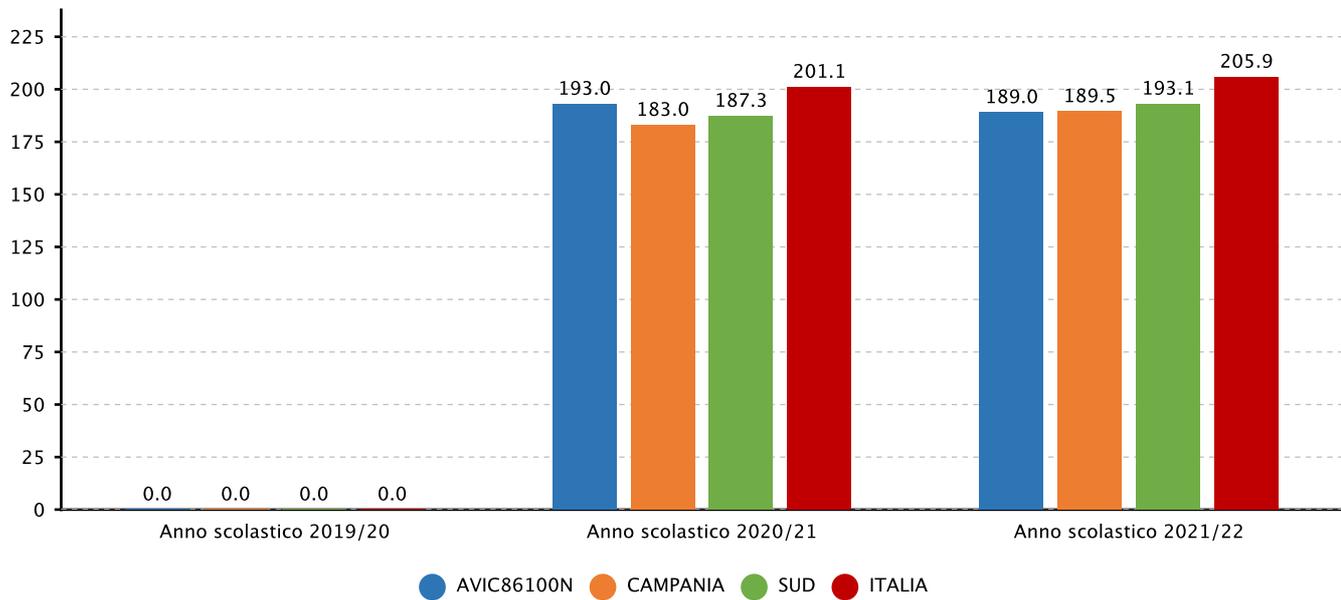


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

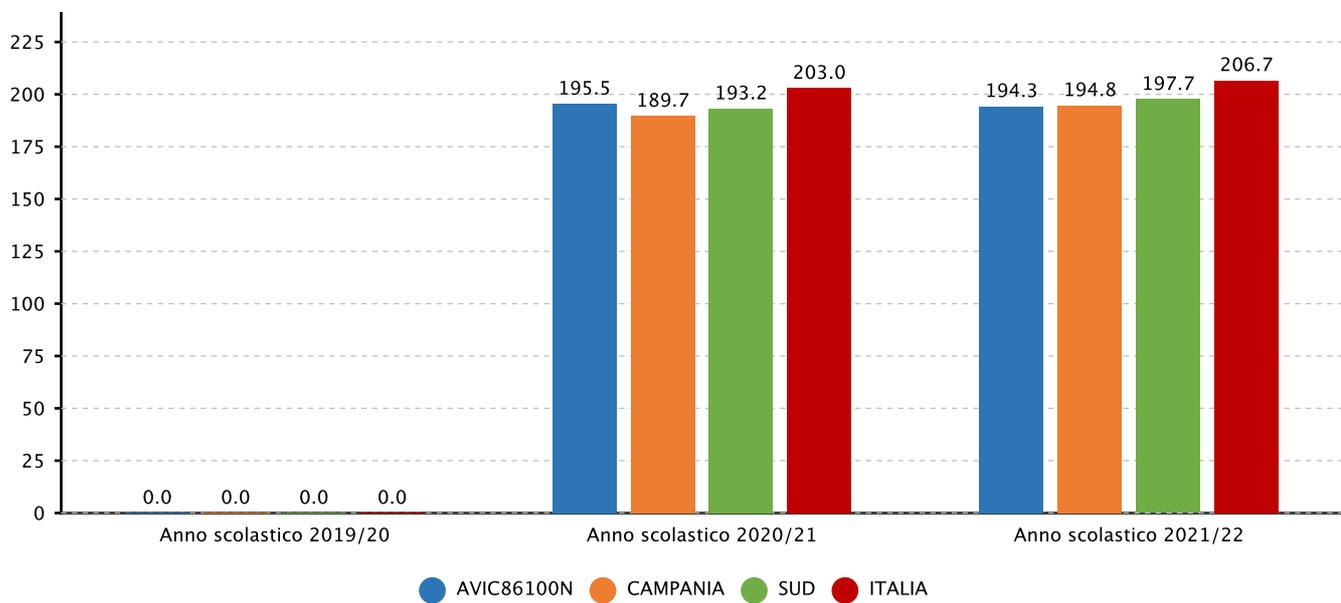




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

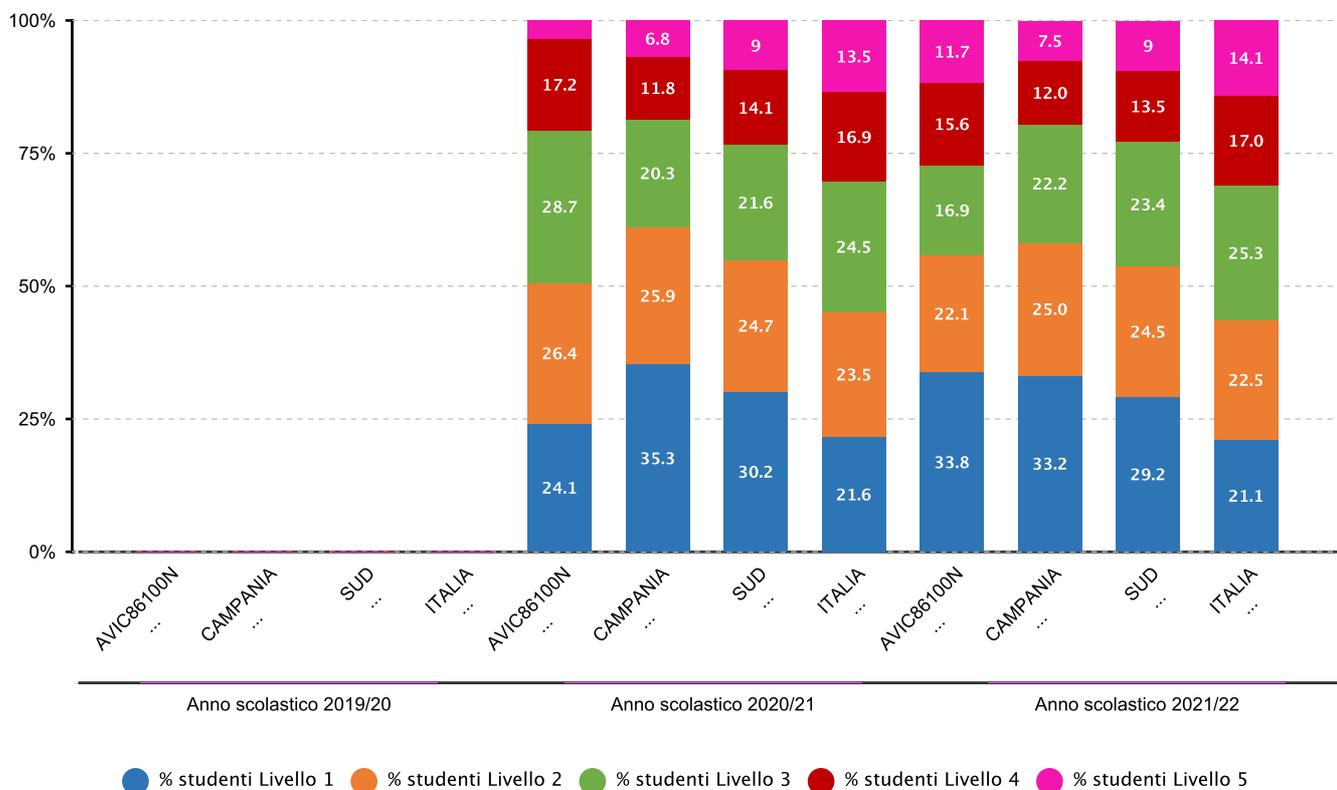


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



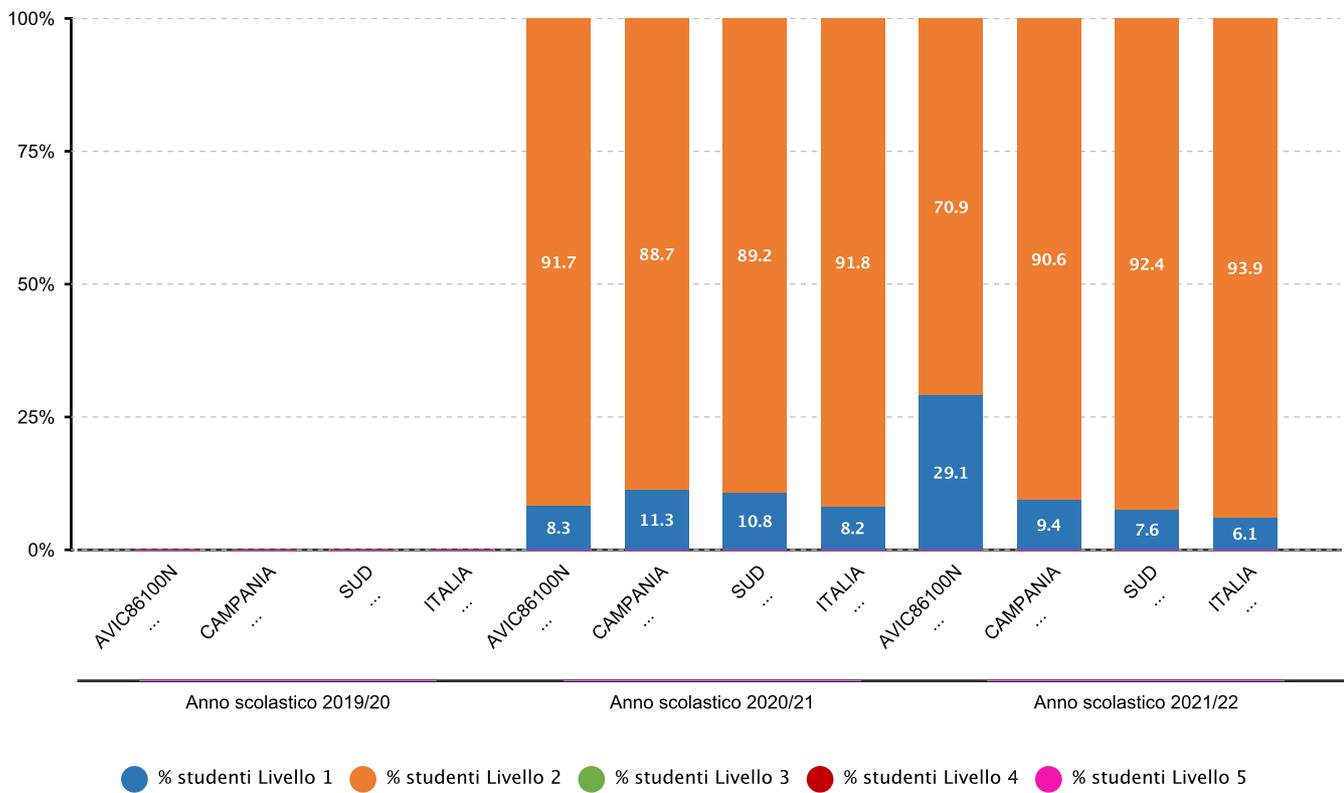


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



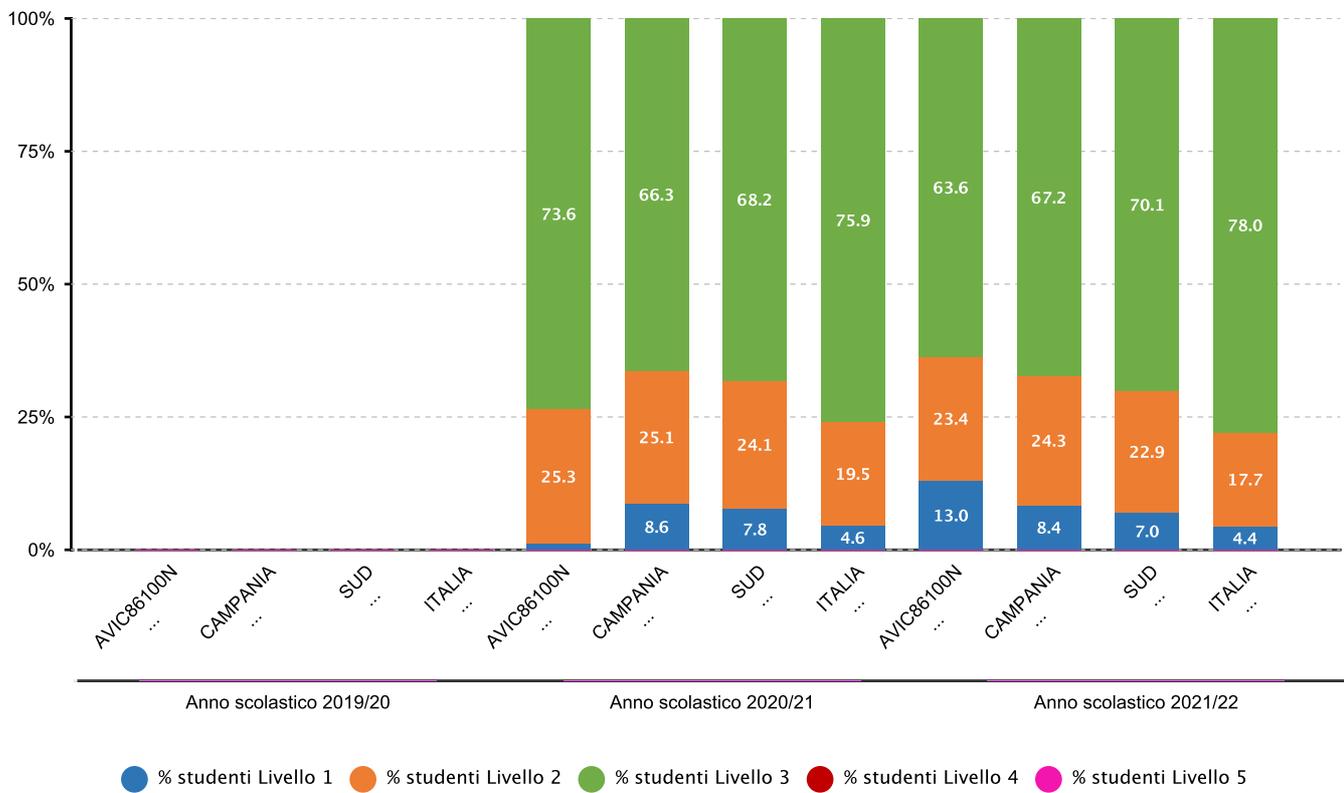


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





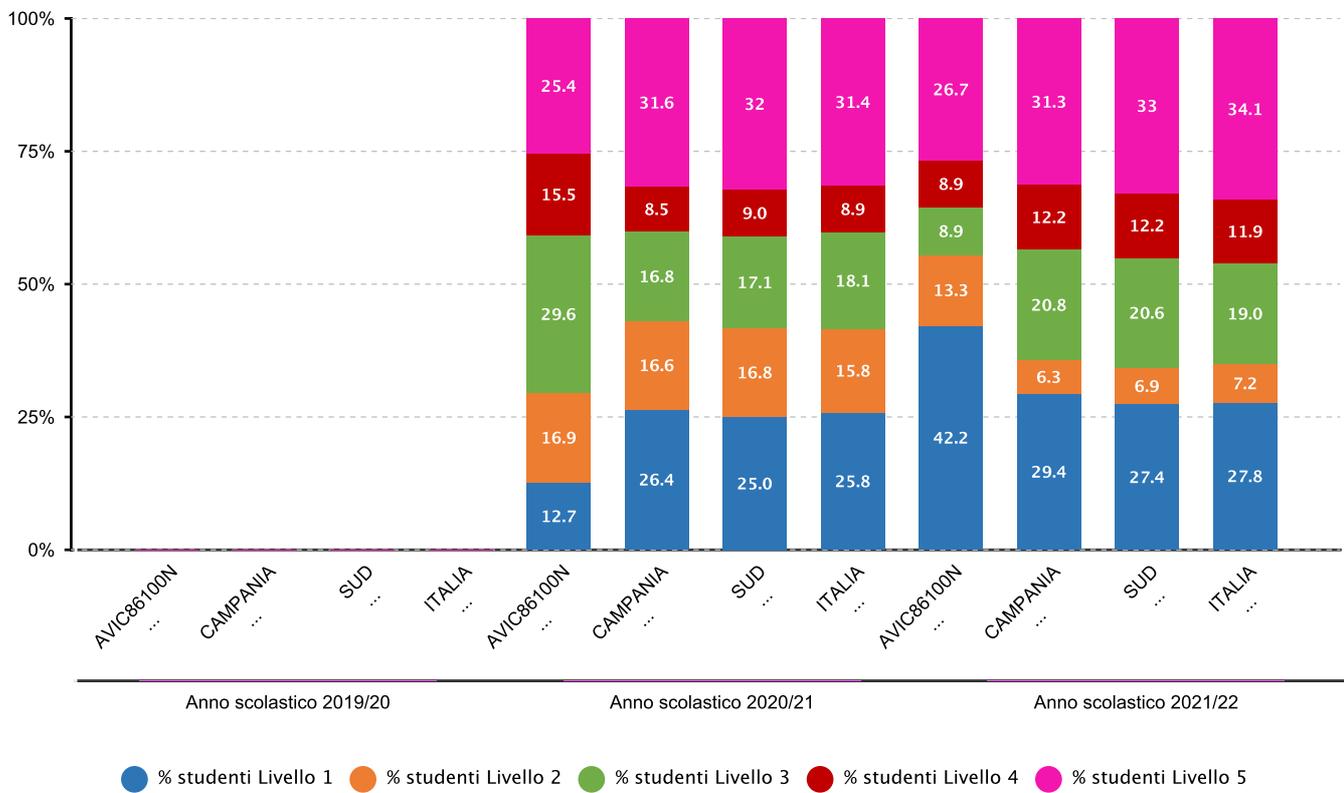
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





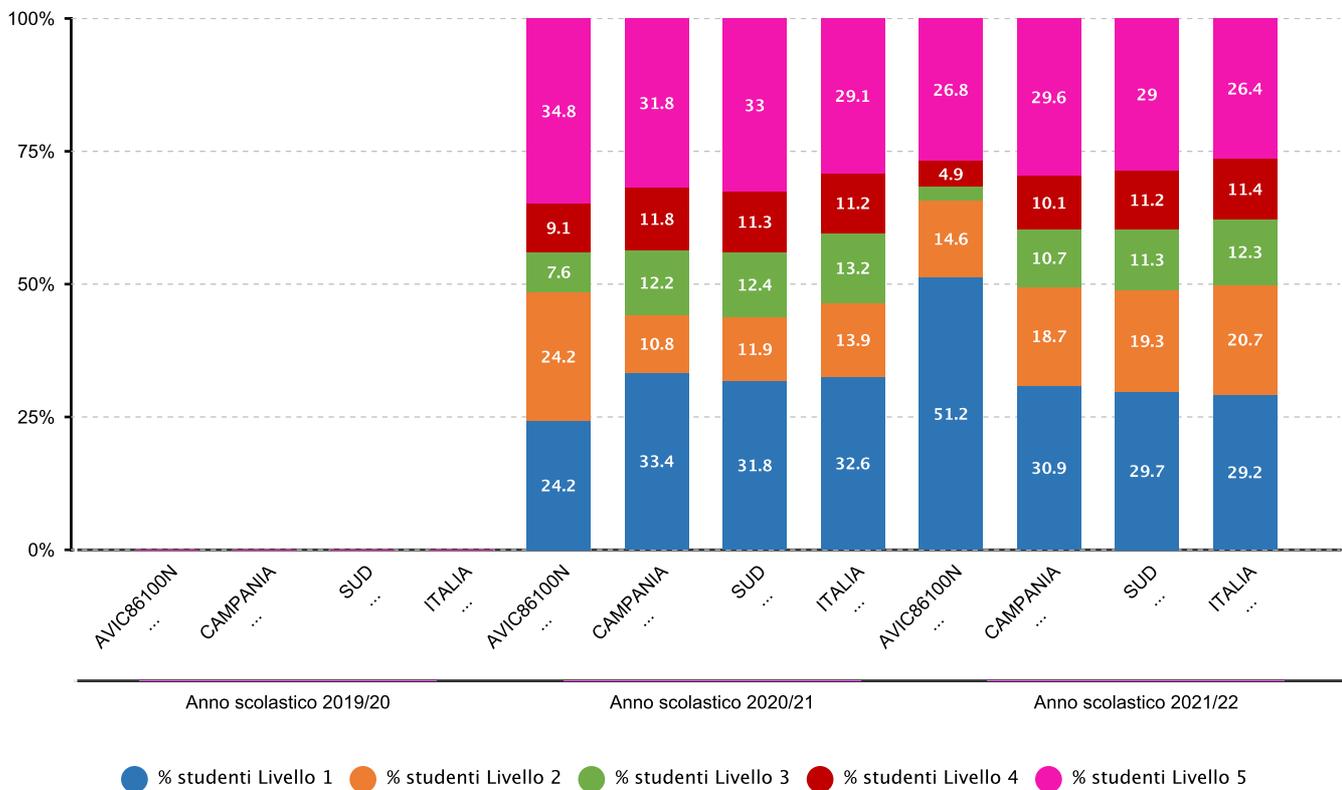


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



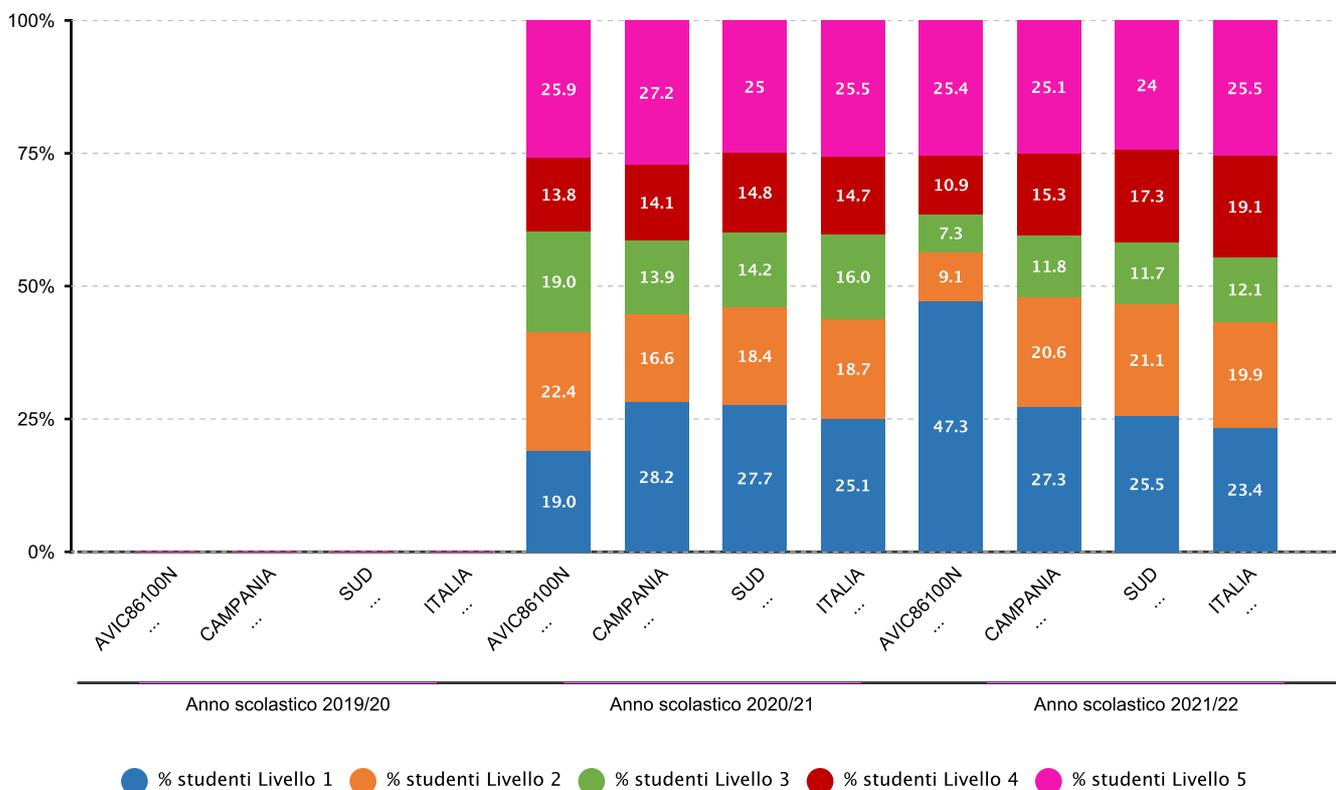


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



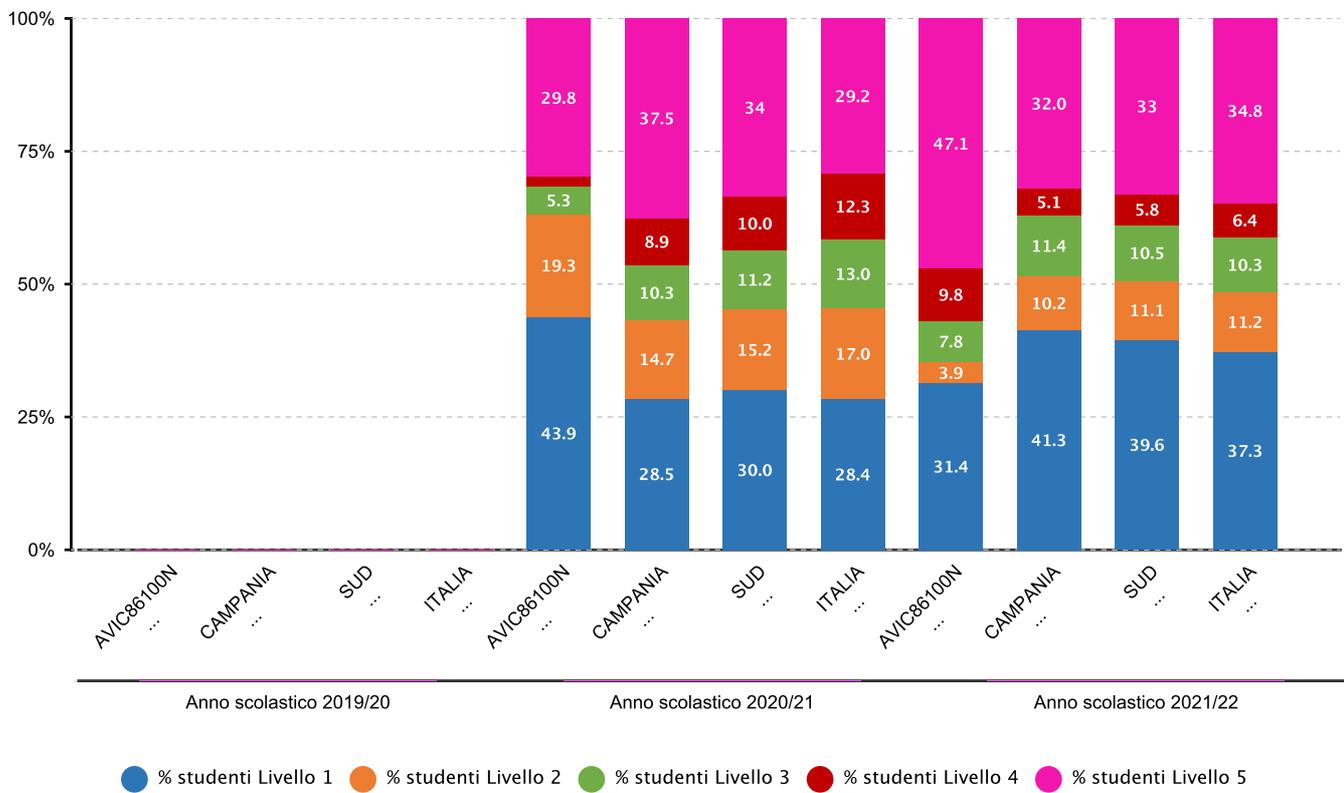


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



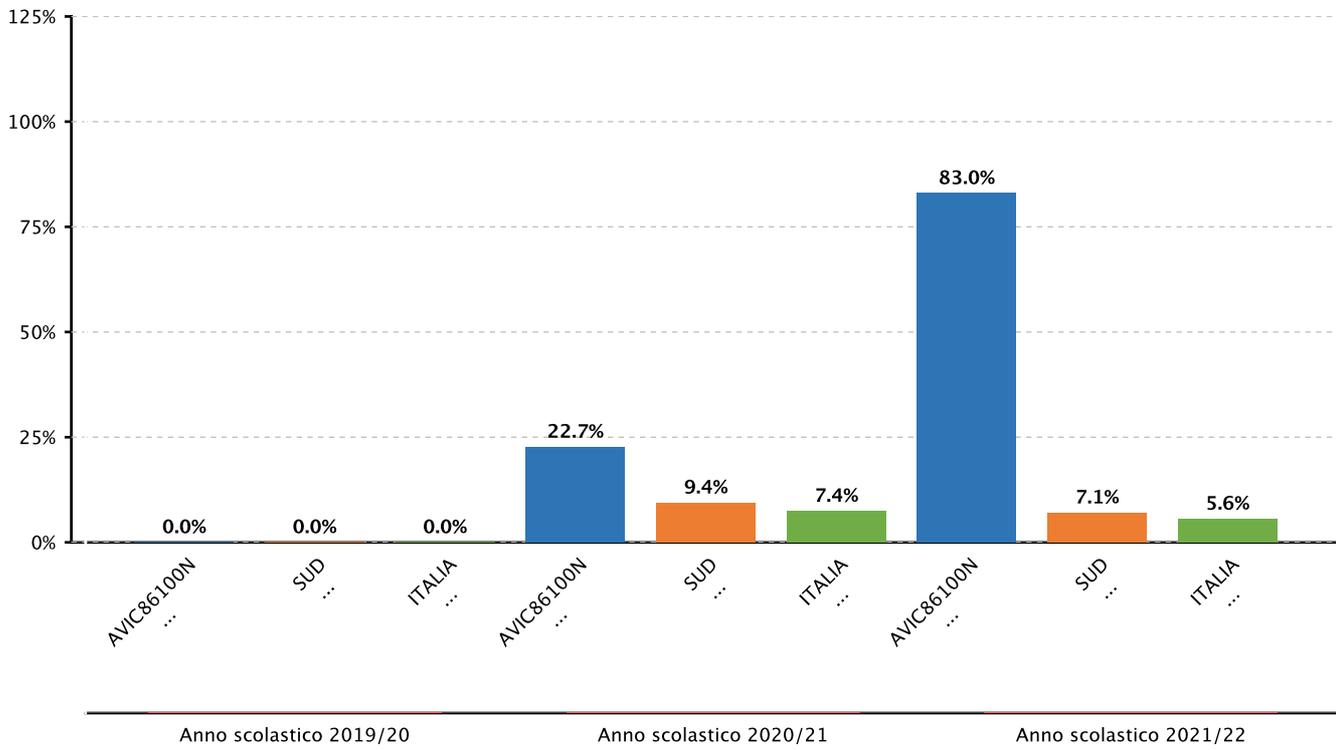


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



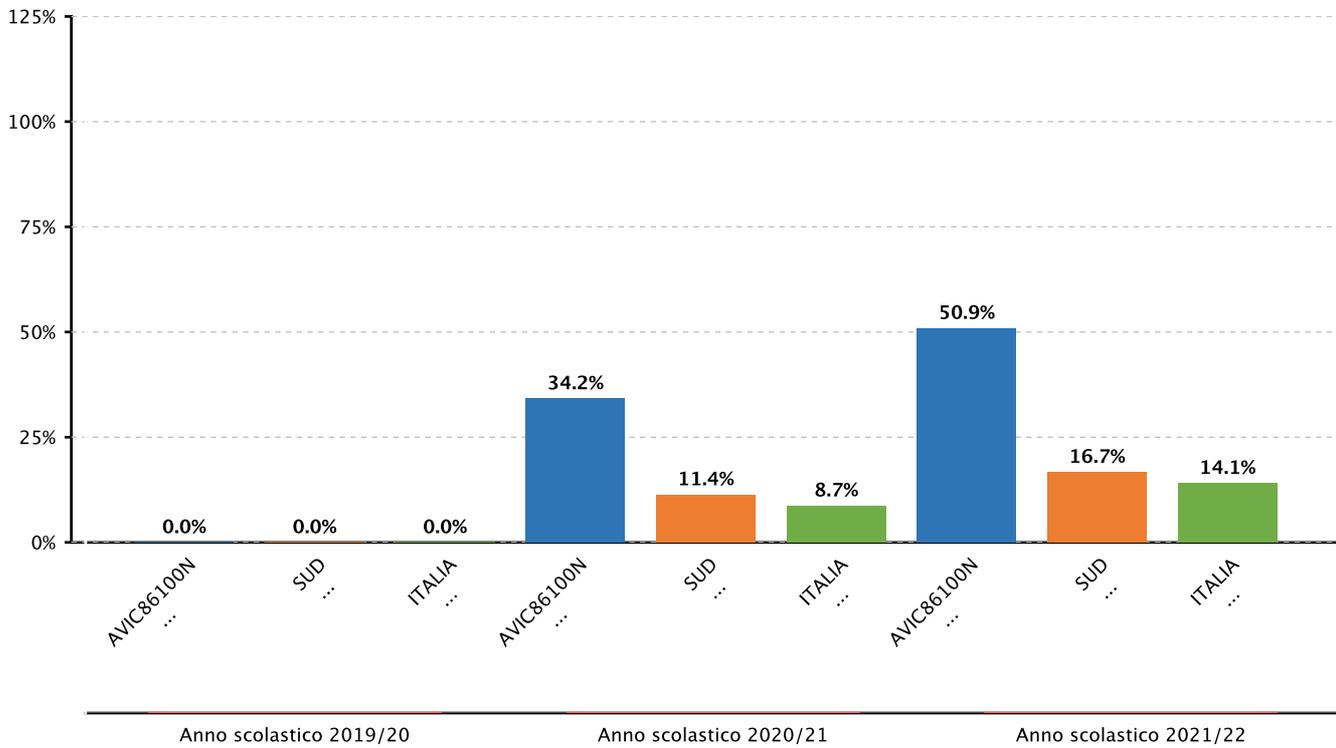


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



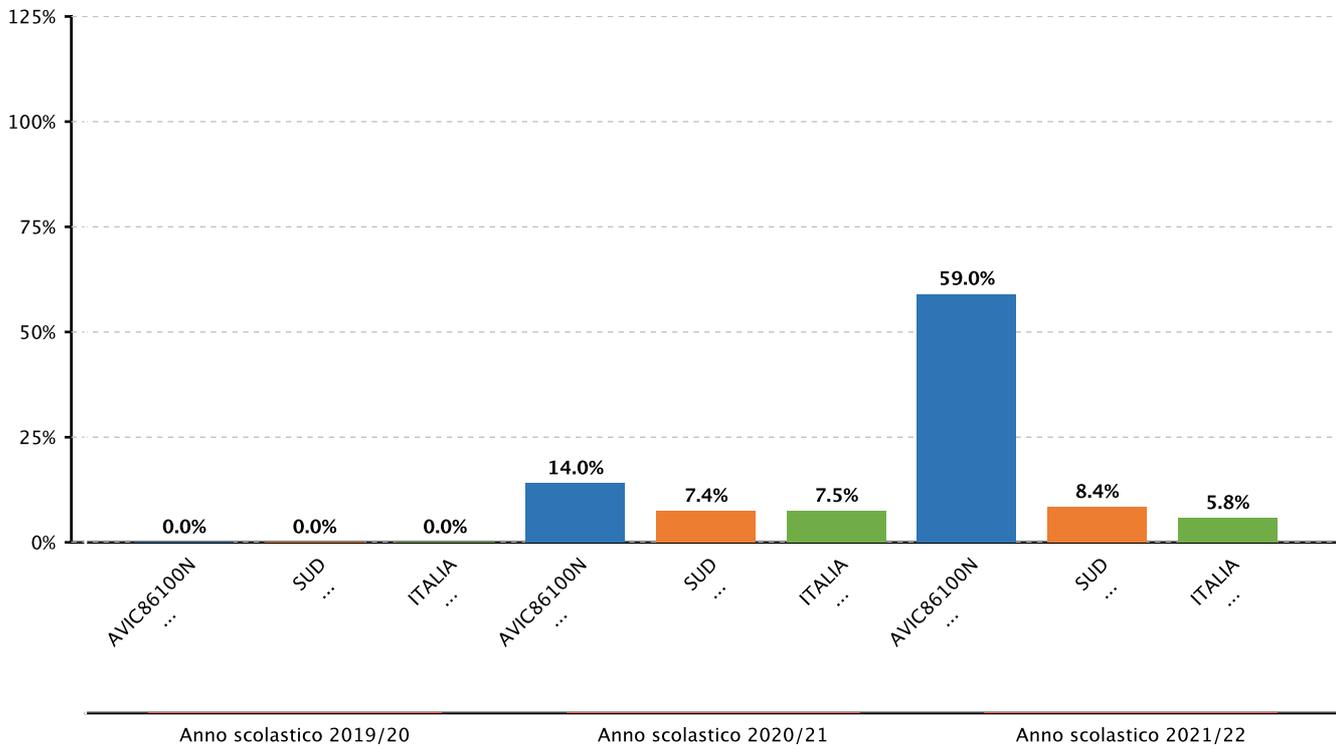


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



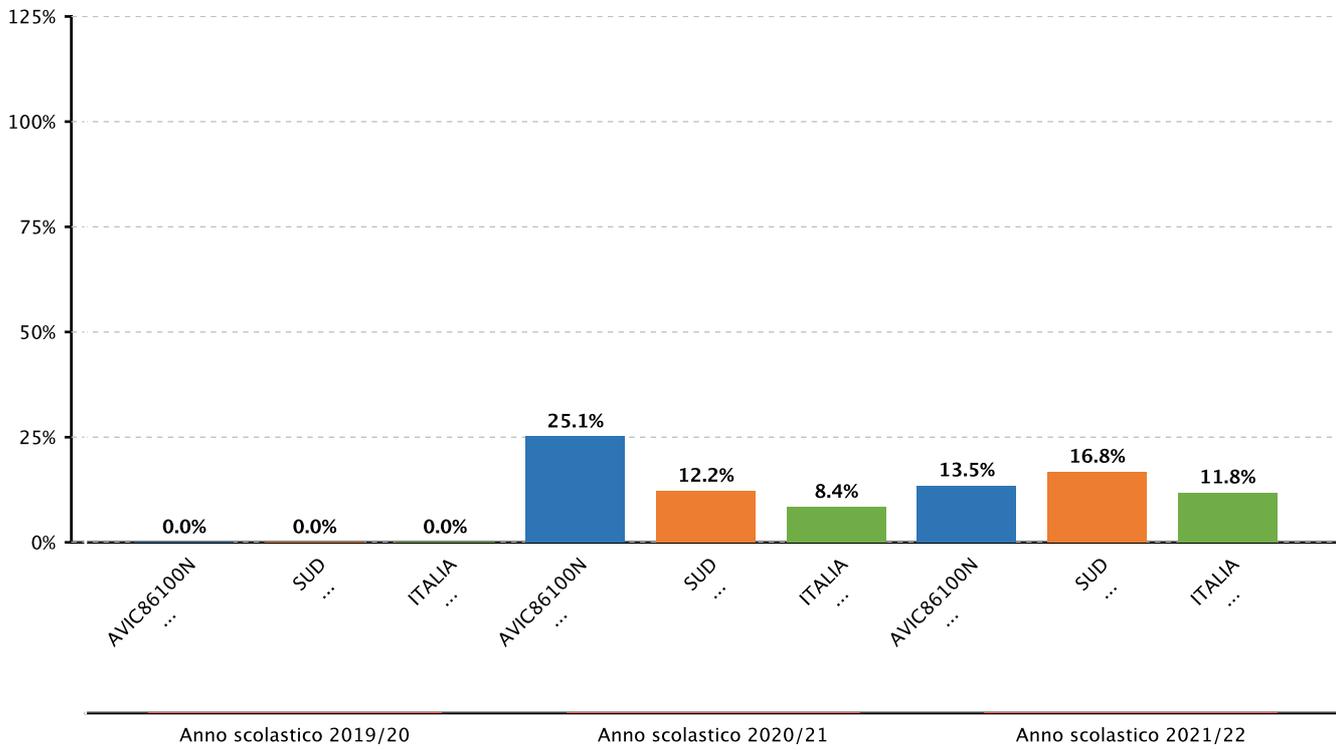


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



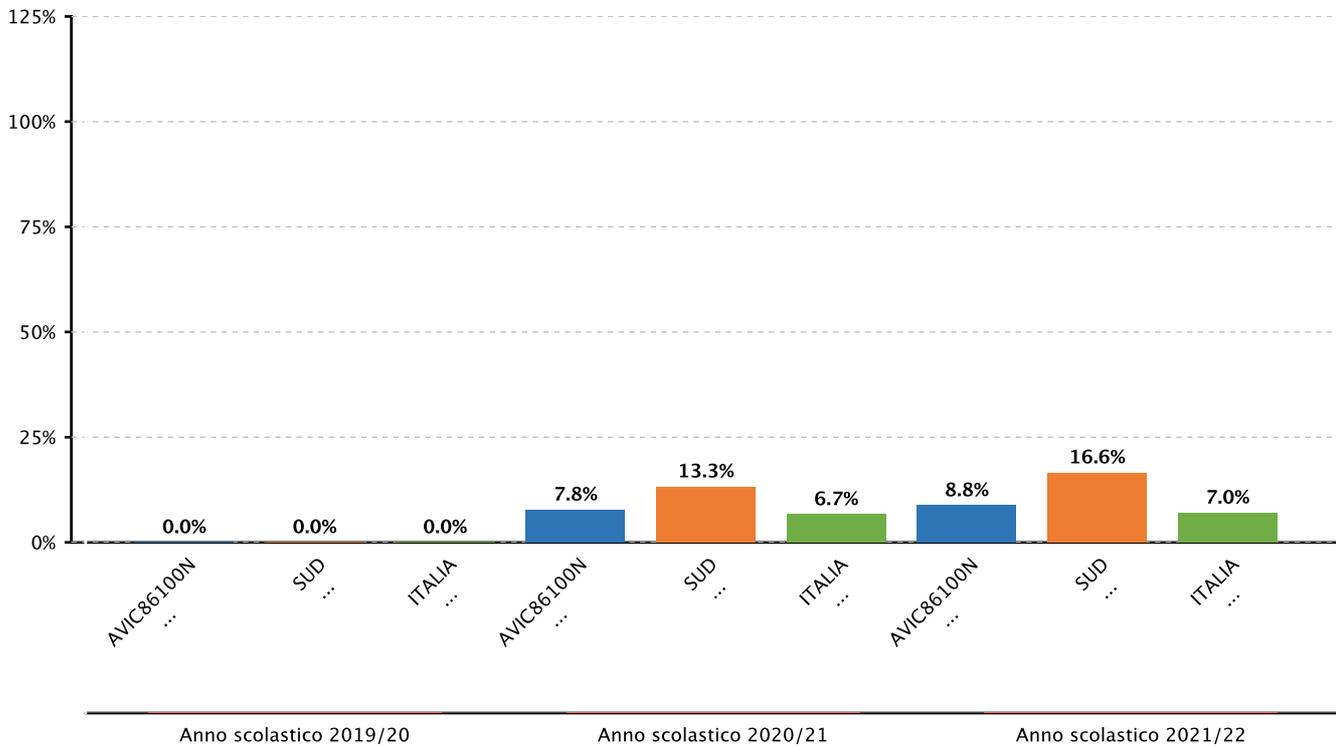


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



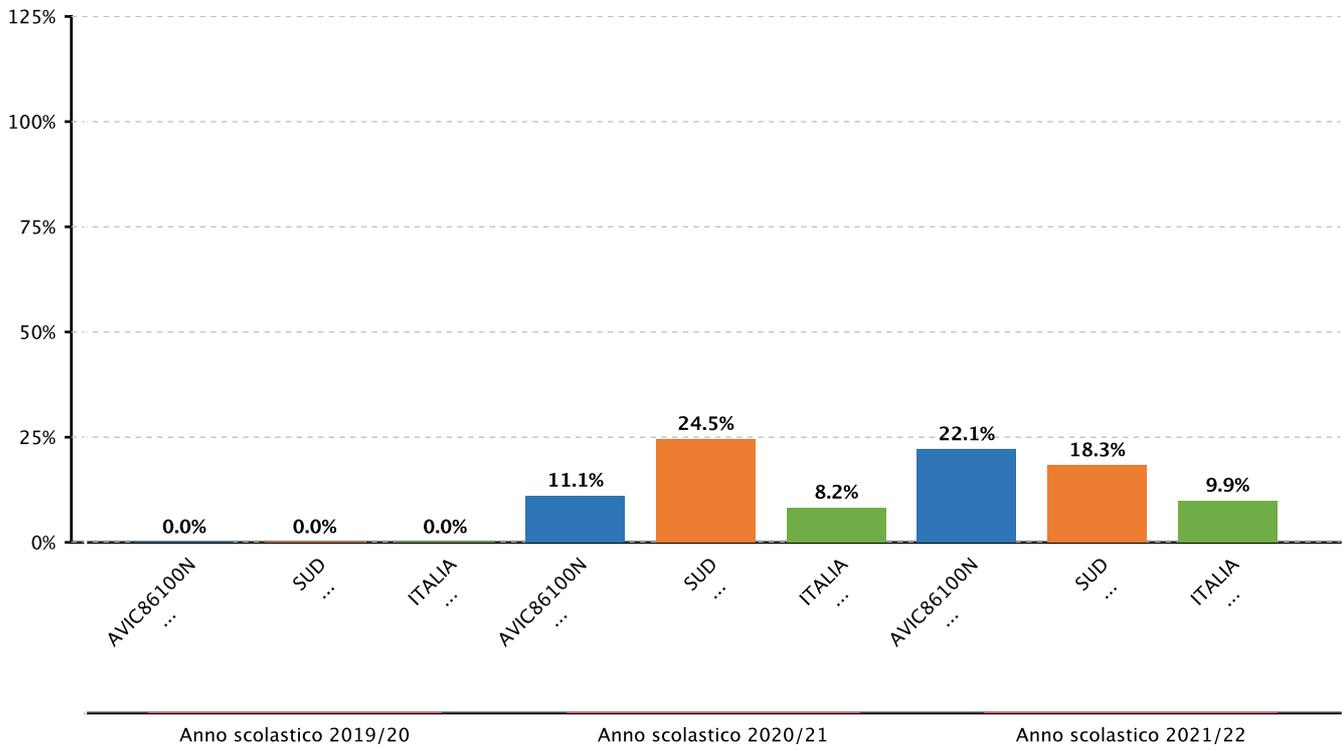


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



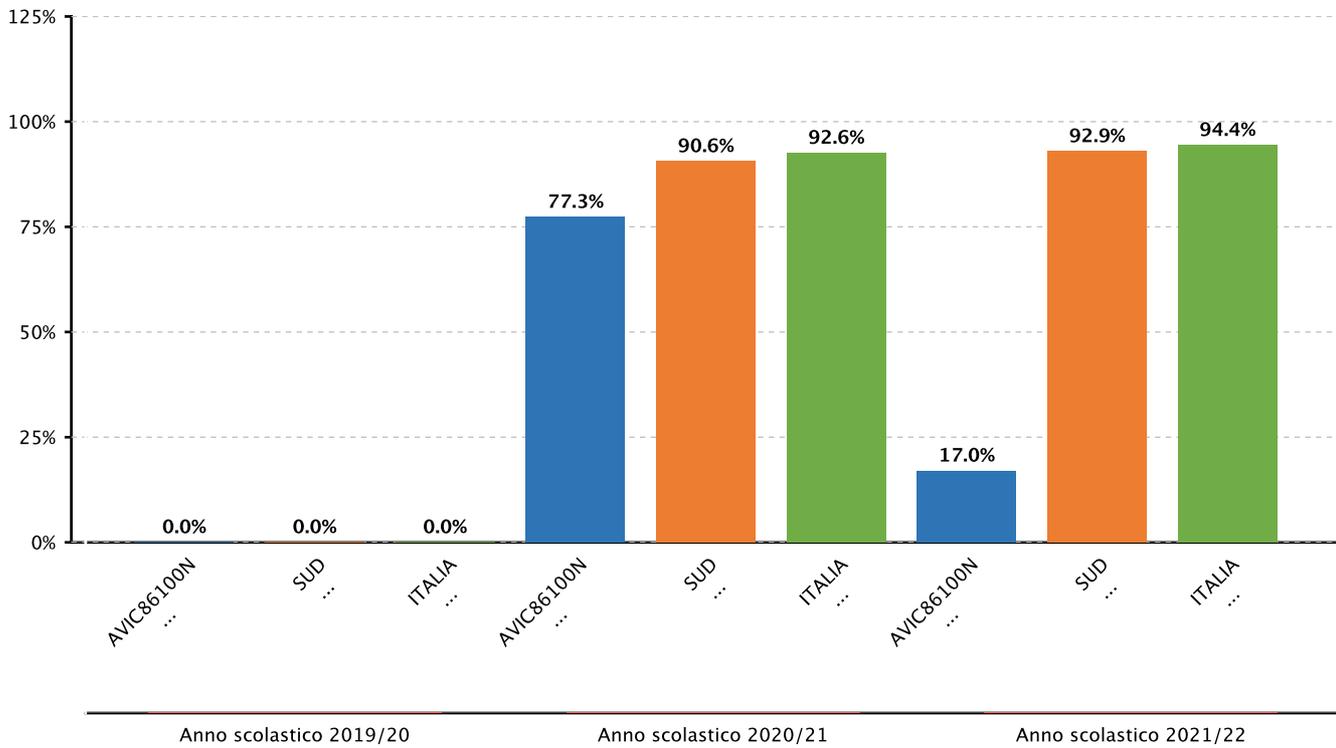


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



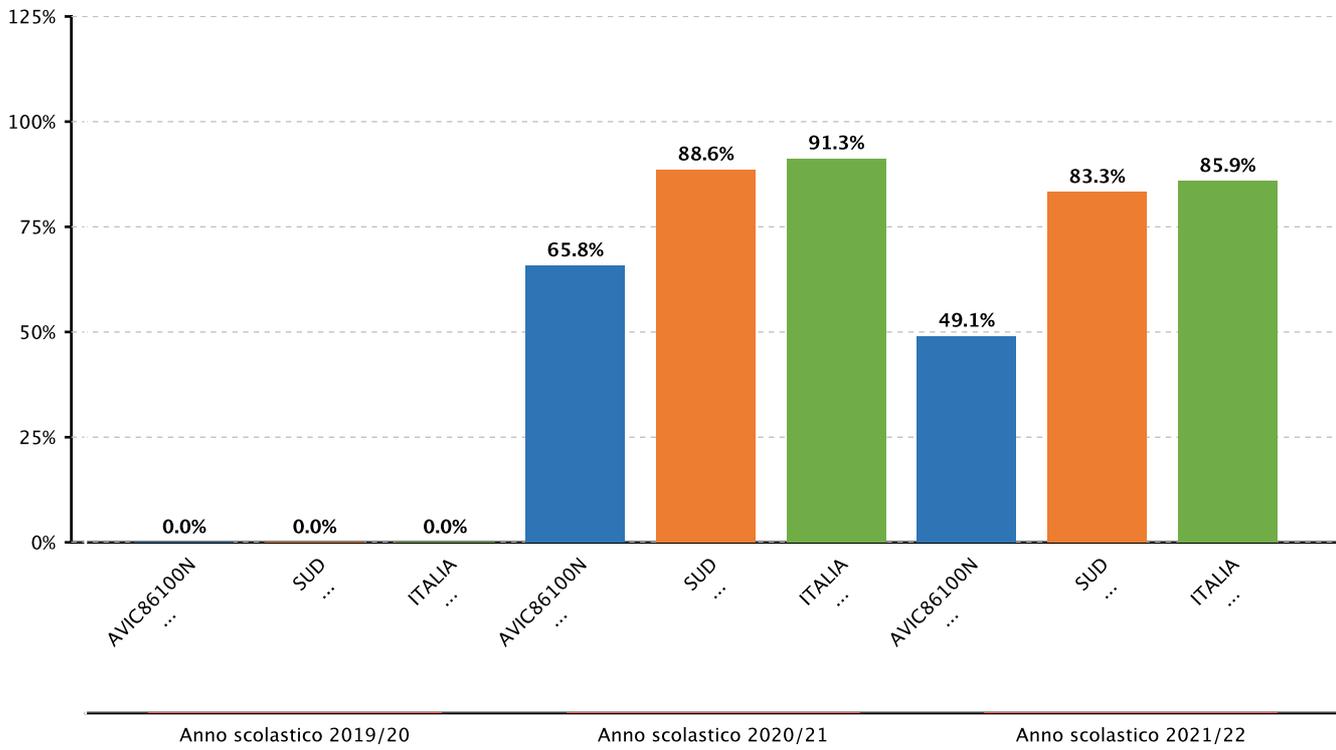


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



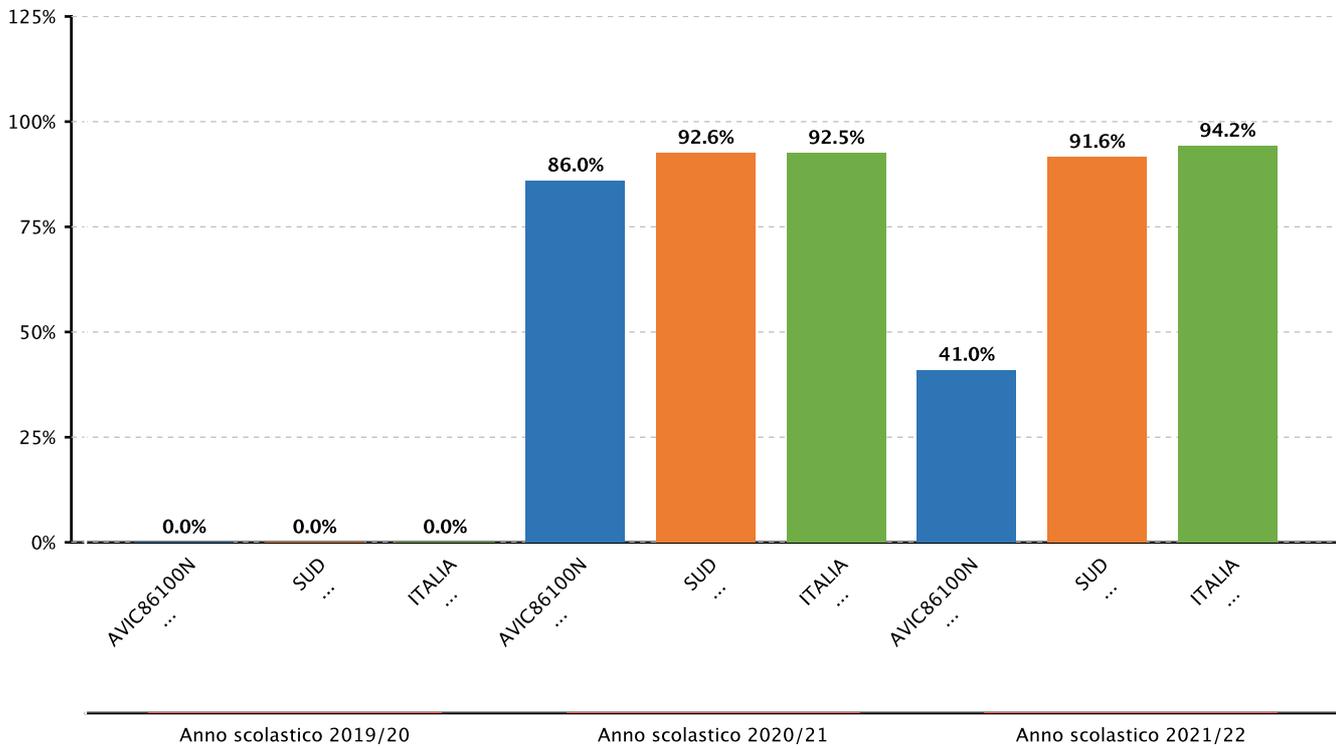


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



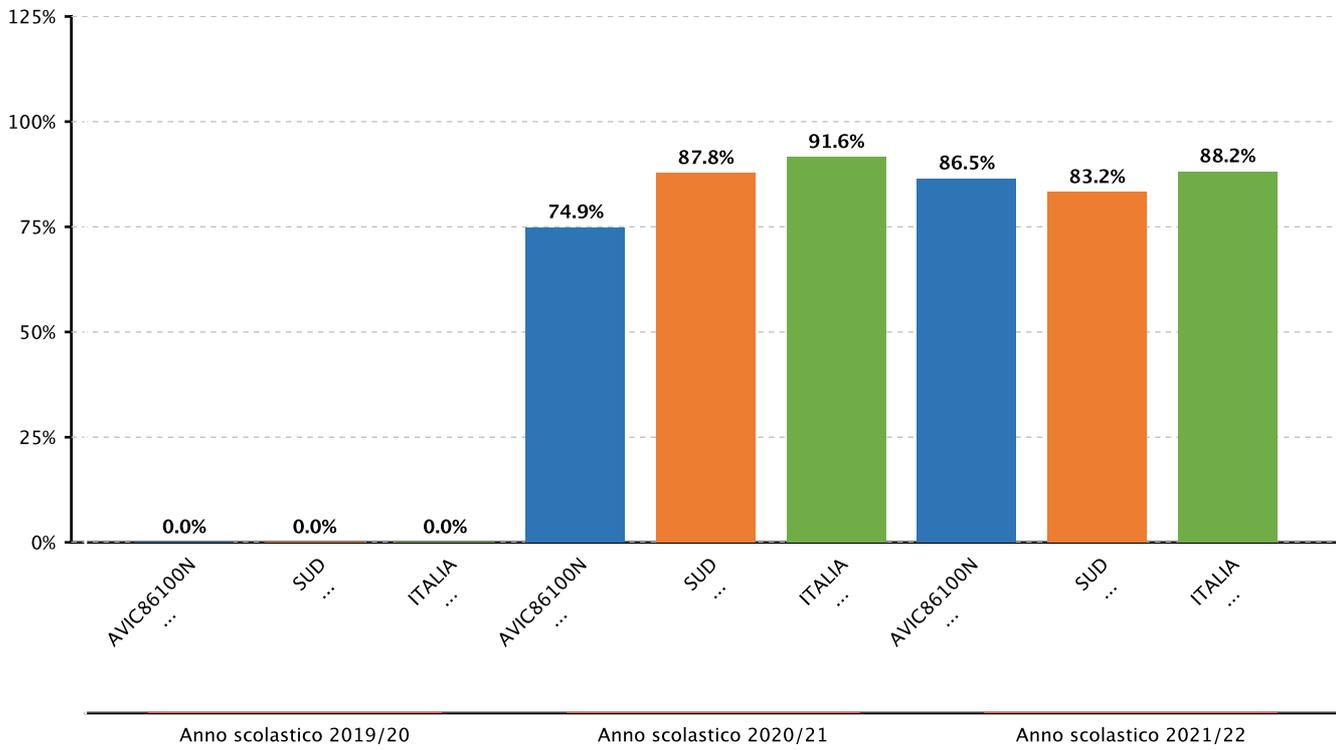


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



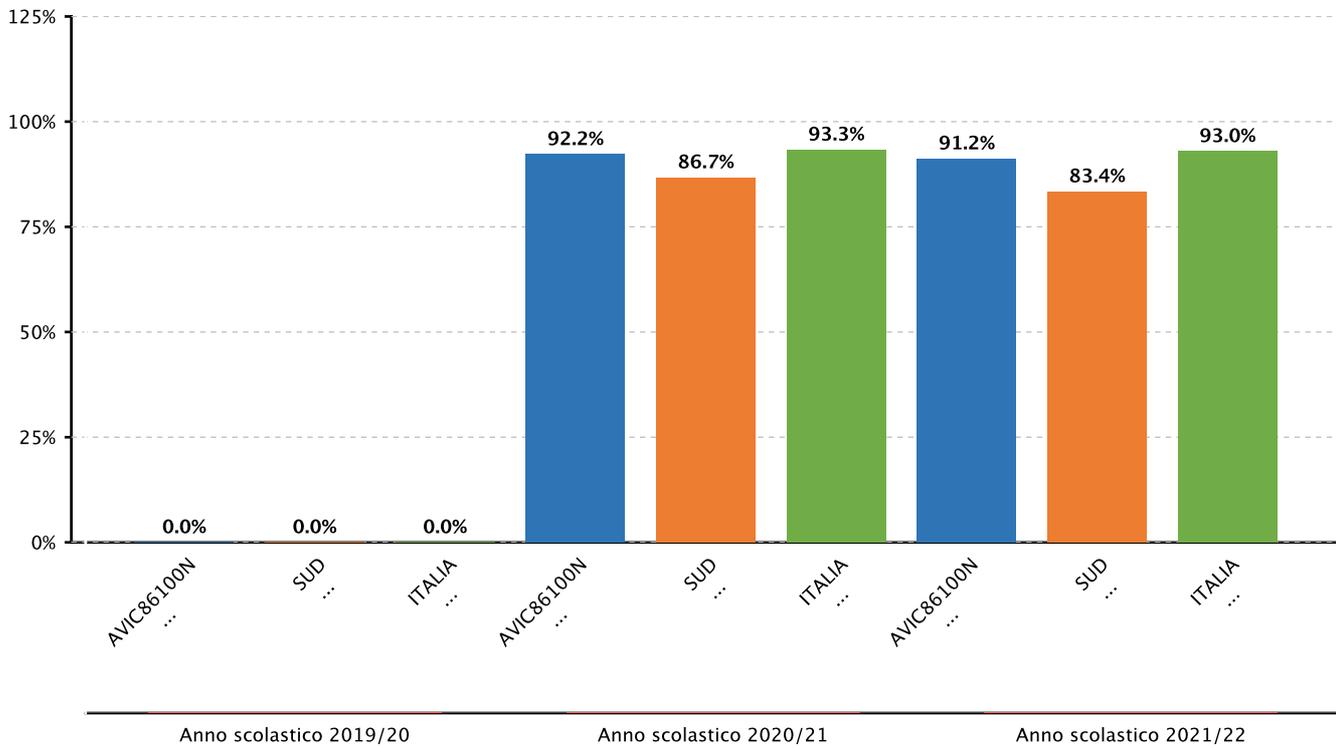


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



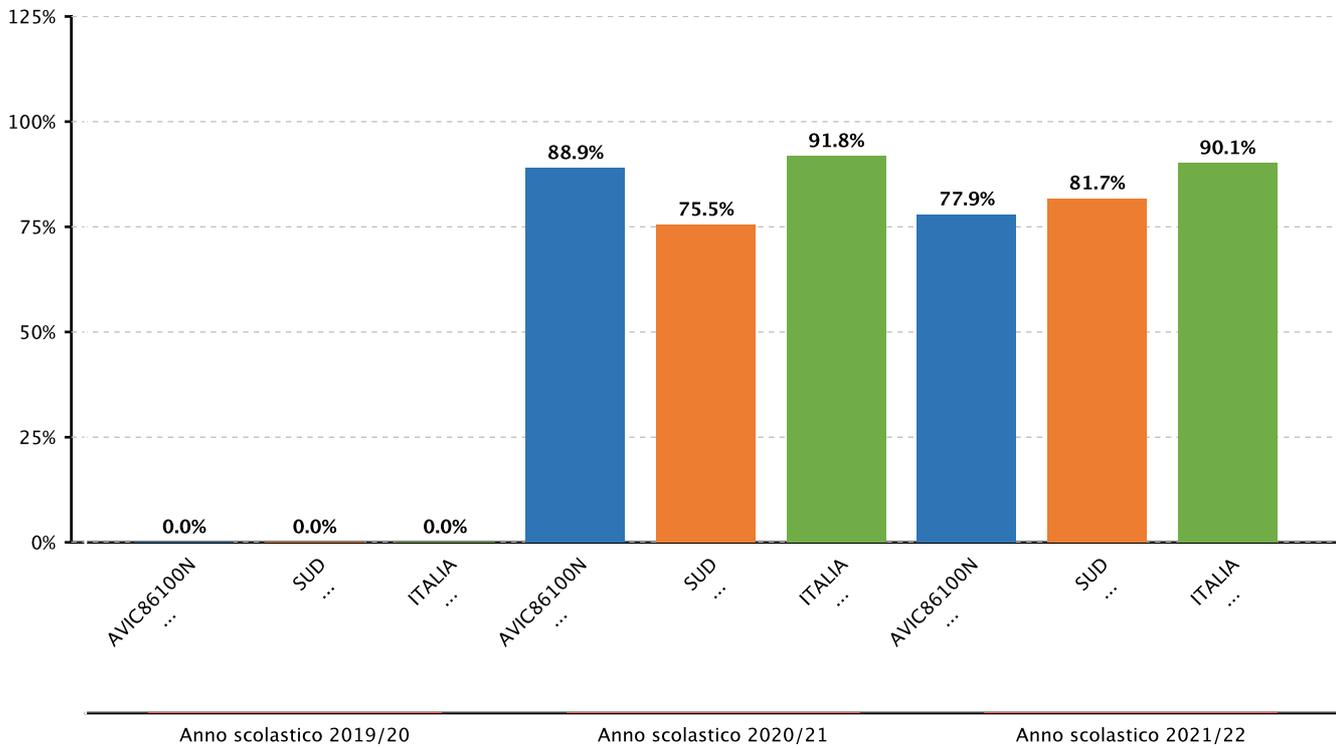


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



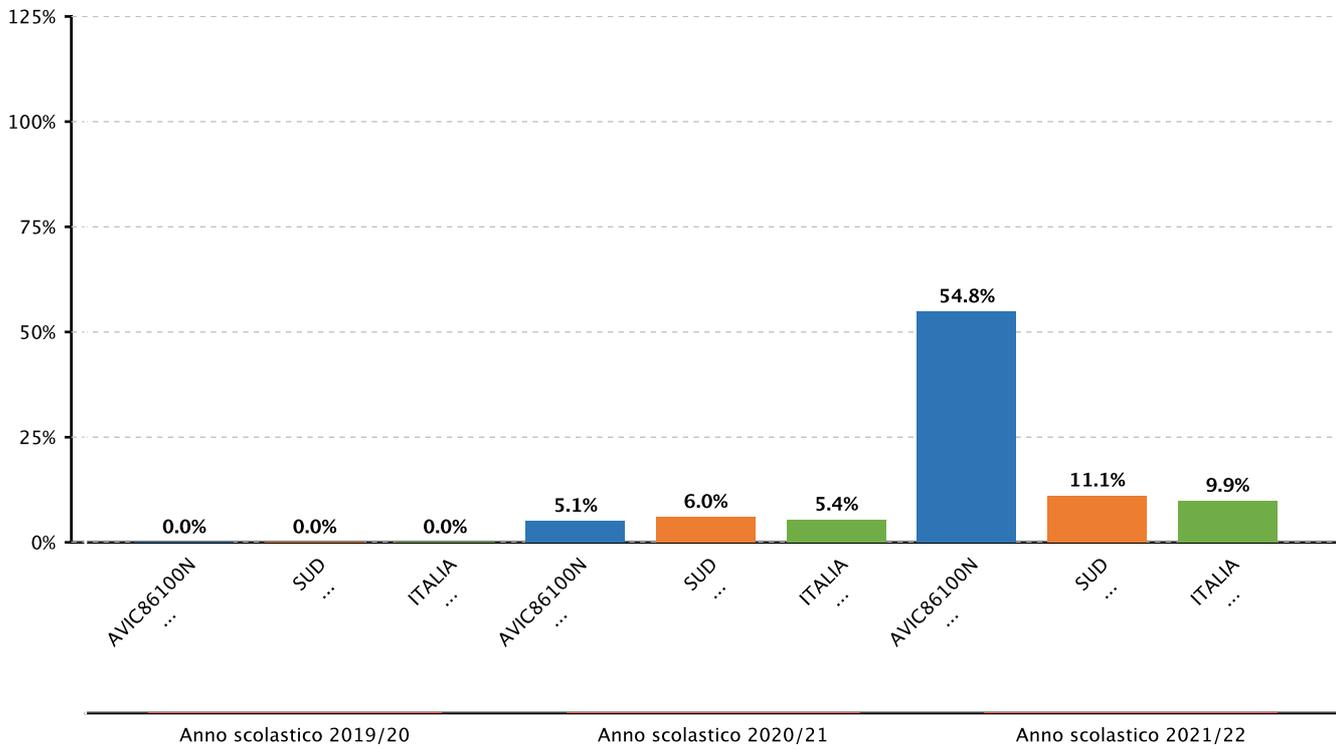


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



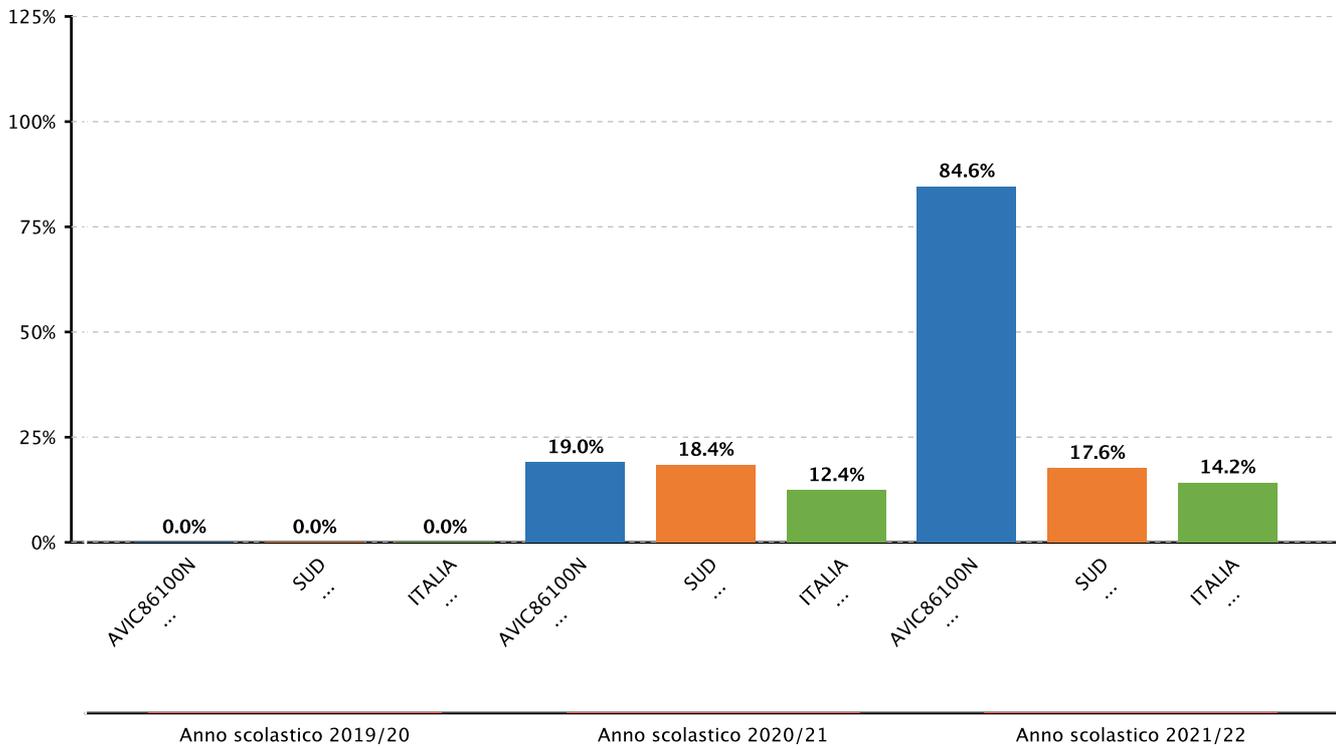


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



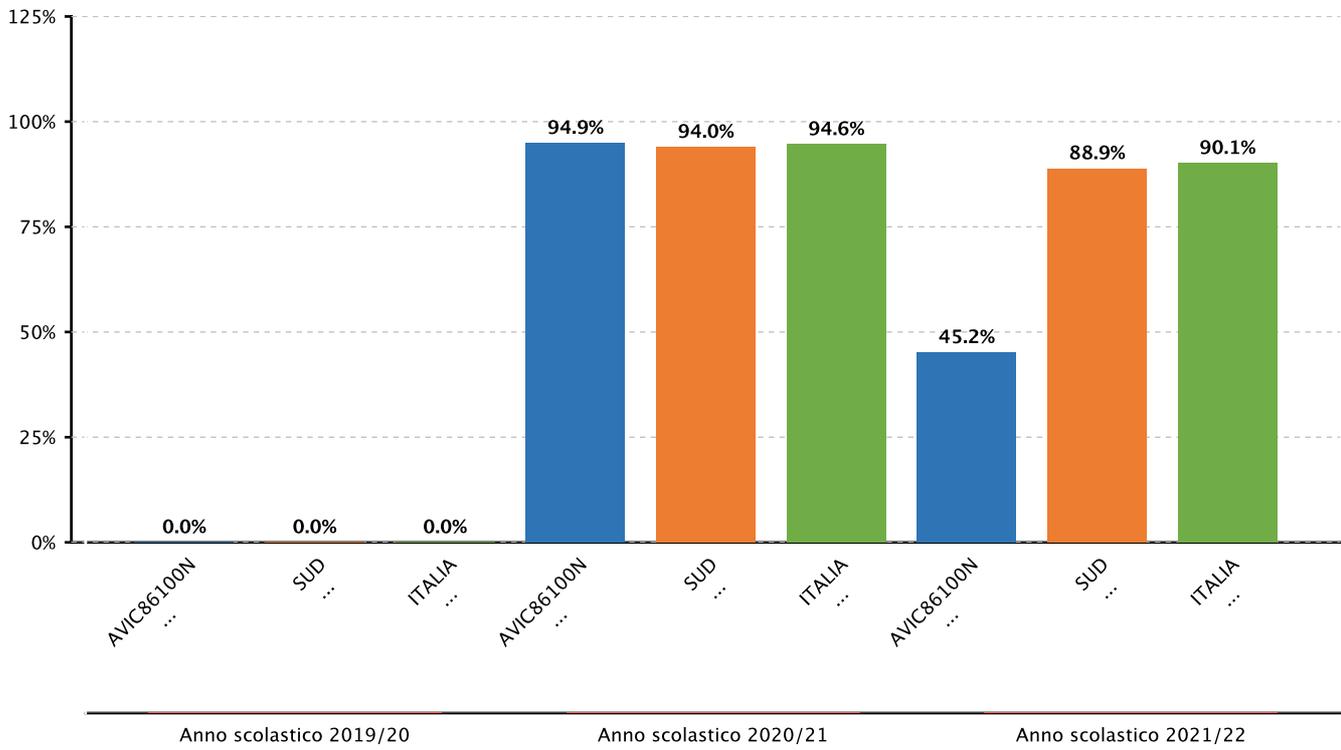


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



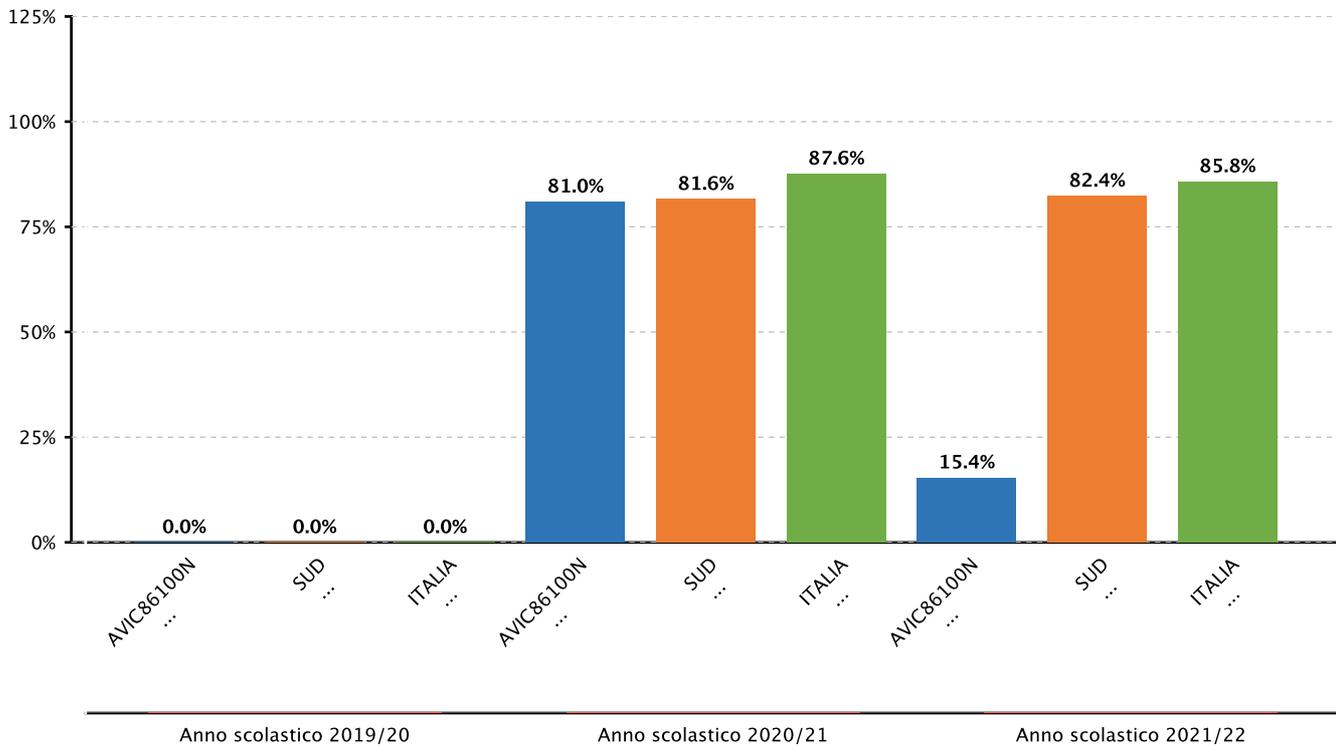


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



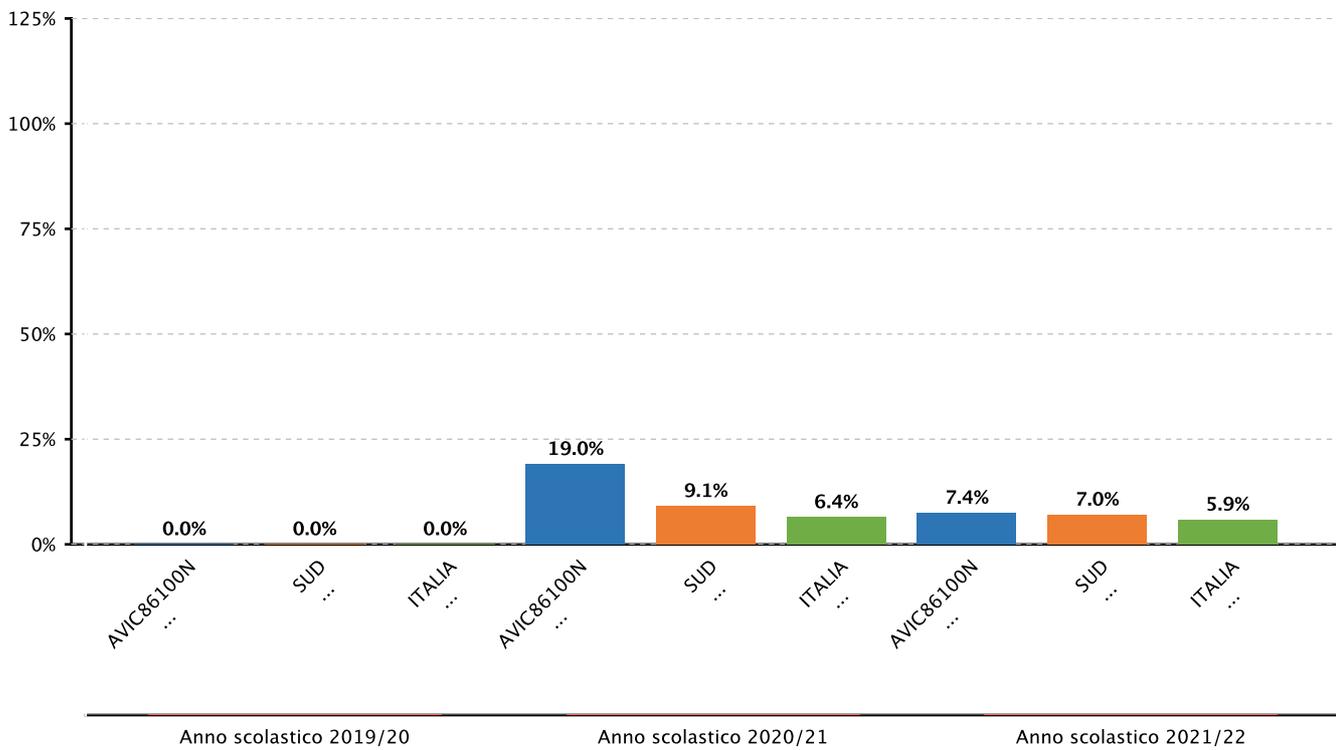


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



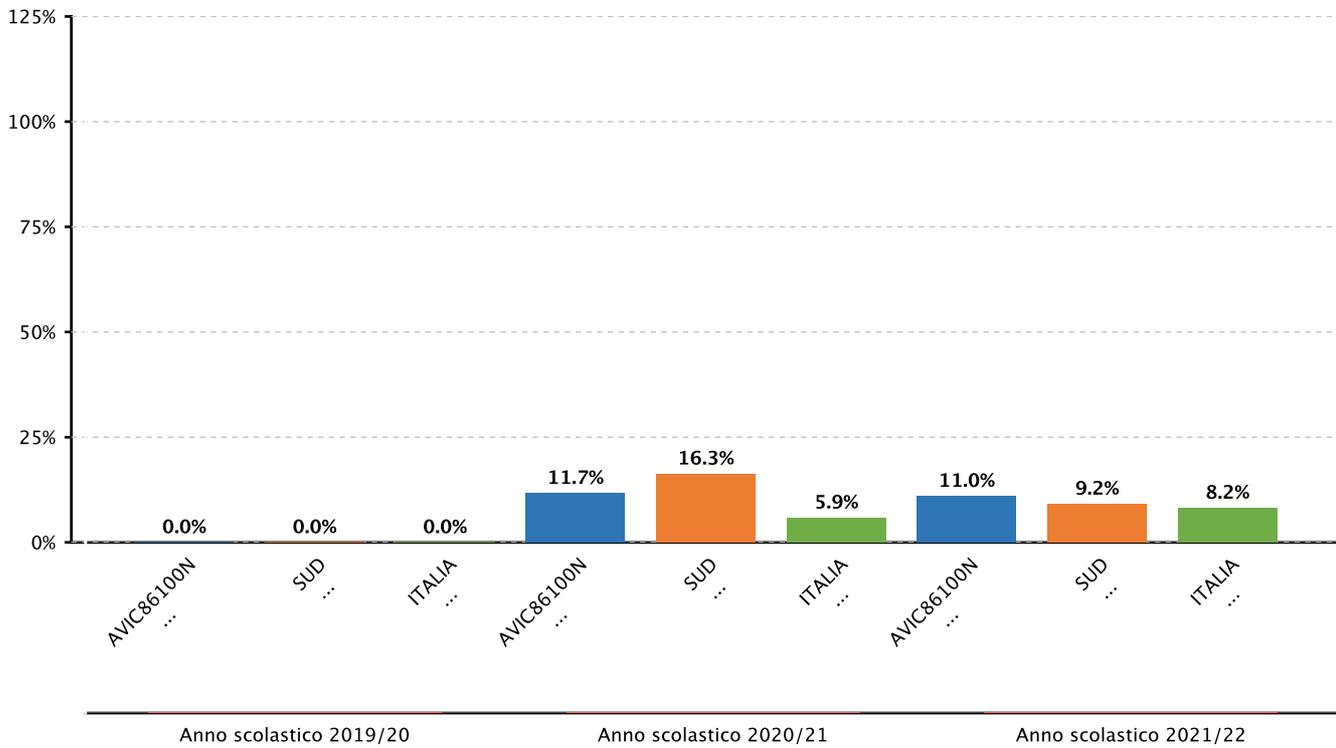


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



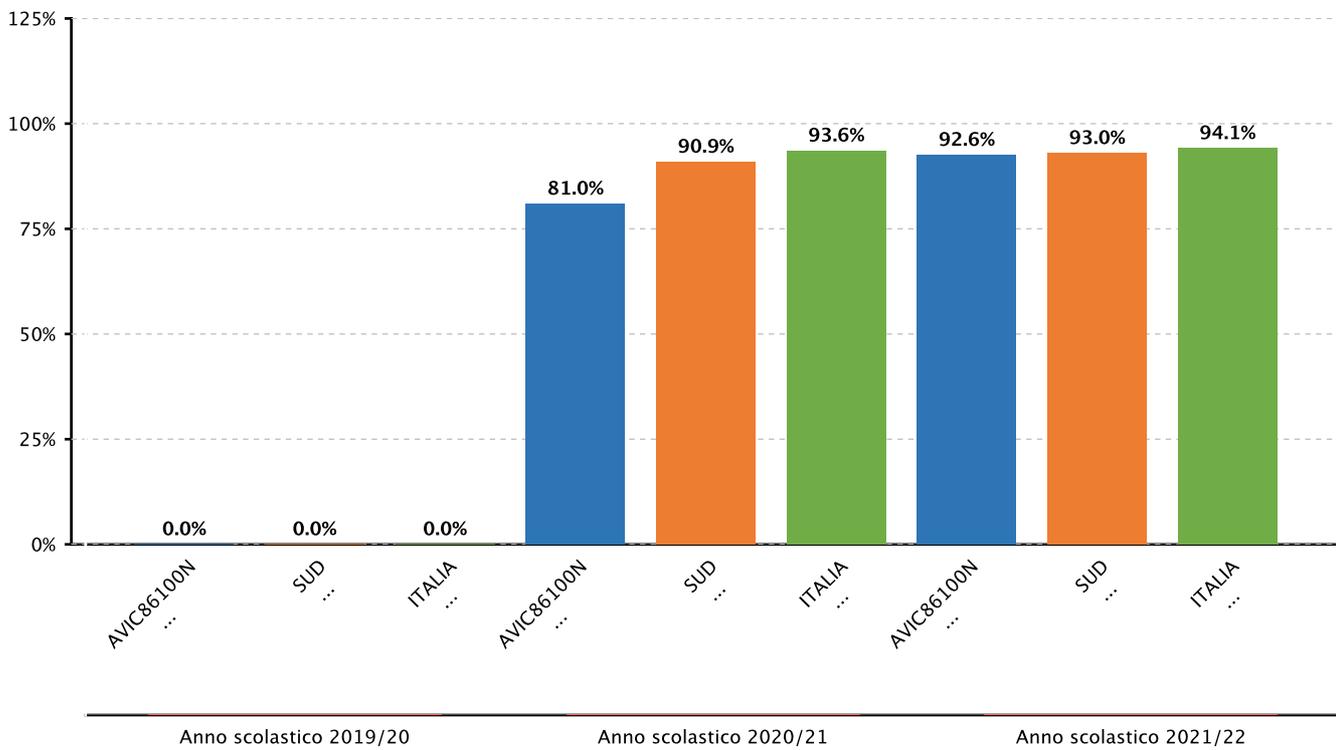


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



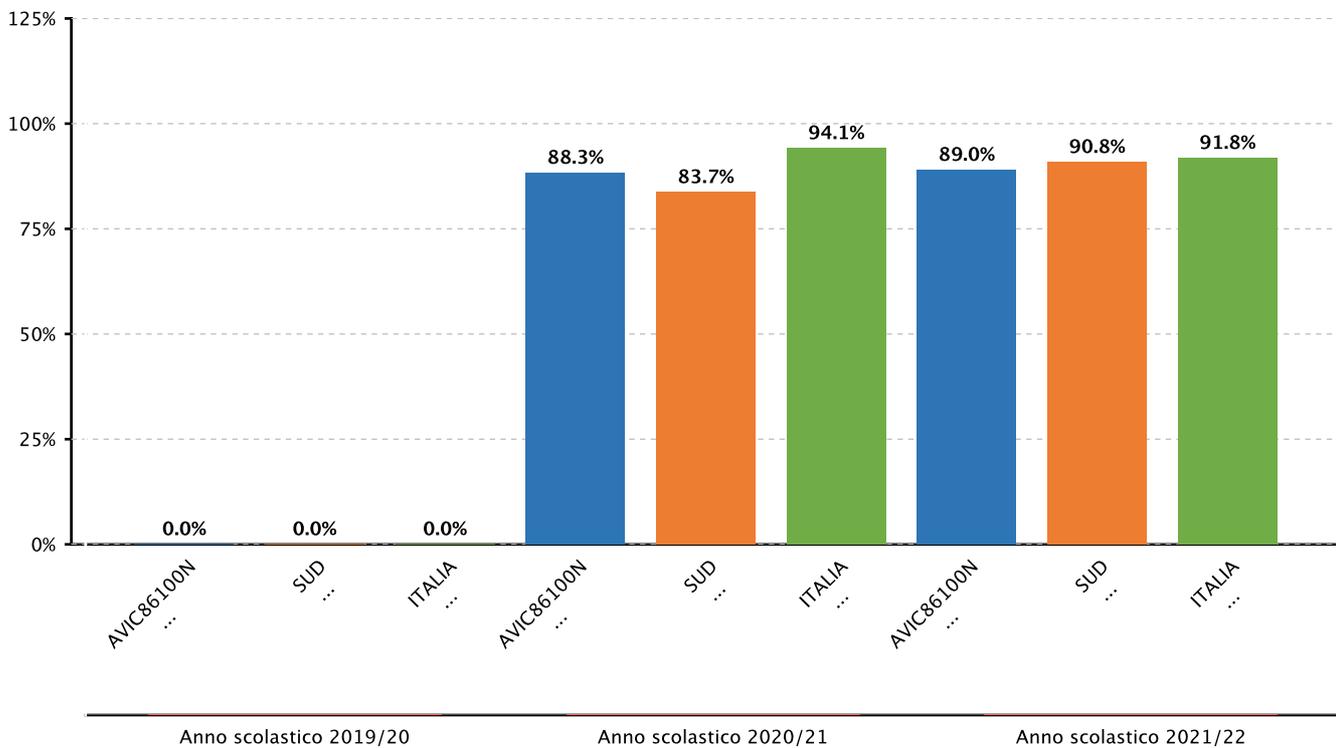


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



## Risultati scolastici

### Priorità

A.S. 2018/19 - Esiti degli scrutini

### Traguardo

A.S. 2018/19 - Mantenere la congruenza tra la percentuale degli ammessi alle classi successive e quella del benchmark di riferimento provinciale/regionale/nazionale

## Attività svolte

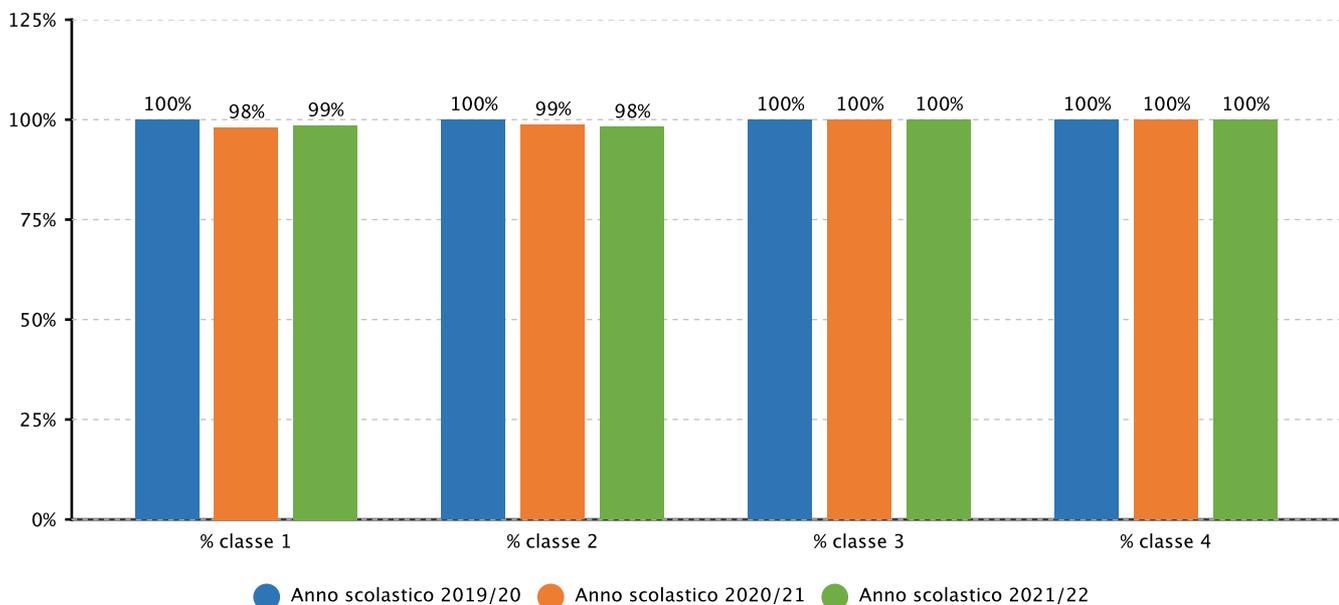
Le voci "priorità" e "traguardi" si riferiscono a un anno scolastico che non rientra nell' attuale attività di rendicontazione, che fa riferimento al triennio 2019-22.

## Risultati raggiunti

Le voci "priorità" e "traguardi" si riferiscono a un anno scolastico che non rientra nell' attuale attività di rendicontazione, che fa riferimento al triennio 2019-22.

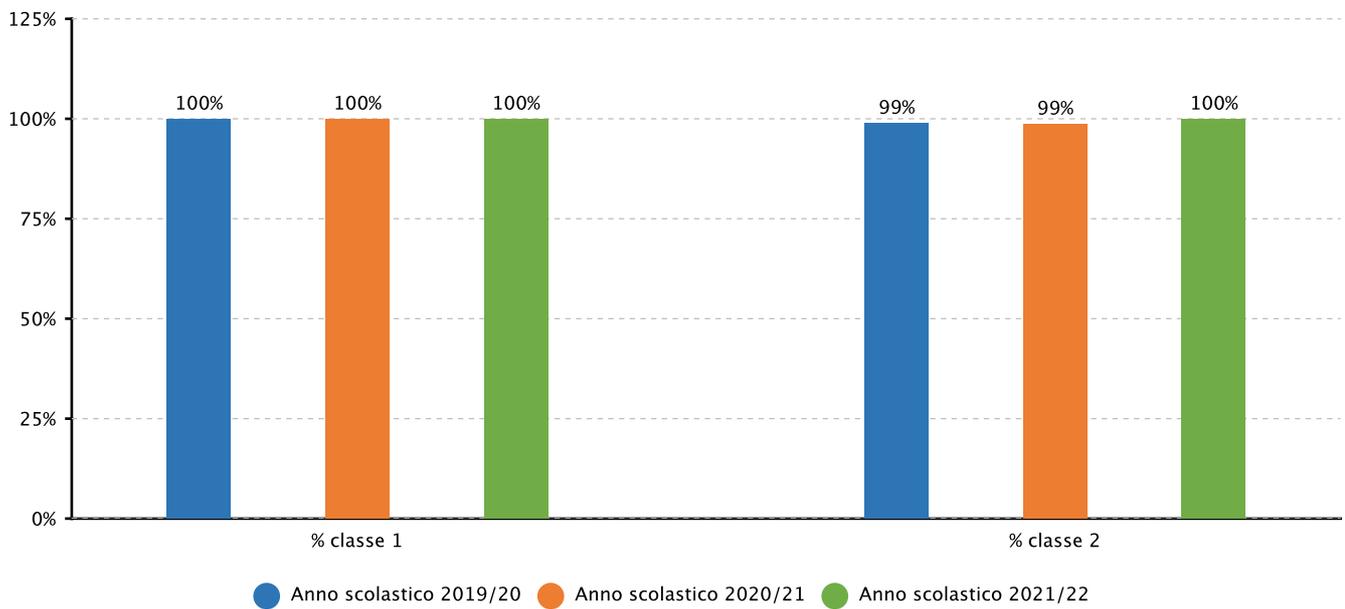
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

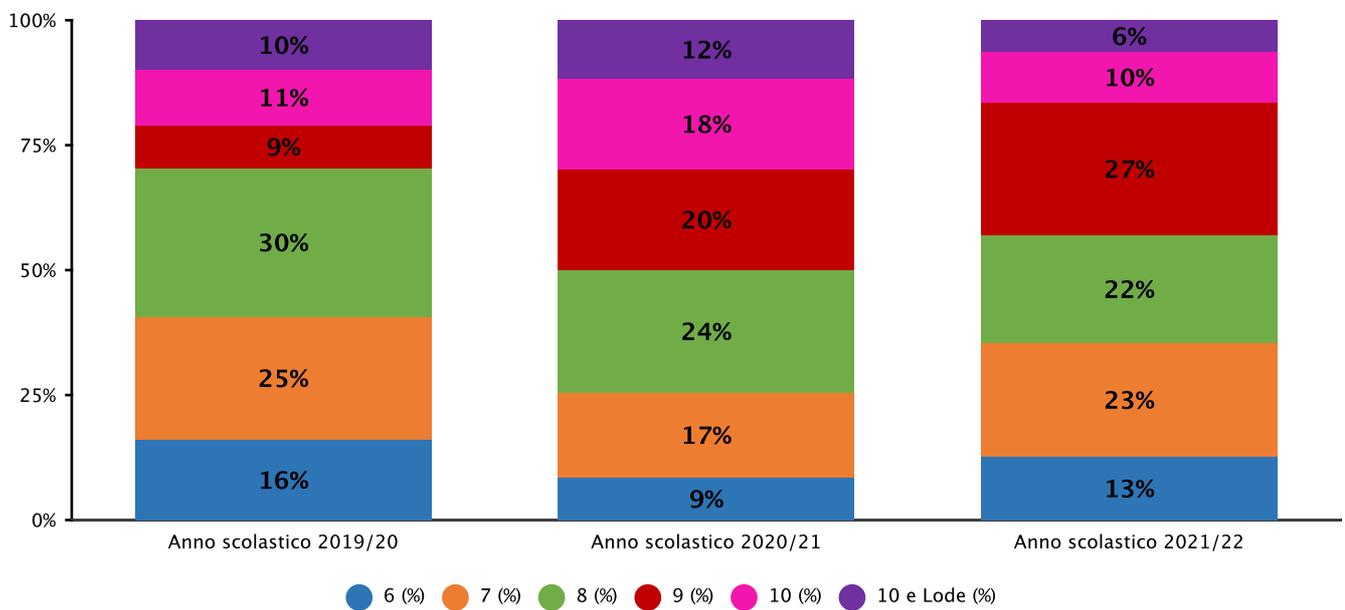




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

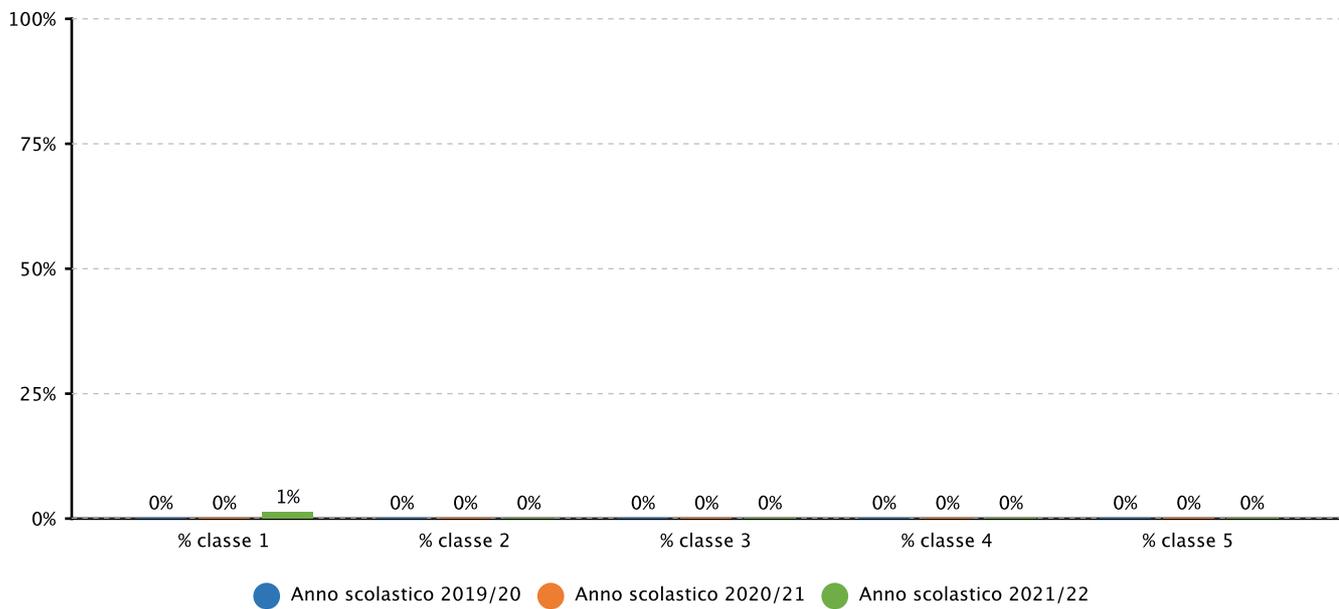


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

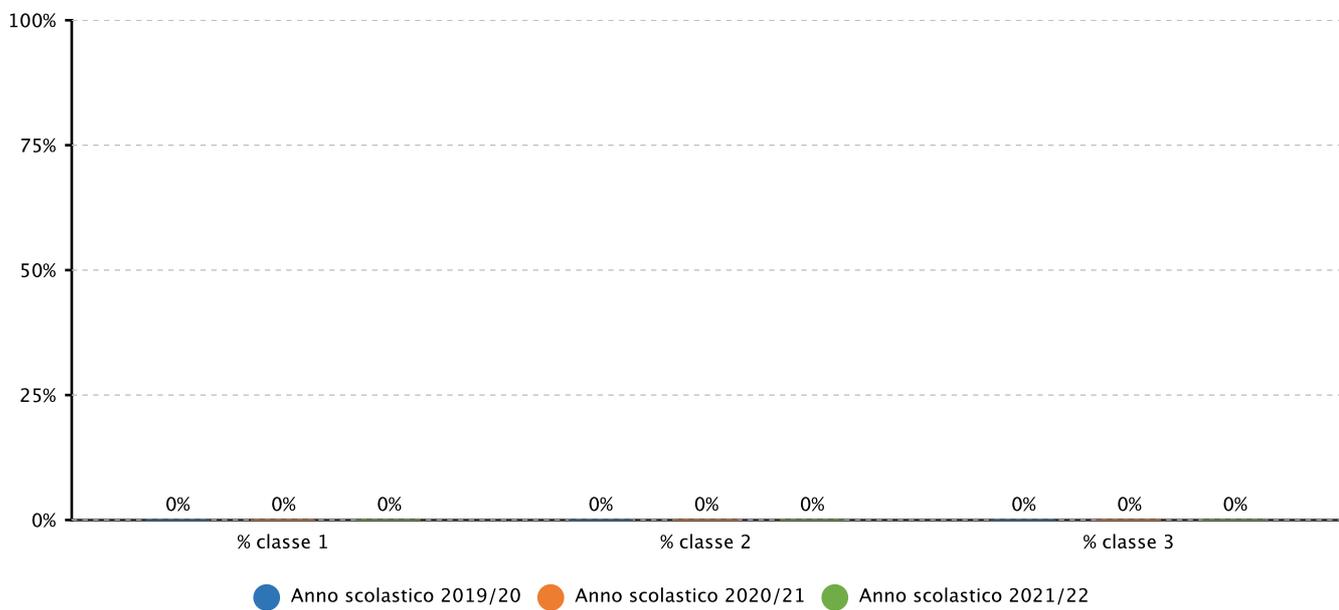




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

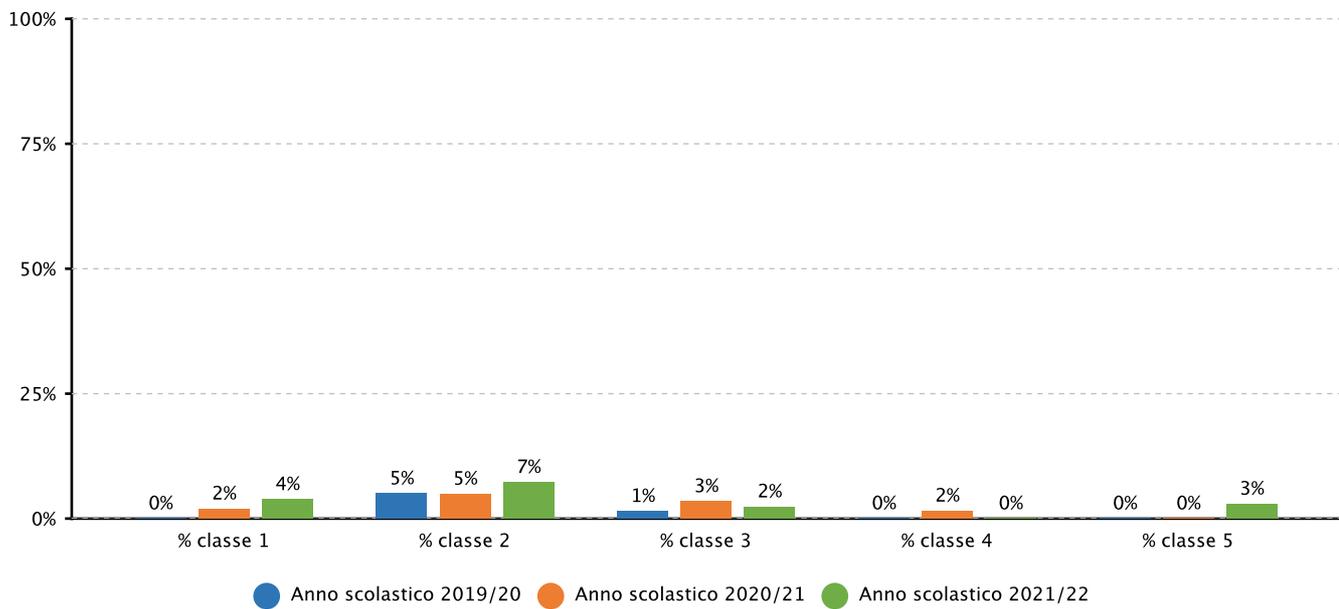


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

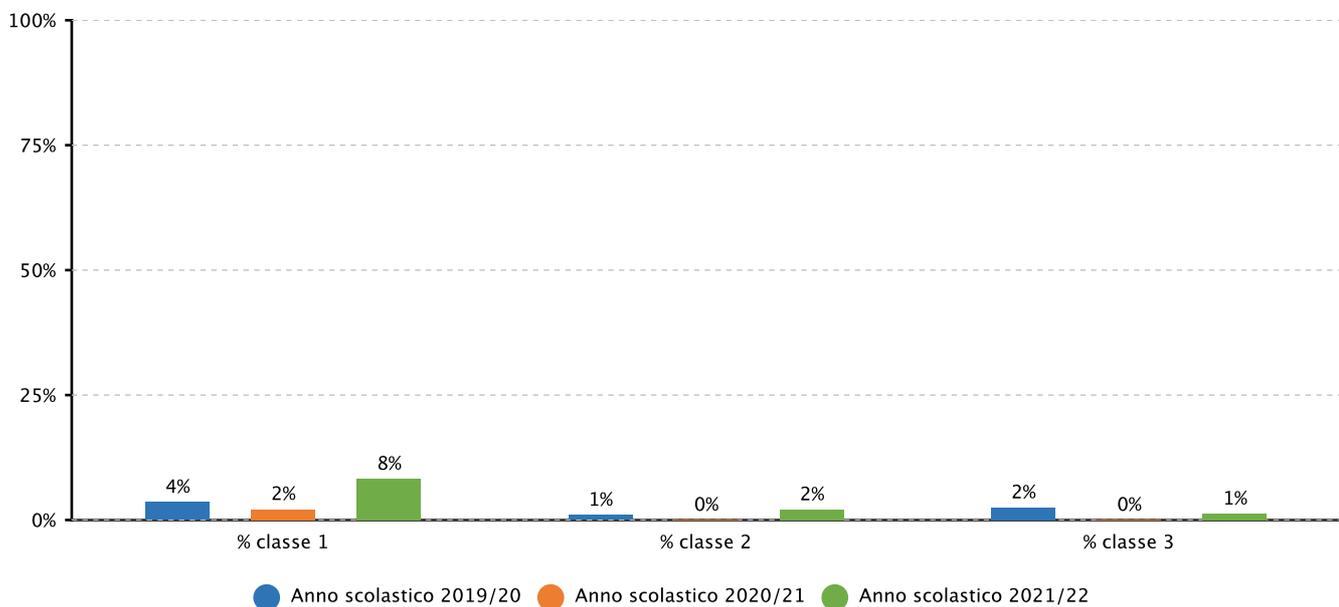




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

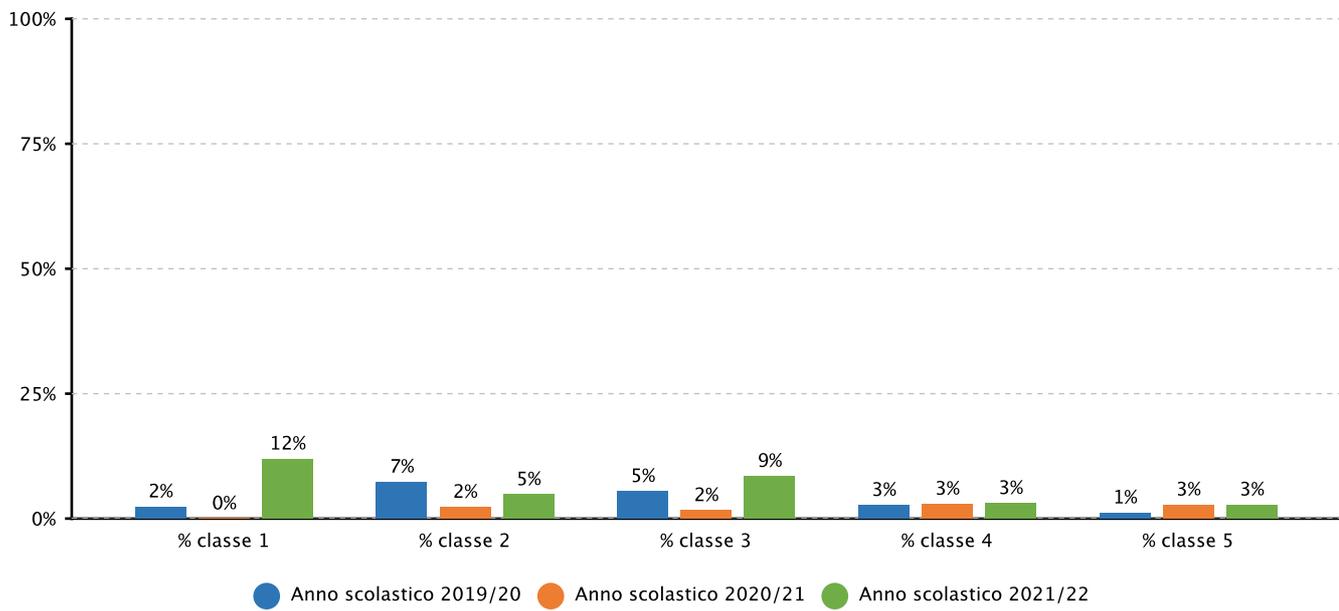


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

A.S. 2018/19 - Migliorare la performance degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

A.S. 2019/20 - Migliorare la performance degli alunni nelle prove standardizzate nazionali. Nell'a.s. 2020/21 si ripropone la medesima priorità: Migliorare la performance degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.

### Traguardo

A.S. 2018/19 - Ridurre del 10% il numero di alunni della scuola primaria collocati nel livello 1. Incrementare del 5% gli alunni della scuola secondaria livello 3/4.

A.S. 2019/20 - Incrementare il numero di alunni della scuola nei livelli 3/4.

A.S. 2020/21 - Incrementare il numero di alunni della scuola nei livelli 3/4.

## Attività svolte

Gli aa.ss. 19/22 sono stati caratterizzati dall'emergenza pandemica COVID 19. Nell'a.s. 19-20, le attività didattiche si sono svolte in D.D.I. da marzo a giugno. Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva ai ss. dell'OM n. 11/2020, salvo casi particolari. Nell'a.s. 20-21, le attività didattiche si sono svolte in DDI da metà ottobre 2020 fino alla fine dell'anno scolastico. Nell'a.s. 21/22, le attività didattiche si sono svolte in presenza, ma con un andamento discontinuo dovuto a diversi fattori legato allo strascico pandemico. Date queste premesse, in questi tre anni la scuola ha, comunque, introdotto una serie di azioni in diverse aree di processo per poter raggiungere il traguardo prefissato. I Dipartimenti hanno adottato programmazioni disciplinari per classi parallele, integrate con le azioni previste per gli alunni BES. I singoli dipartimenti hanno predisposto test di ingresso comuni per classi parallele; griglie di valutazione comuni. Inoltre, la scuola ha attivato percorsi di assistenza psicologica gratuita. La consapevolezza di un contesto socio-culturale in evoluzione e sempre più variegato ha reso necessario intraprendere sin dall'anno scolastico 2019/20 percorsi, azioni e strategie calzanti ed efficaci, rivolte al recupero delle fasce deboli culturalmente e spesso socialmente deprivate. Si è trattato sicuramente di una azione non lineare, ma complessa e lunga, con momenti di apparente stasi, che opportunamente monitorati sono stati di continuo integrati con iniziative che gradualmente ci hanno avvicinato ai traguardi prefissati. Le azioni di recupero si sono realizzate sia per la Scuola Primaria che Secondaria di I Grado. Premesso che i gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, individuati all'inizio dell'anno scolastico e inseriti nella terza fascia di livello, generalmente sono condizionati dalle situazioni socio-culturali di provenienza, per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti si sono messe in atto strategie metodologiche e modalità operative finalizzate, non solo all'aspetto cognitivo ma anche alla motivazione, alla fiducia in se stessi, all'autostima e a un metodo di lavoro gradualmente più autonomo e produttivo. In tal senso si sono rivelati efficaci gli interventi realizzati con progetti extra-curricolari rientranti nei finanziamenti "aree a rischio" art.9 con moduli specifici: recupero in ambito linguistico e matematico, attività teatrale, laboratori creativi, giardinaggio, etc. Tanto premesso, la crescita dell'autostima e del riconoscimento del sé, in relazione all'altro, ha prodotto un riscontro positivo anche sul piano didattico-cognitivo. Tutto si è tradotto in una modalità diversa e coinvolgente di "fare scuola", che da ultimo è confluito nella realizzazione del progetto PON FSE Inclusione 2 School Lab, finalizzato a prevenire la dispersione e a guidare gli alunni a rischio nella scelta del percorso formativo successivo più idoneo.

## Risultati raggiunti

A causa della pandemia COVID- 19, nell'anno scolastico 2019/20 non si sono tenute le prove standardizzate nazionali. Nell'a.s. 2020/21 e nel 2021/22 le prove INVALSI si sono svolte regolarmente. Alla luce dei risultati raggiunti in questo biennio dalle classi seconde della scuola primaria, nella prova di italiano si registra tra un anno e l'altro una notevole diminuzione di alunni collocati nelle categorie intermedie, un incremento della categoria 1 e un lieve aumento della categoria 5. Anche nella prova di matematica, si rileva da un anno all'altro una sensibile diminuzione di alunni collocati nelle categorie intermedie, un notevole aumento di quelli collocati nella categoria 1 ed una marcata riduzione di alunni in categoria 5, la cui percentuale (26,8%) è comunque in linea con Campania, sud e Italia. Dalla rilevazione degli esiti riportati dalle classi quinte nelle prove nazionali tenutesi nel biennio 2020/21 e 2021/22, in italiano si evince tra un anno e l'altro una notevole diminuzione di alunni nelle categorie



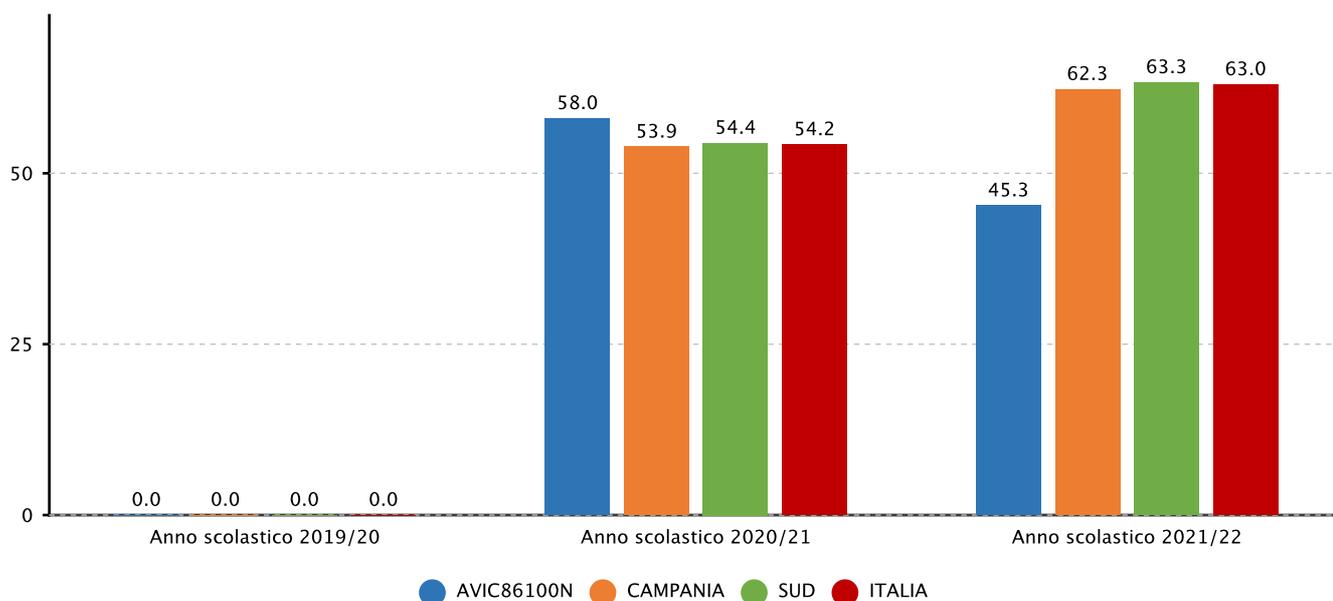
intermedie, un sensibile aumento di presenze in categoria 1 e un lieve calo nella categoria 5, pur restando con una percentuale (25,4%) in linea con la Campania, sud e Italia. Per la prova di matematica, si registra ugualmente una riduzione nelle categorie intermedie, però un marcato aumento nella categoria 5 con una percentuale (47,1%) notevolmente superiore a Campania, sud e Italia, e una concentrazione minore nella categoria 1, la cui percentuale (31,4%) è leggermente inferiore a Campania, sud e Italia. Nelle prove di inglese si osserva che, pur avendo la maggior parte degli alunni raggiunto il livello A1, da un anno all'altro la percentuale è diminuita ed è notevolmente inferiore a Campania, sud e Italia.

In base ai risultati conseguiti dalle classi terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove nazionali standardizzate nel biennio 2020/21 e 2021/22, si riscontra in italiano e matematica una massiccia presenza degli alunni nelle fasce basse (1, 2, 3). In inglese la maggior parte si colloca a livello A2 per il "reading", invece è evidente una distribuzione perlopiù equa nei livelli A1 e A2 nella prova di "listening".

Da risultati riportati dagli alunni del nostro istituto nelle prove Invalsi, si evince che l'obiettivo prefissato, ovvero l'incremento delle fasce intermedie nelle prove di italiano e matematica, non è stato raggiunto, sebbene siano state attivate iniziative (PON – percorsi di consolidamento e recupero) per migliorare le competenze in italiano e in matematica.

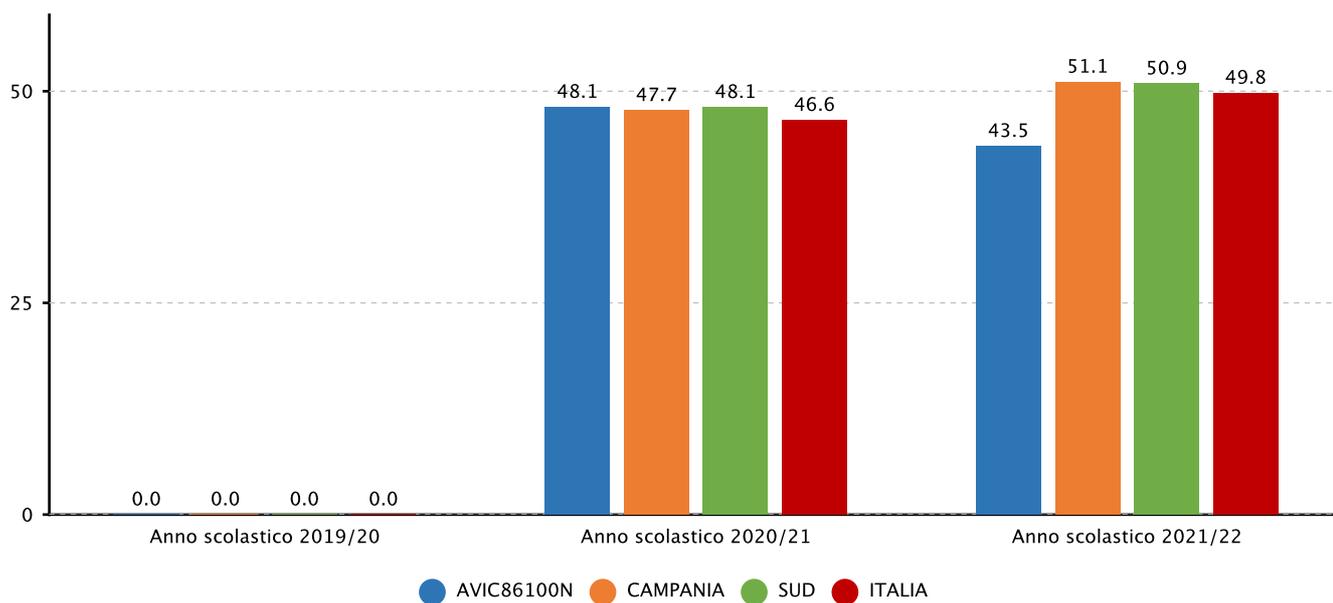
## Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

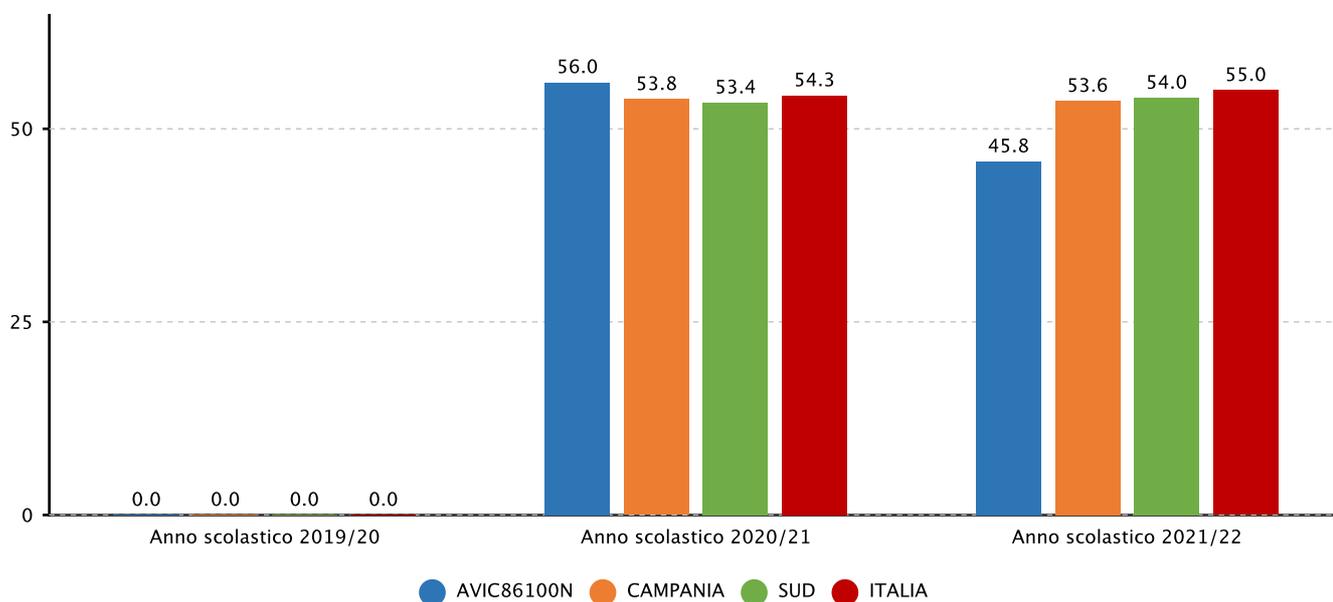




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

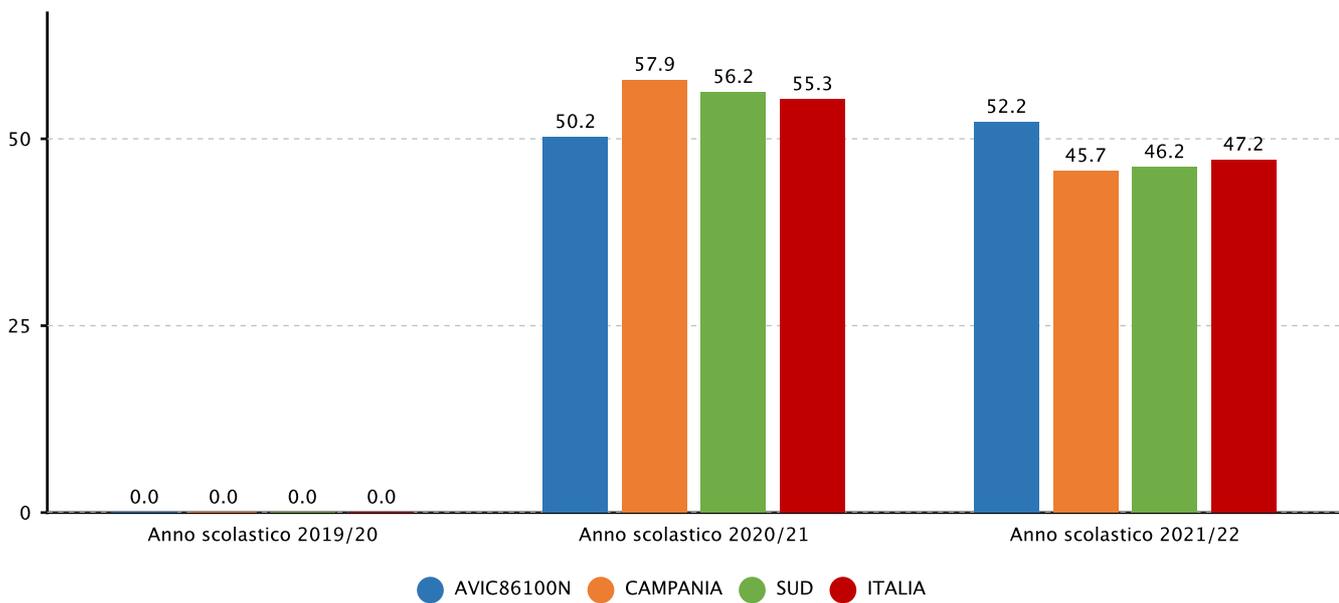


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

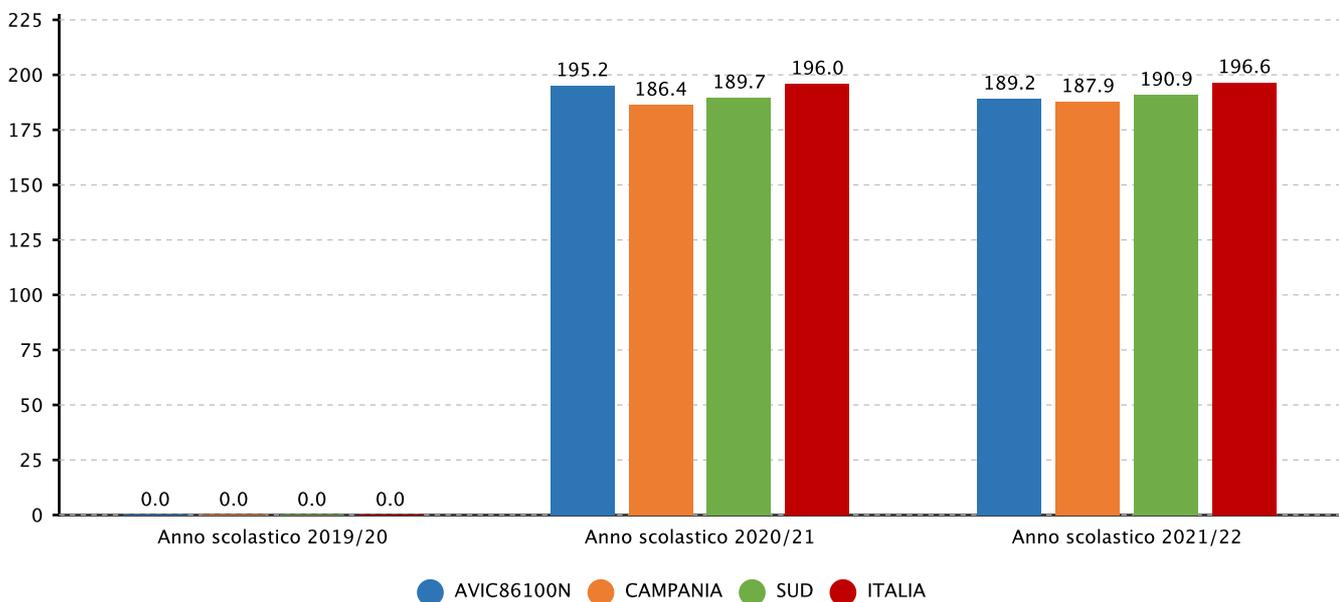




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

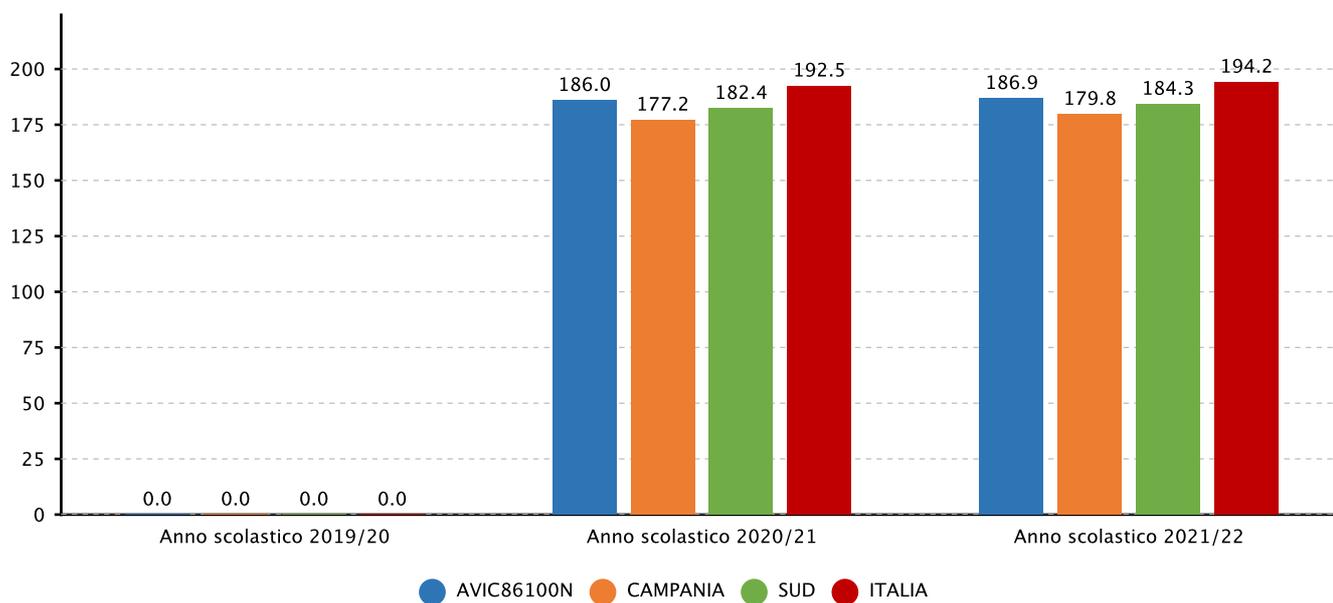


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

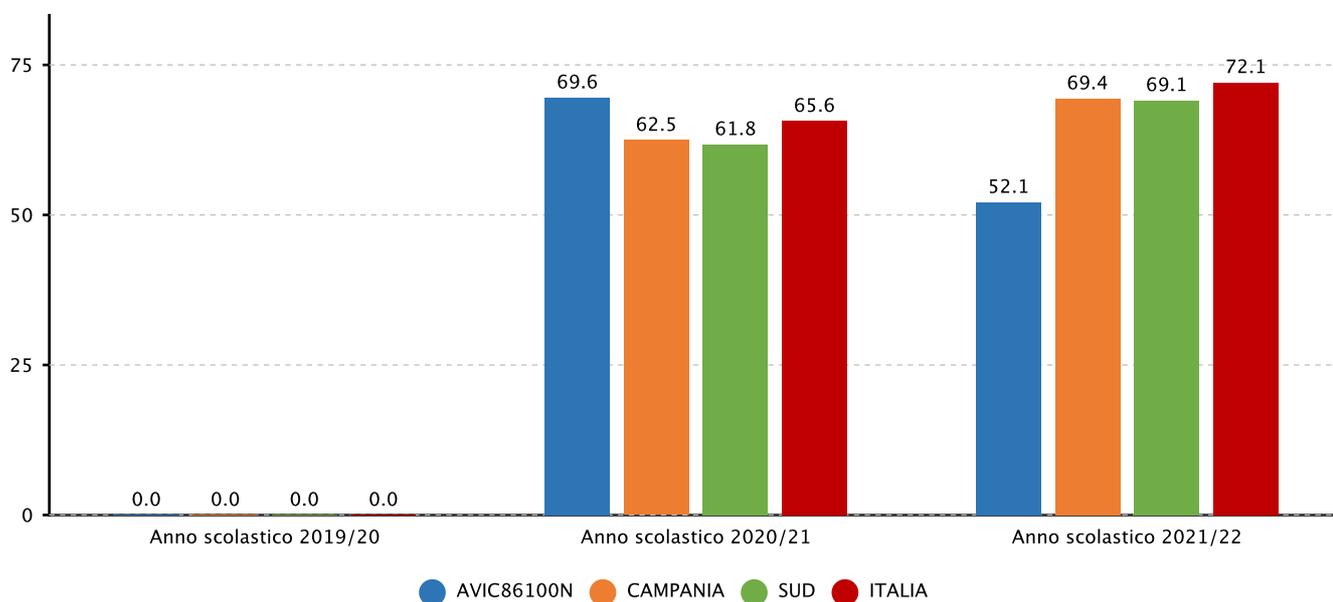




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

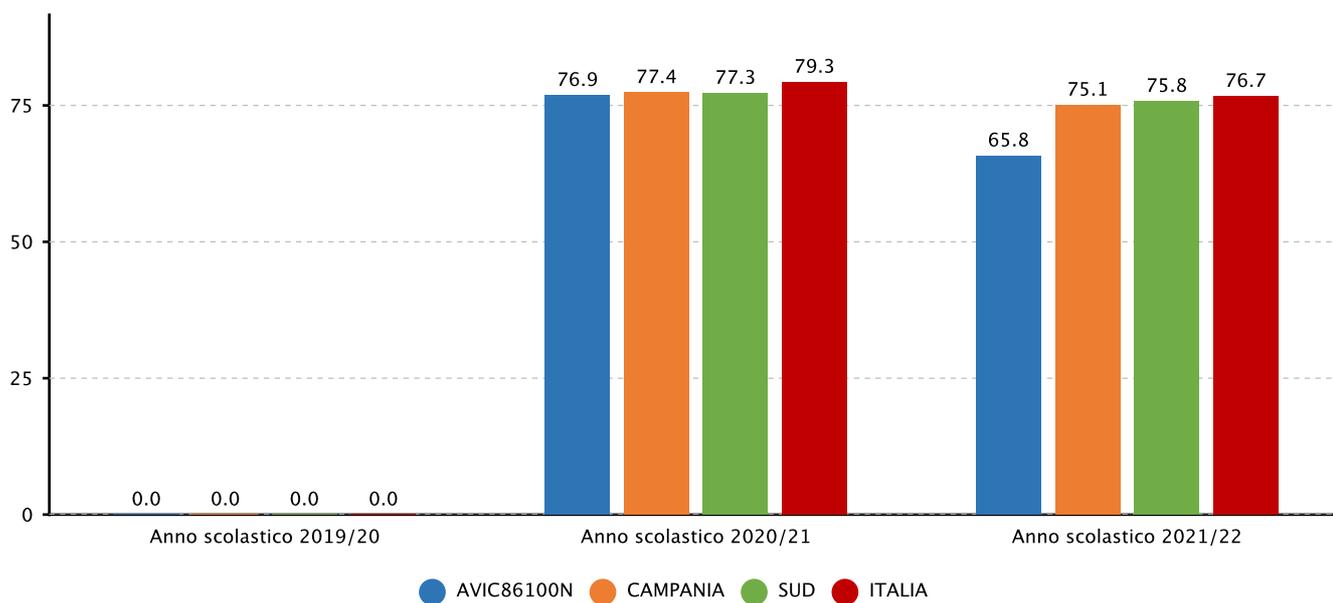


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

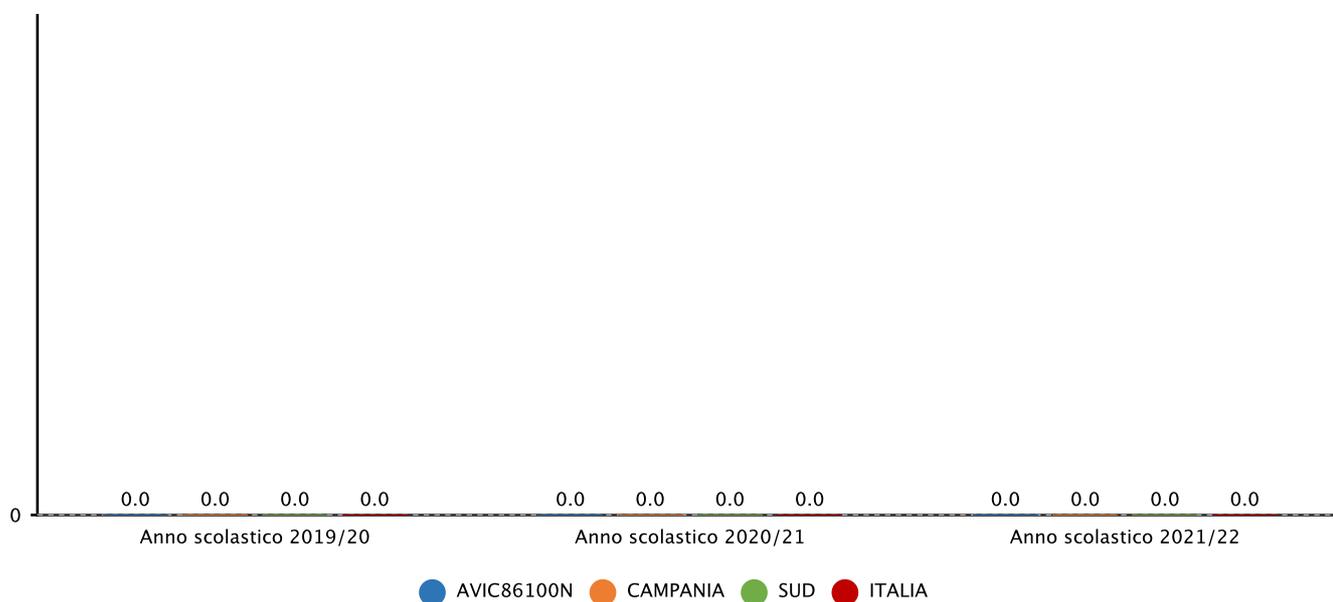




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

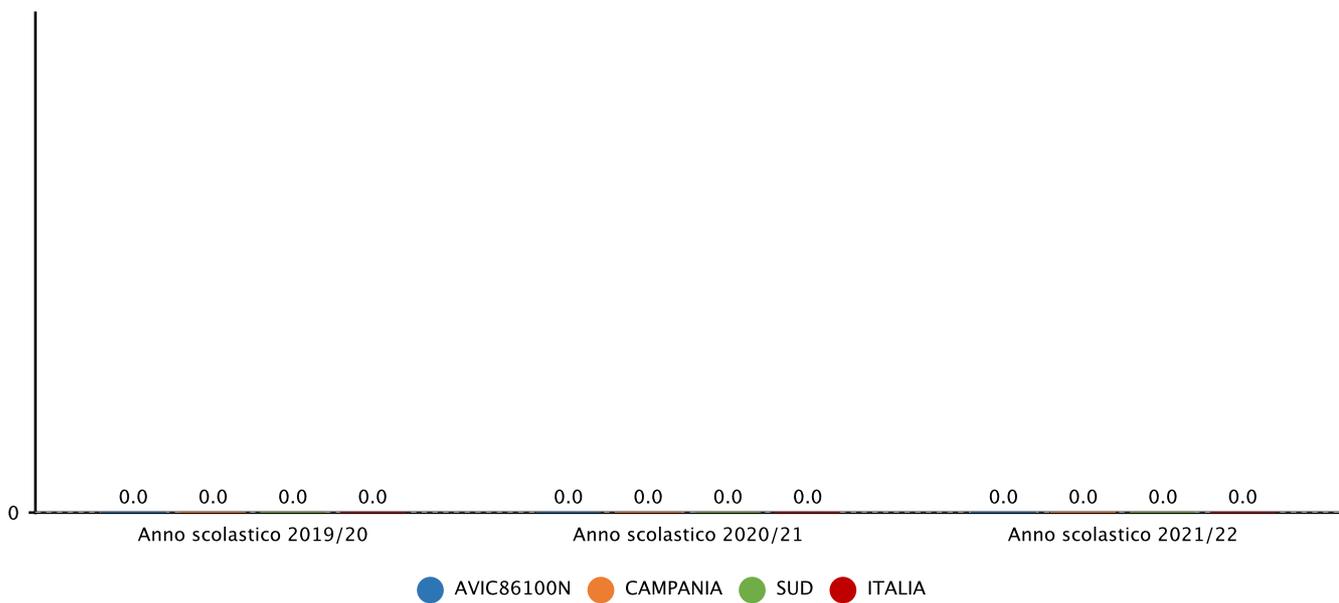


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

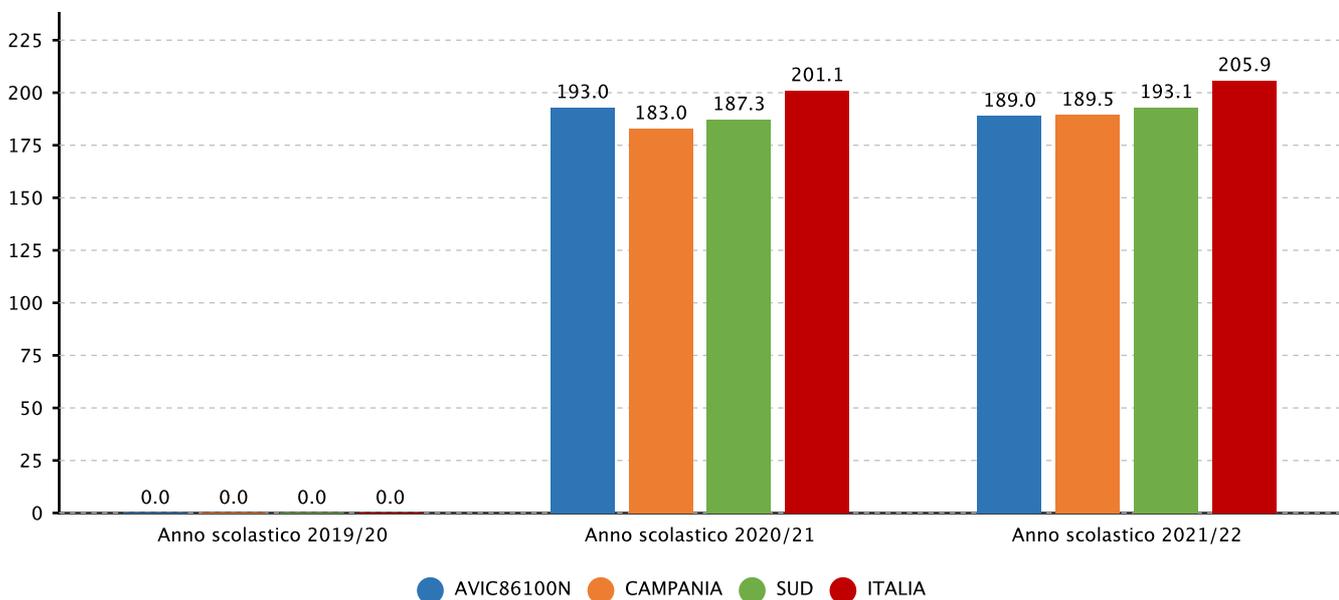




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

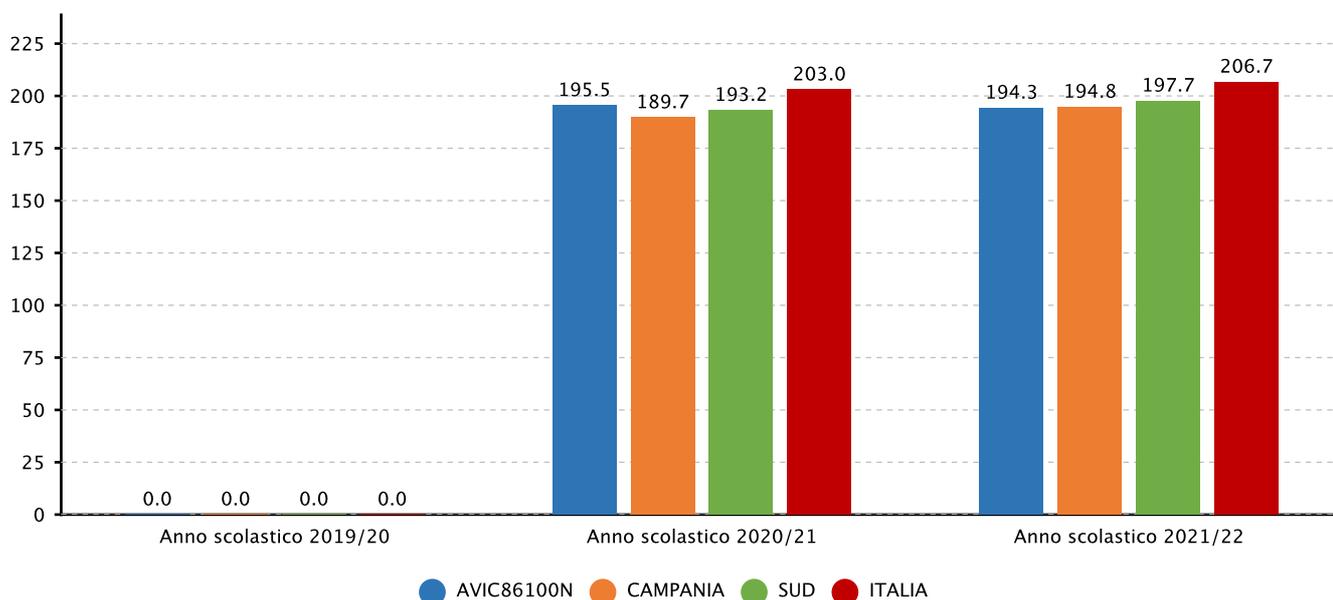


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

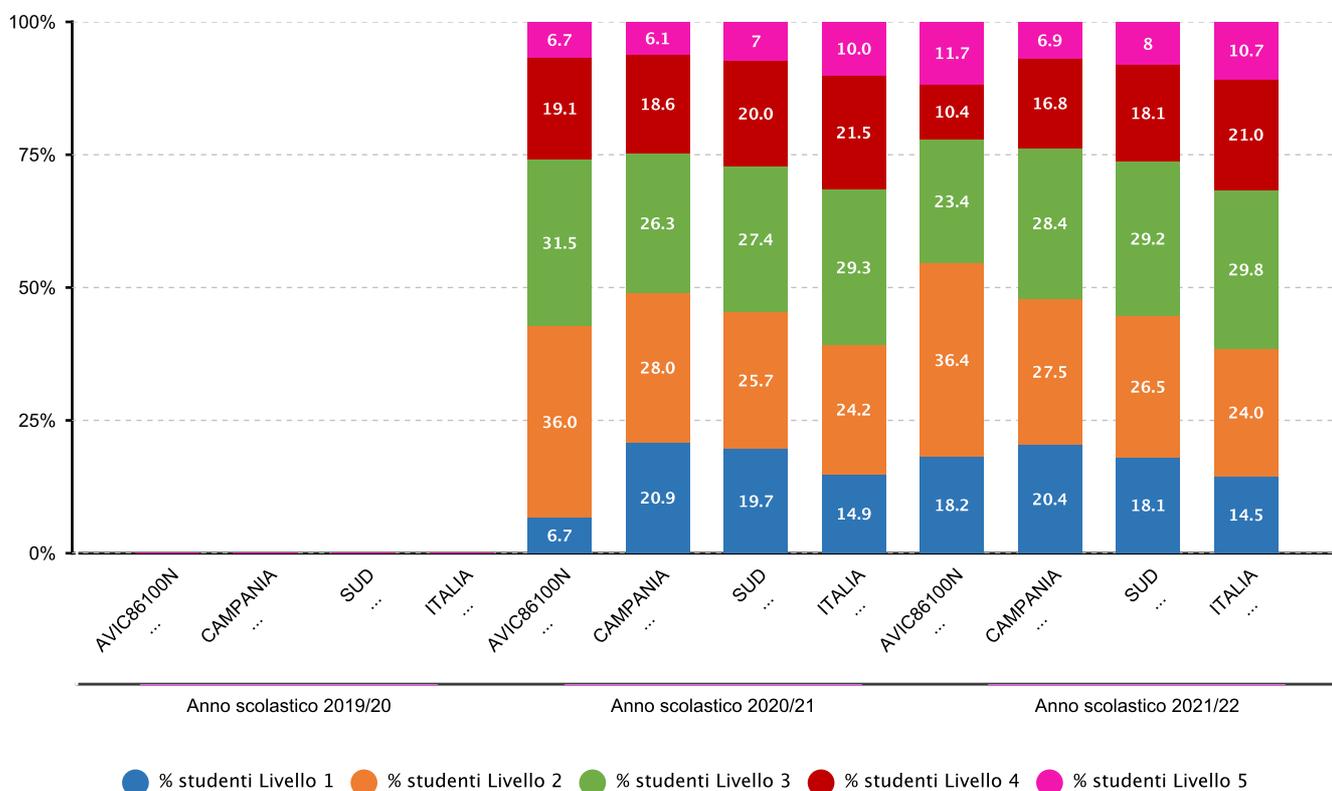




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



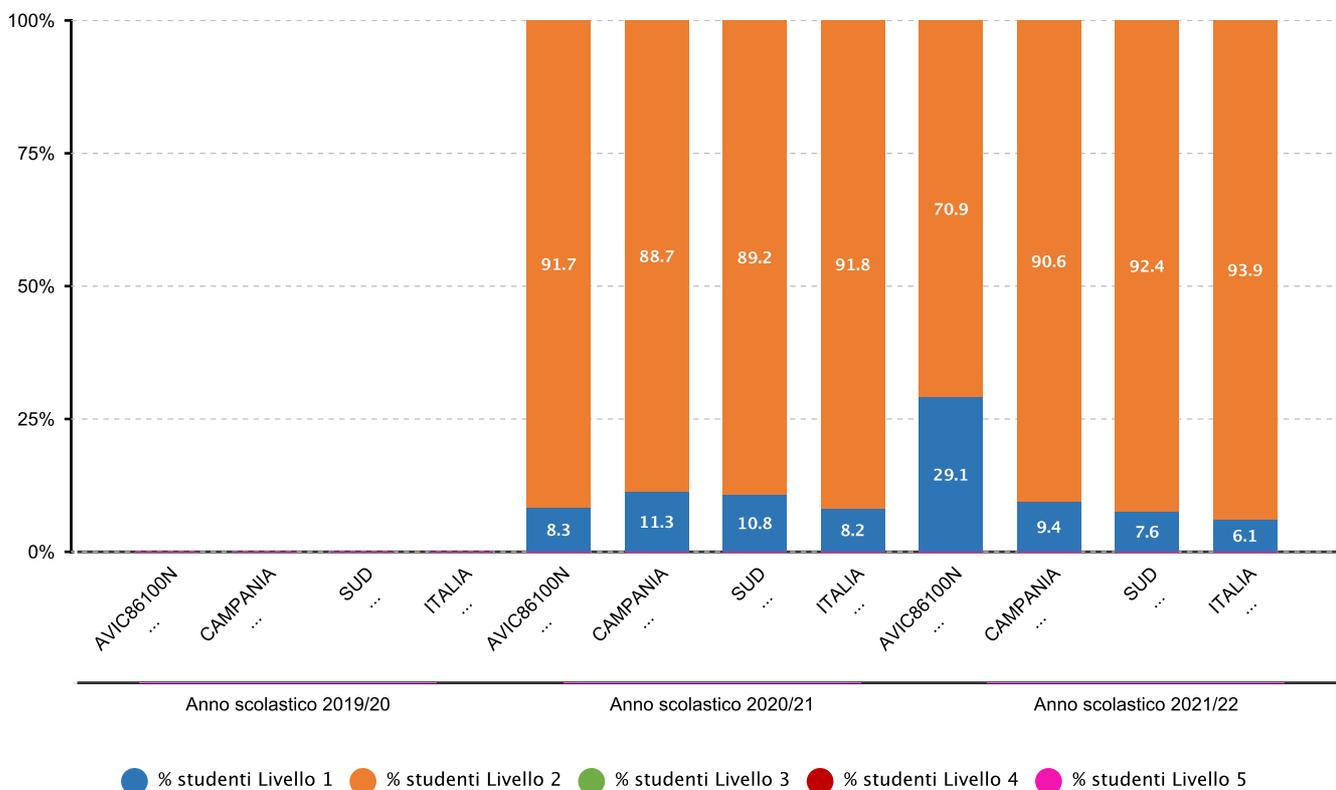
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





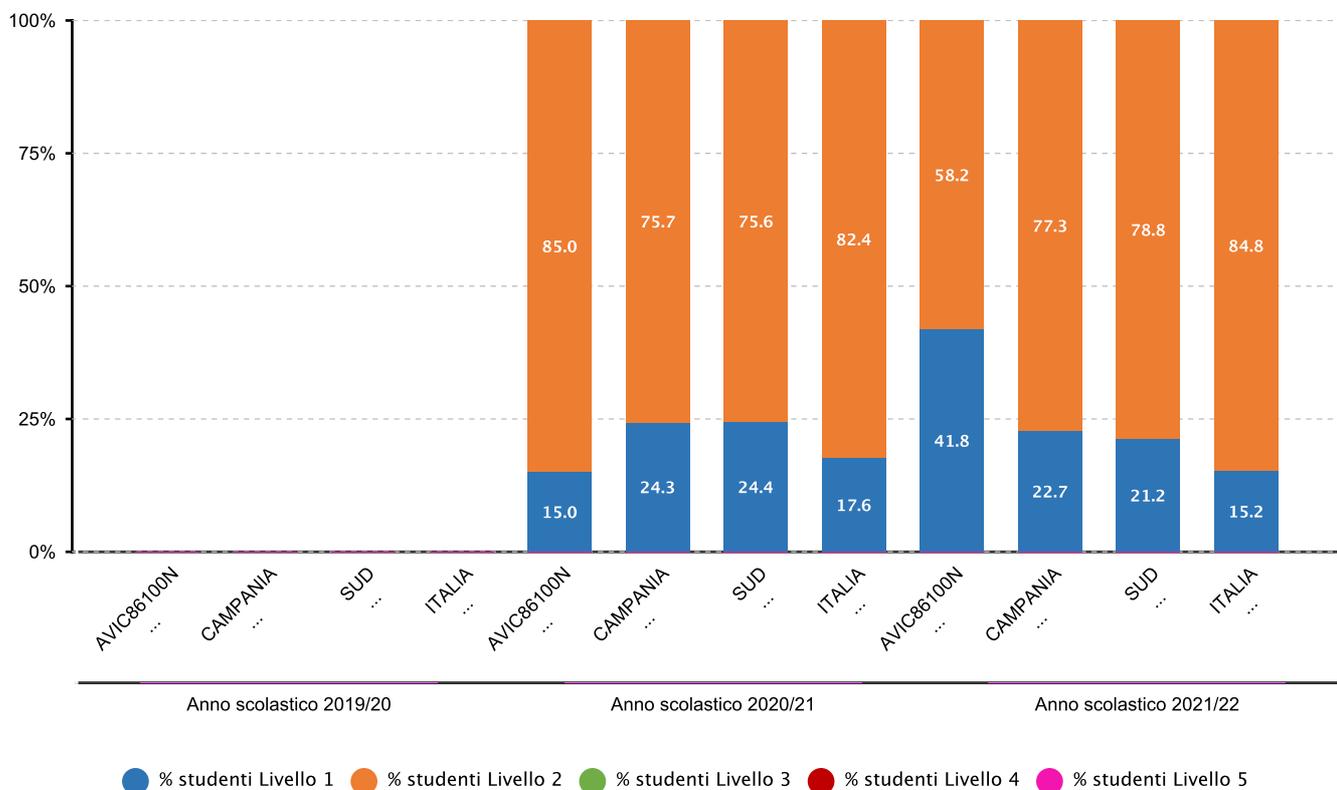


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



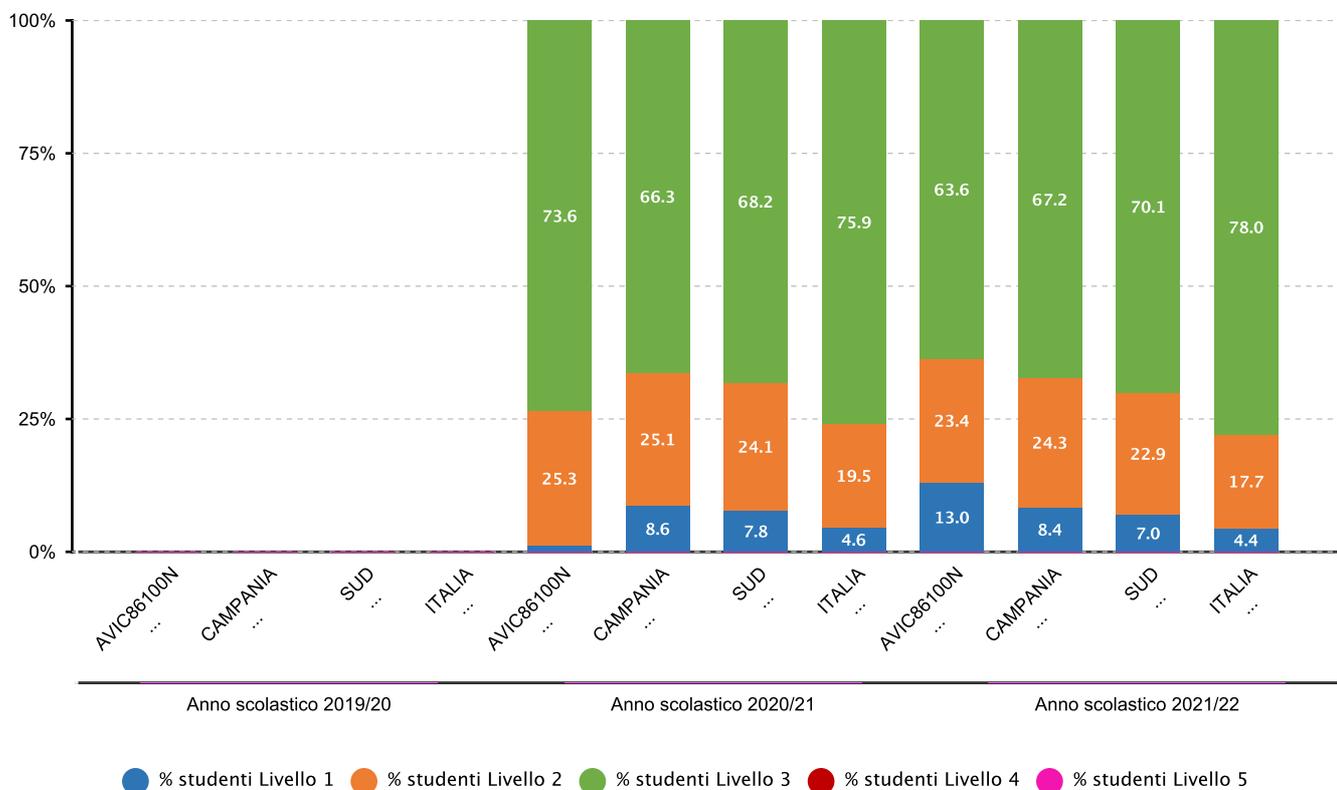


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



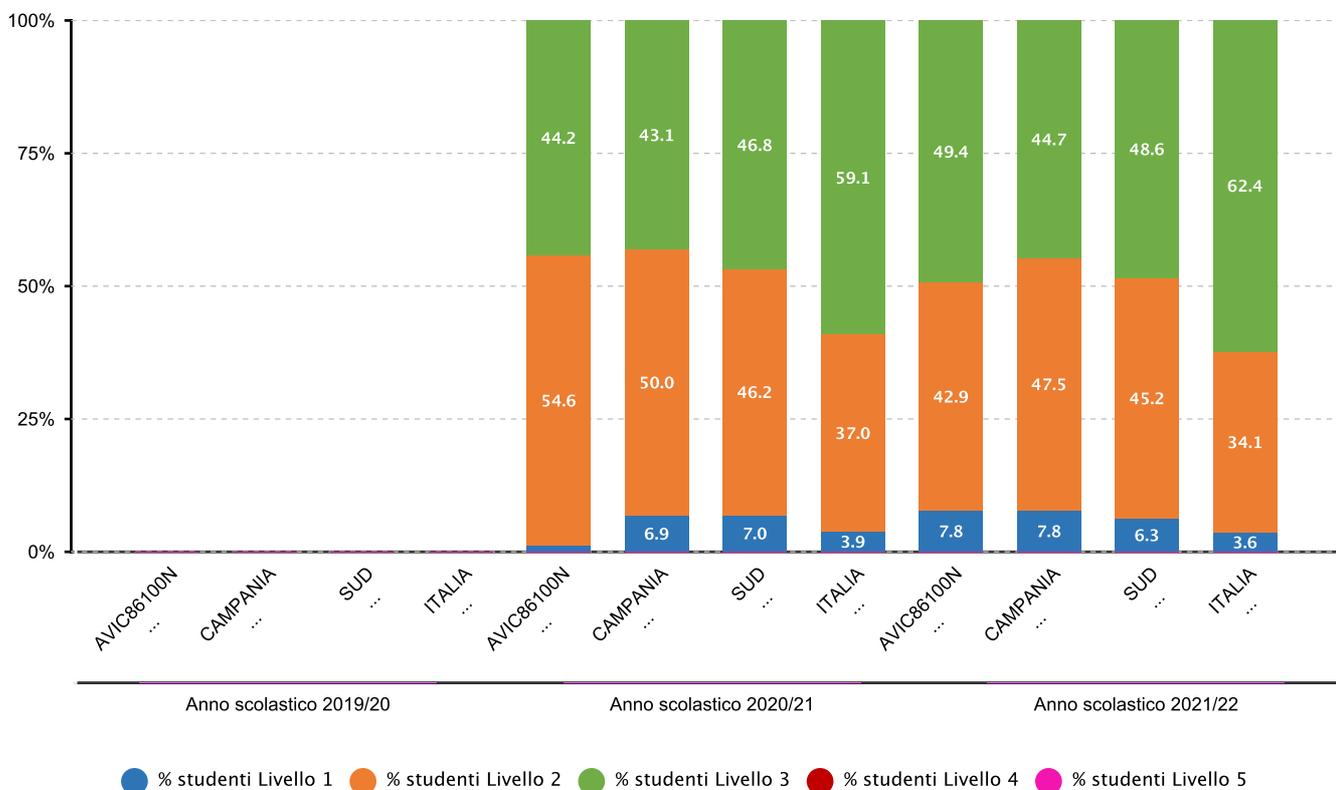


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



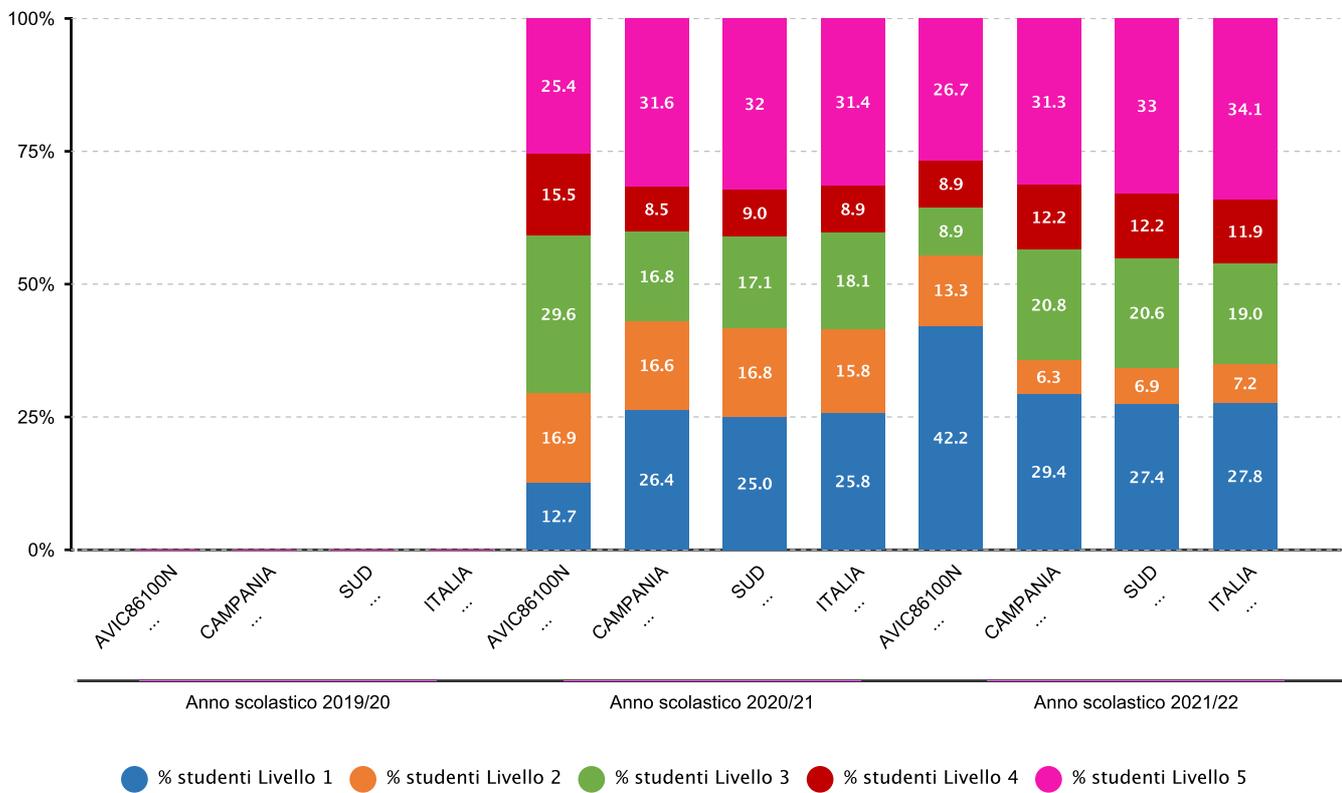


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



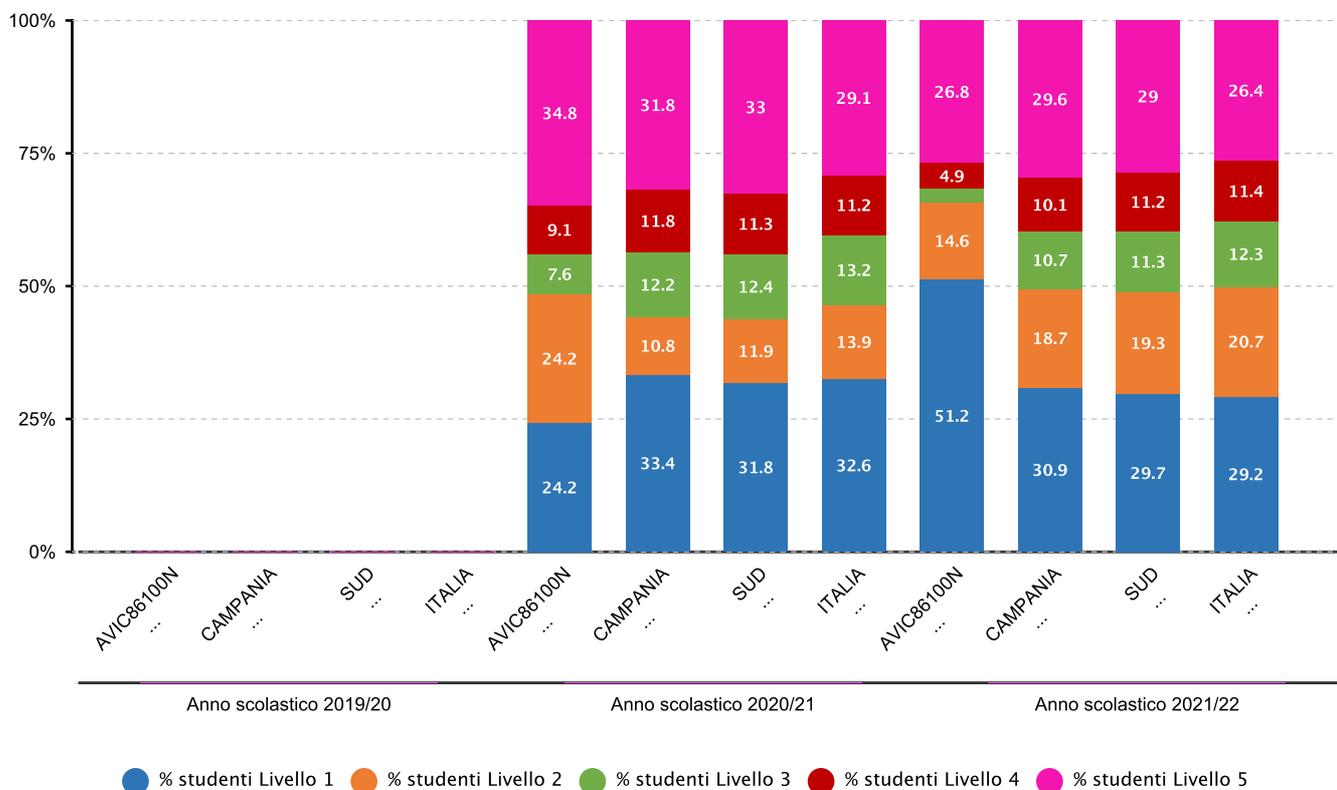


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



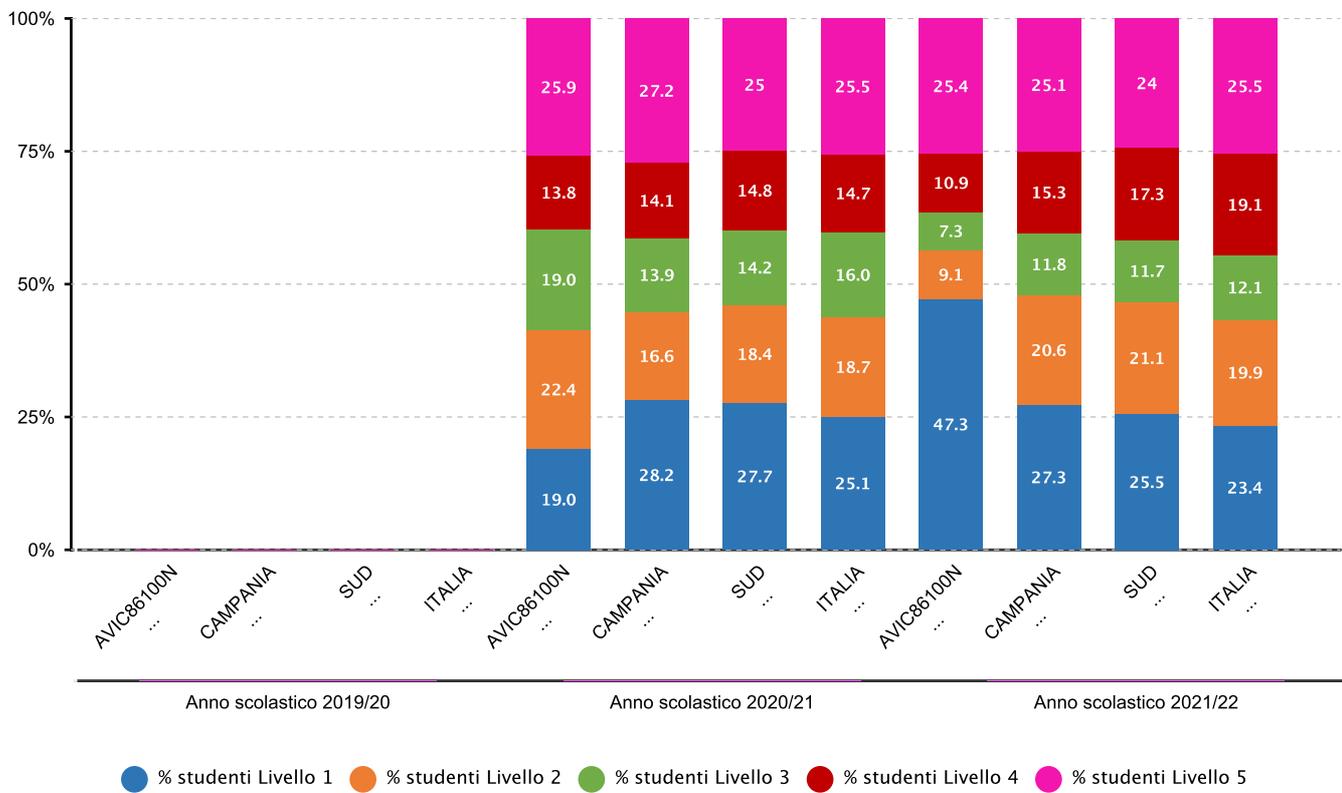


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



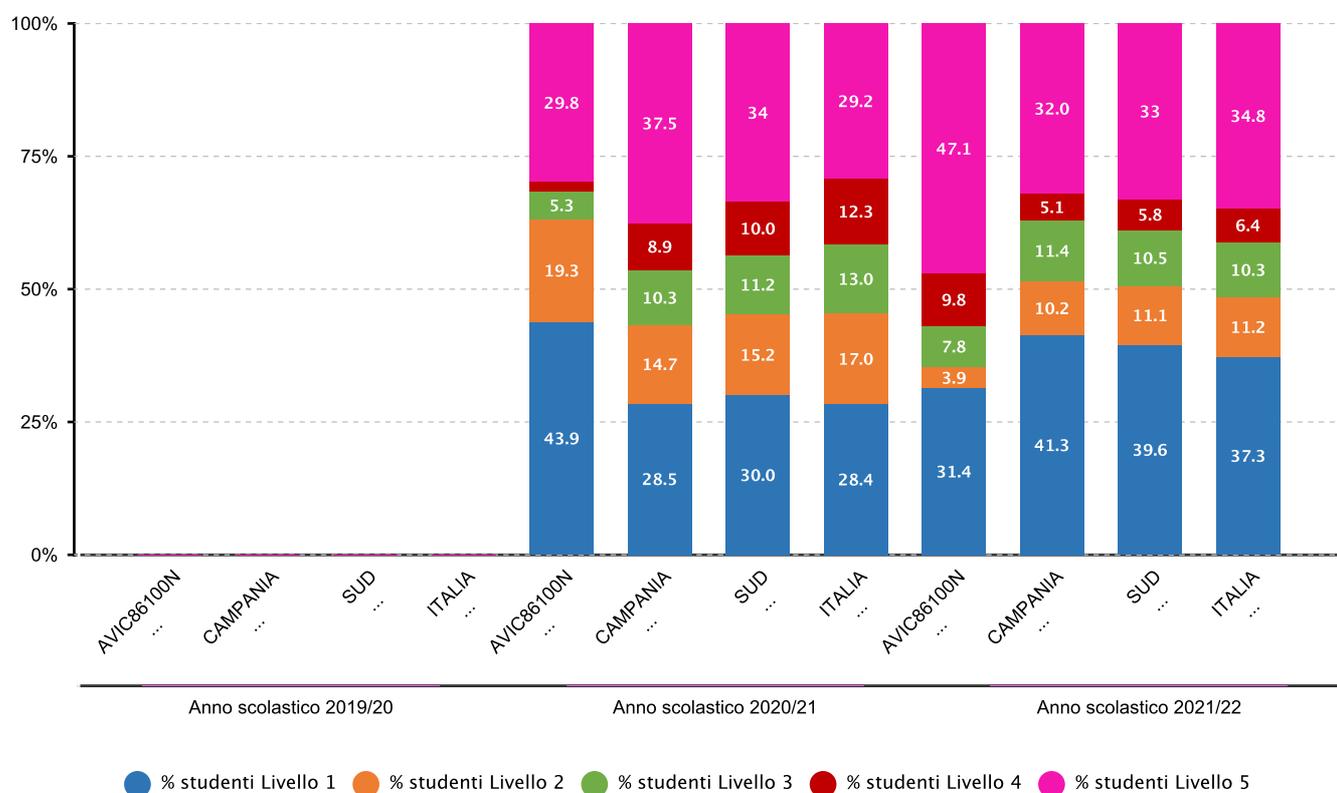


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



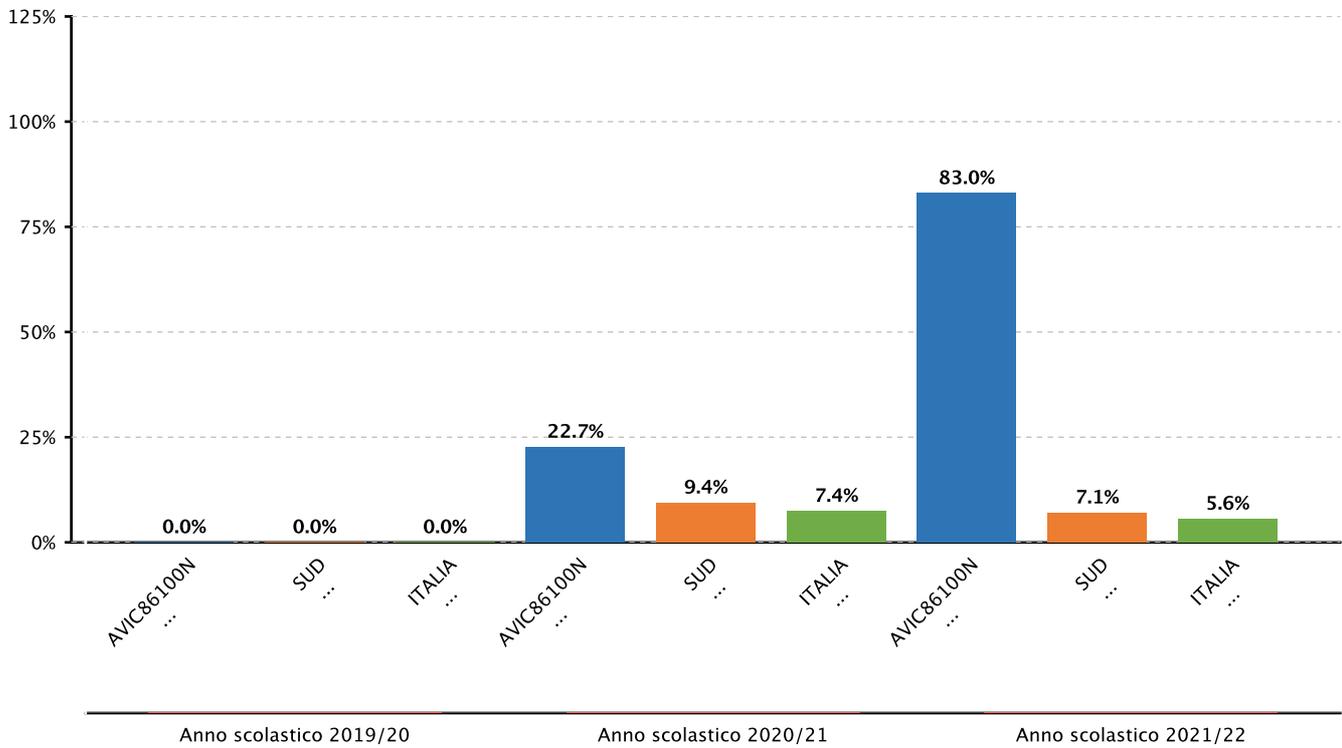


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



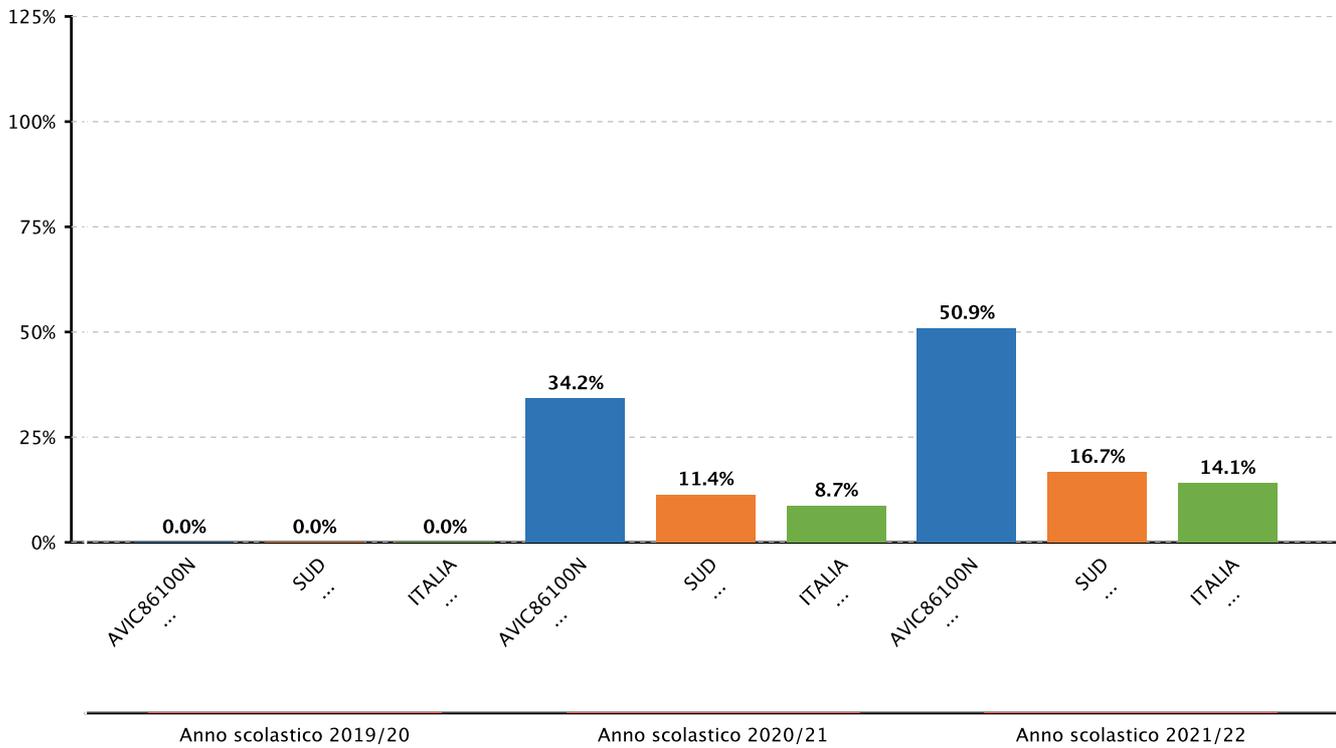


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



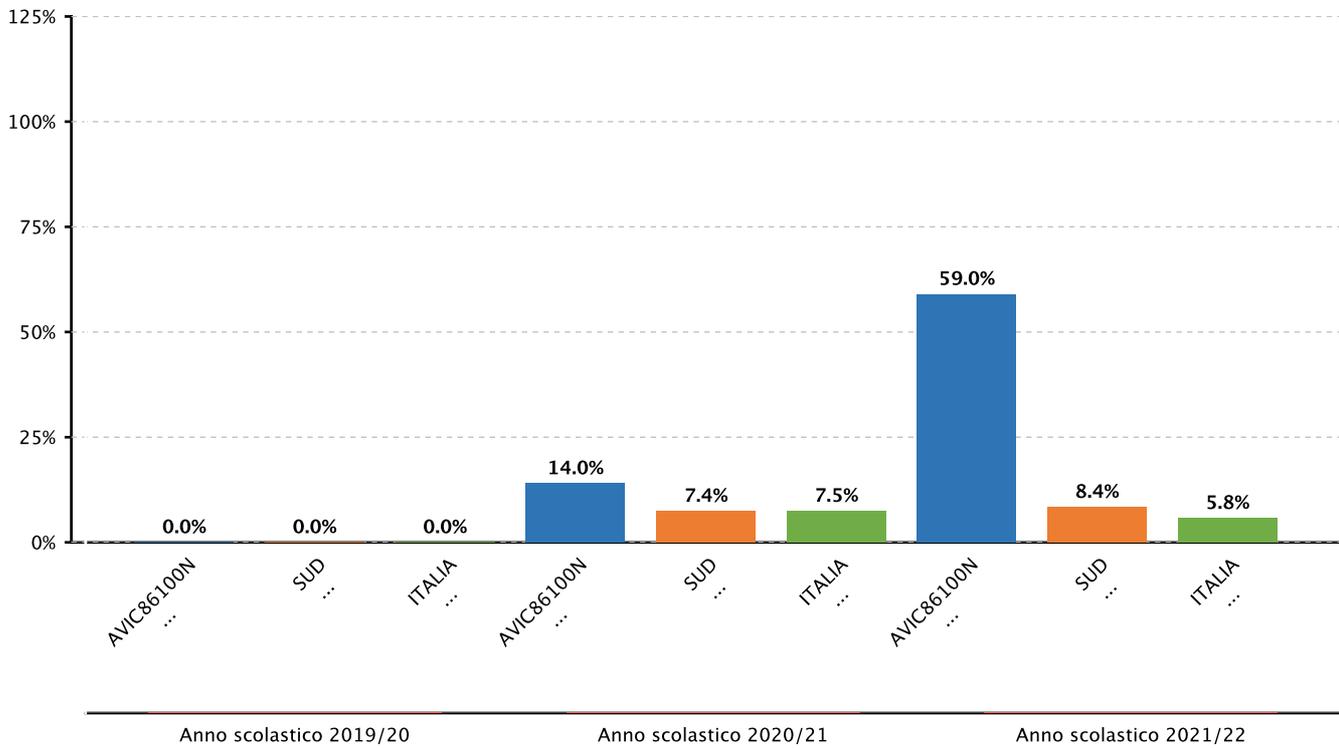


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



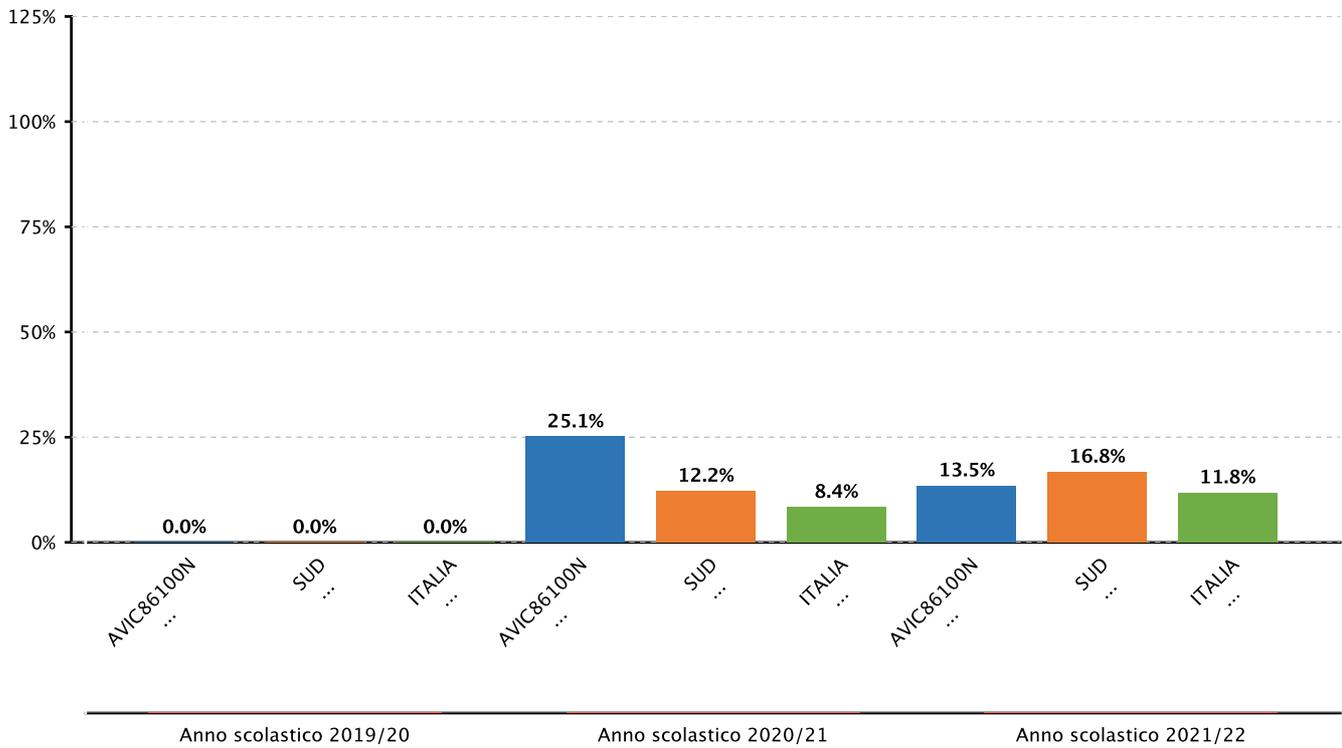


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



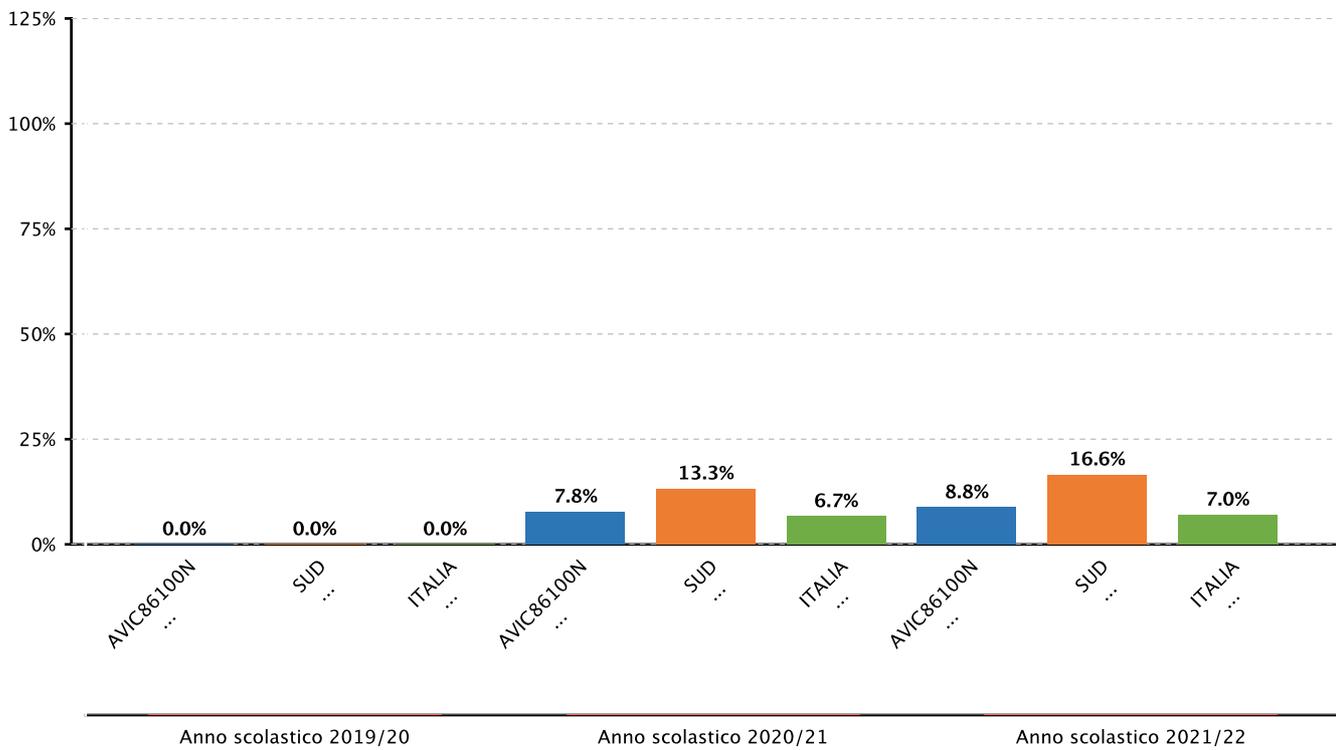


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



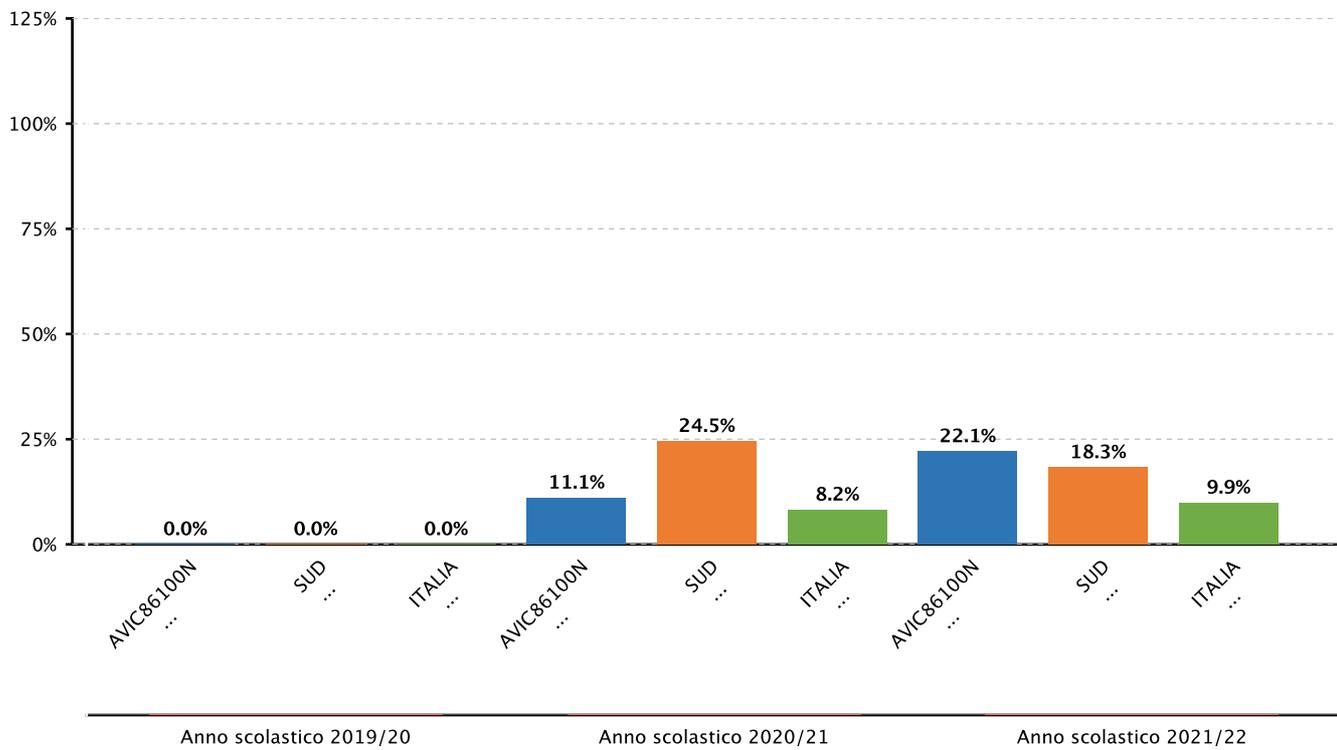


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



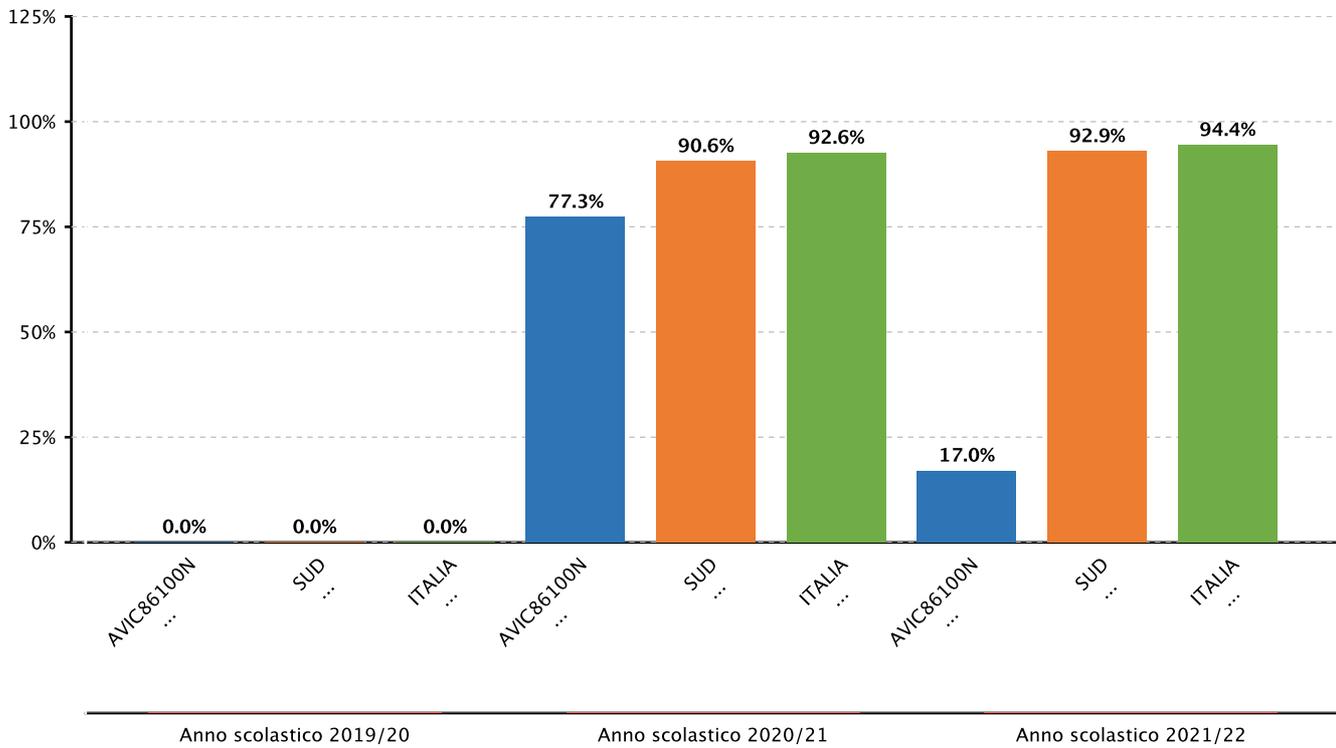


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



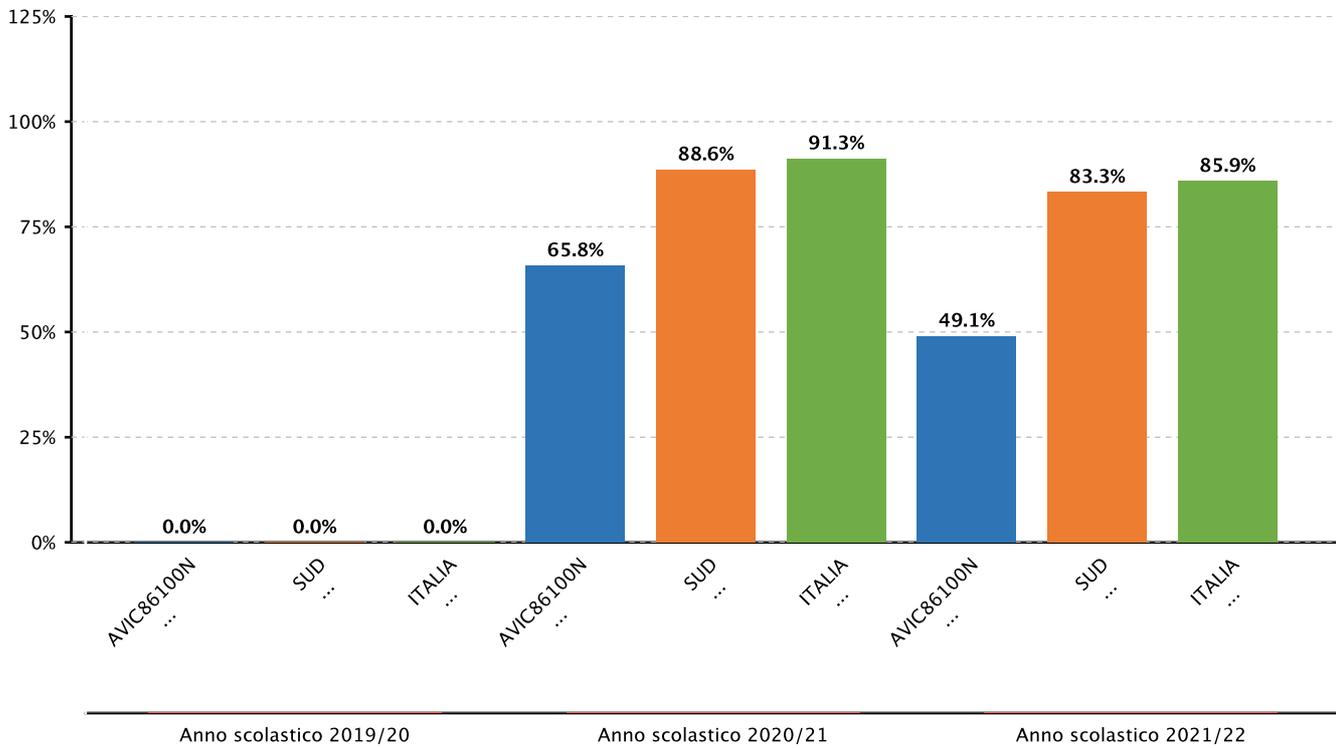


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



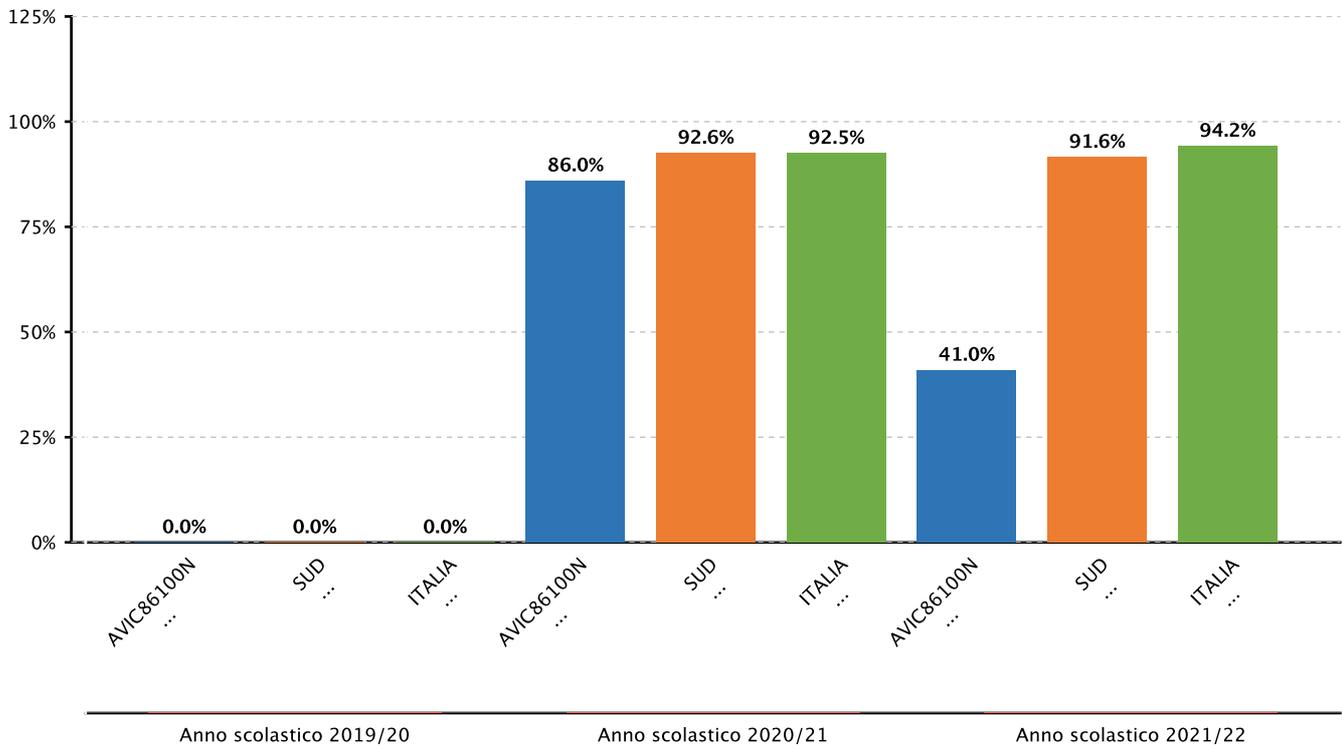


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



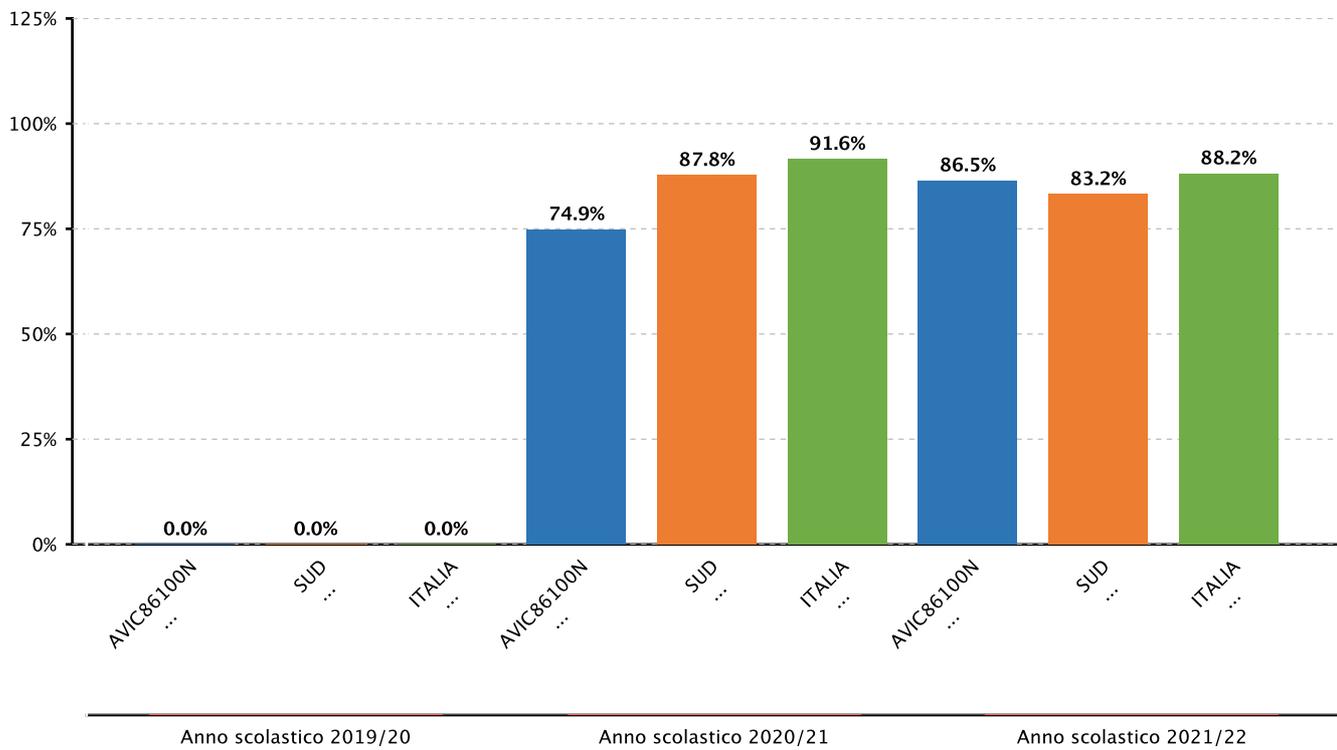


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



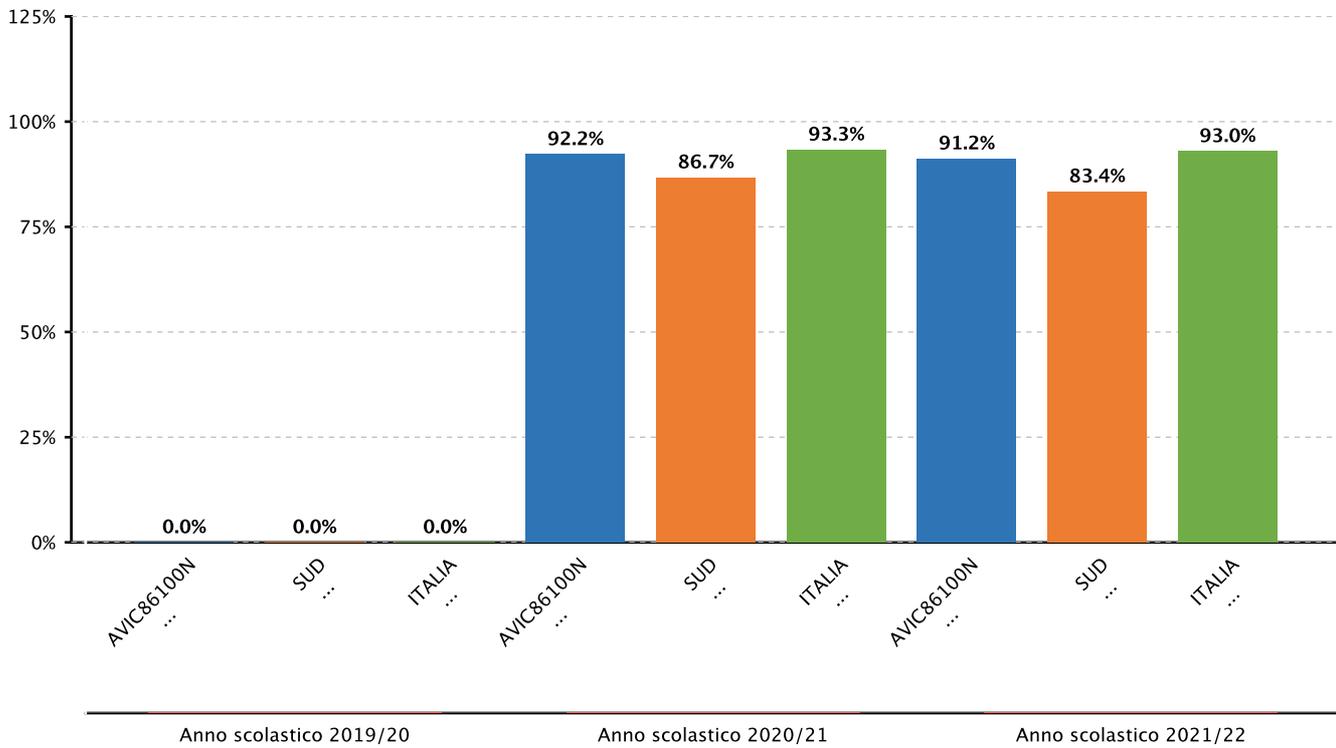


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



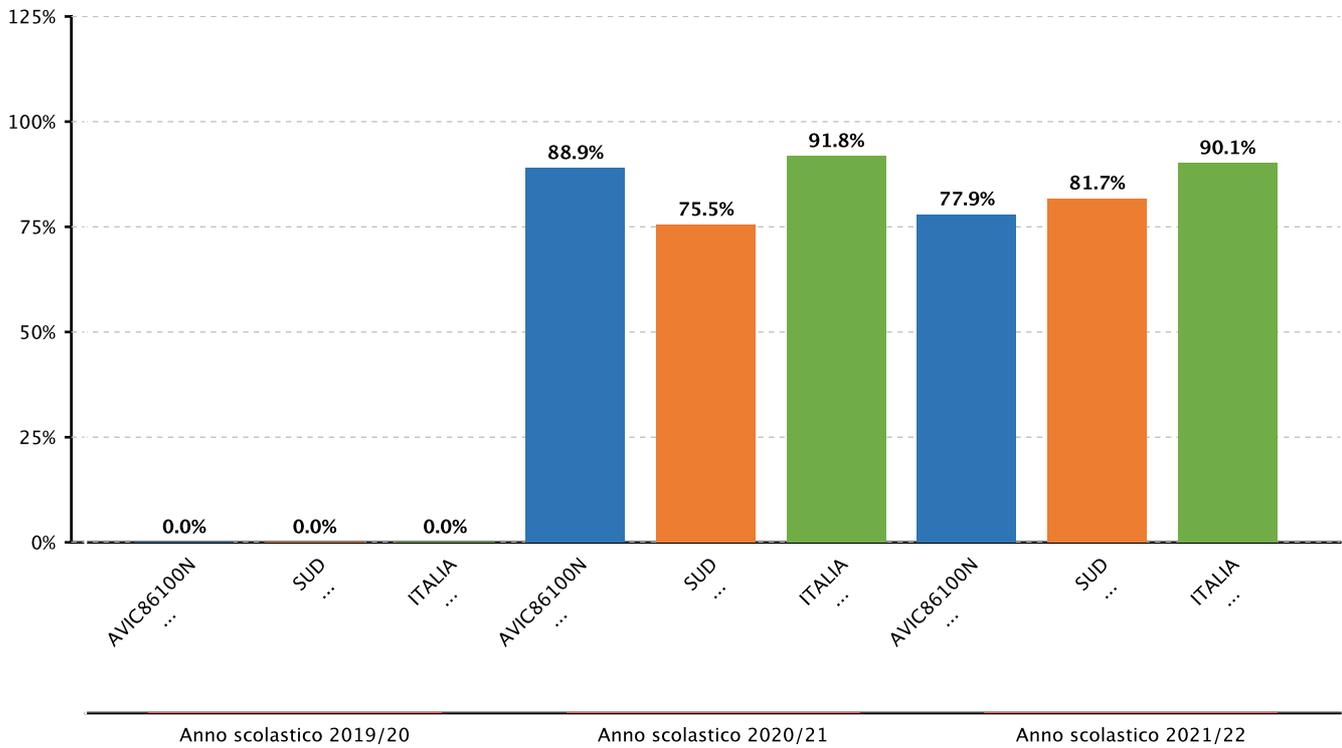


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



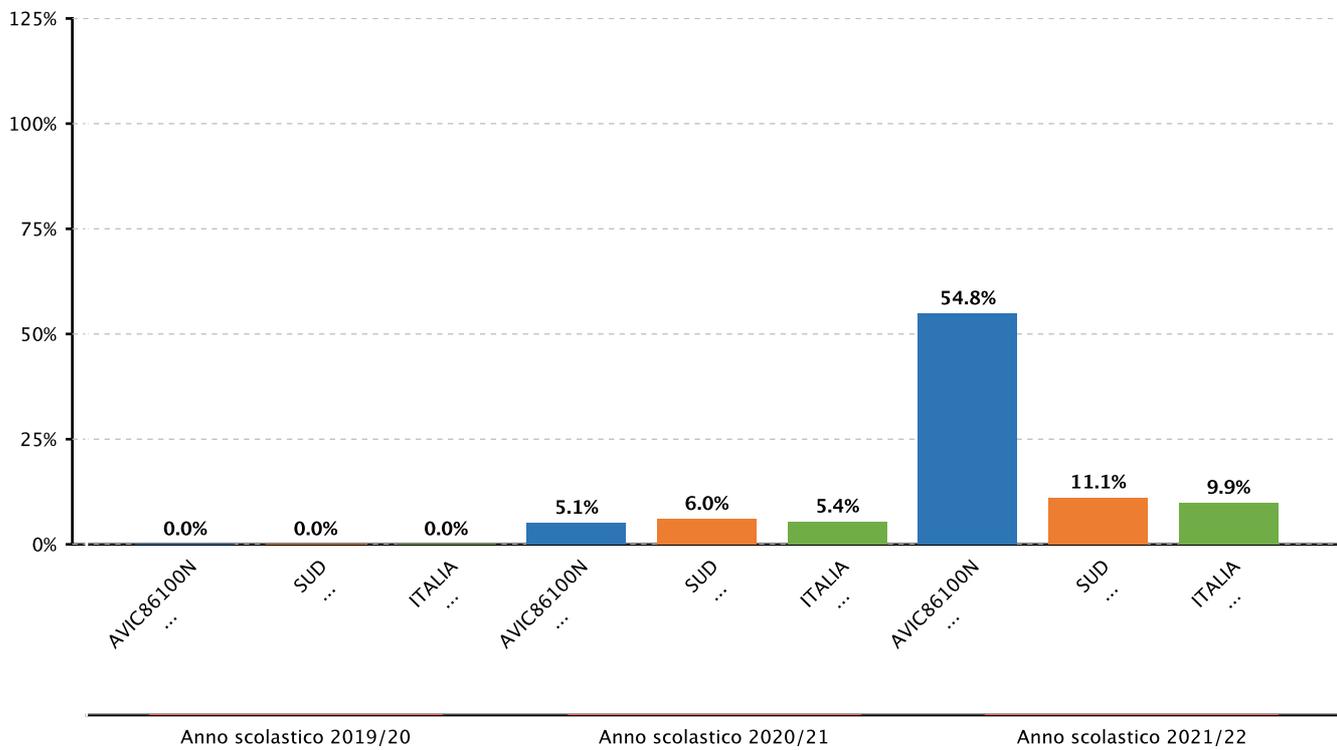


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



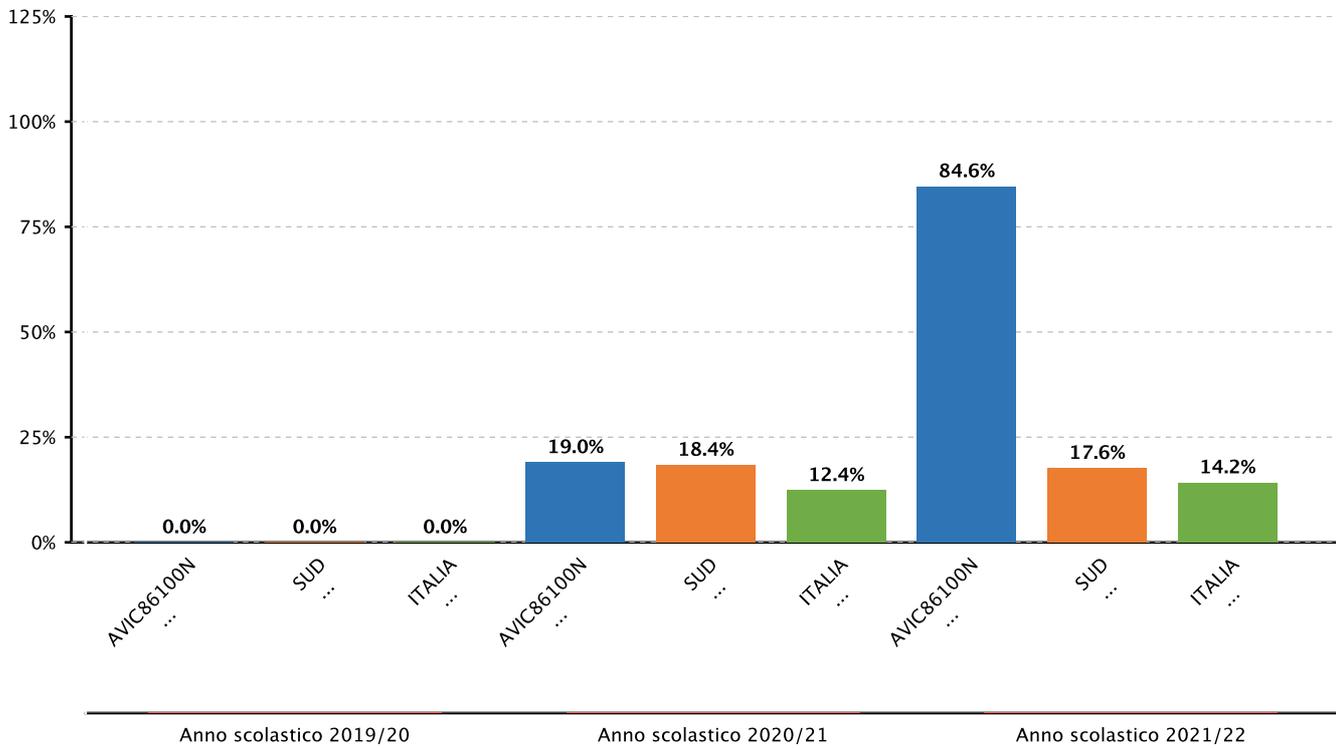


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



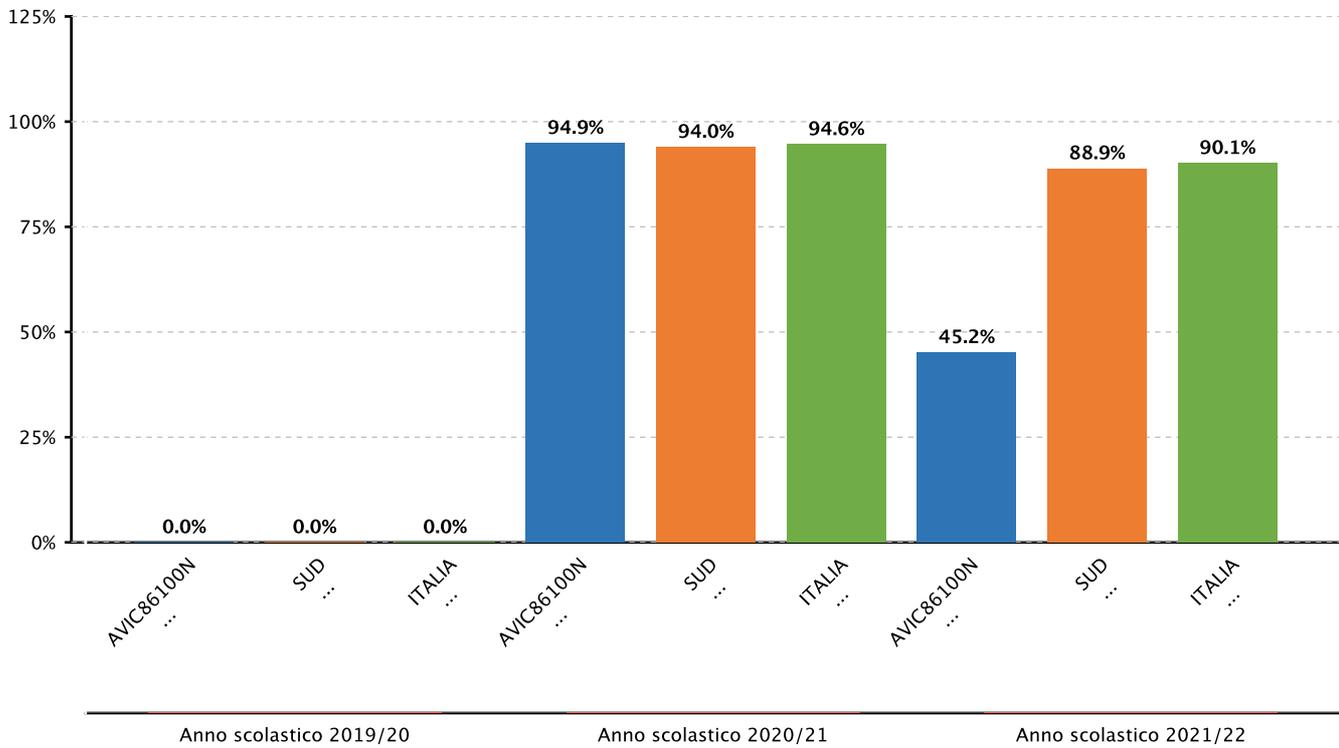


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



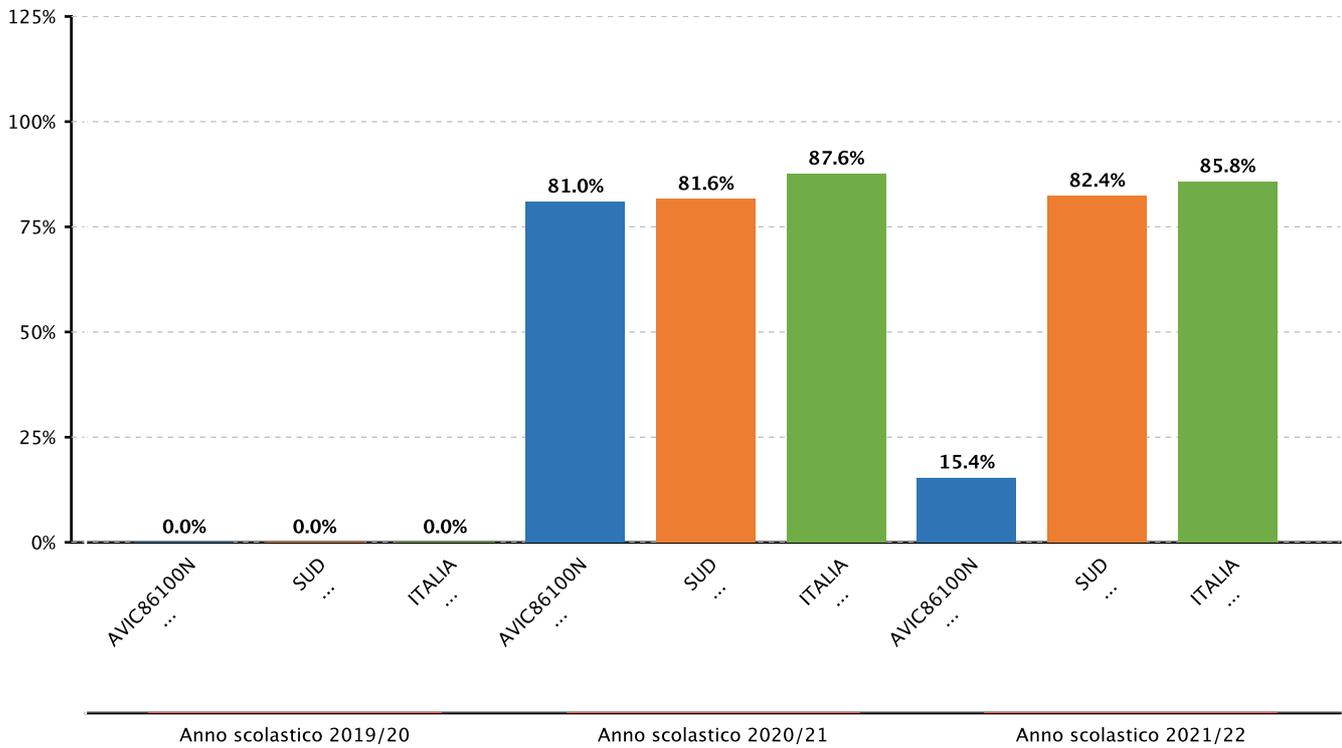


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



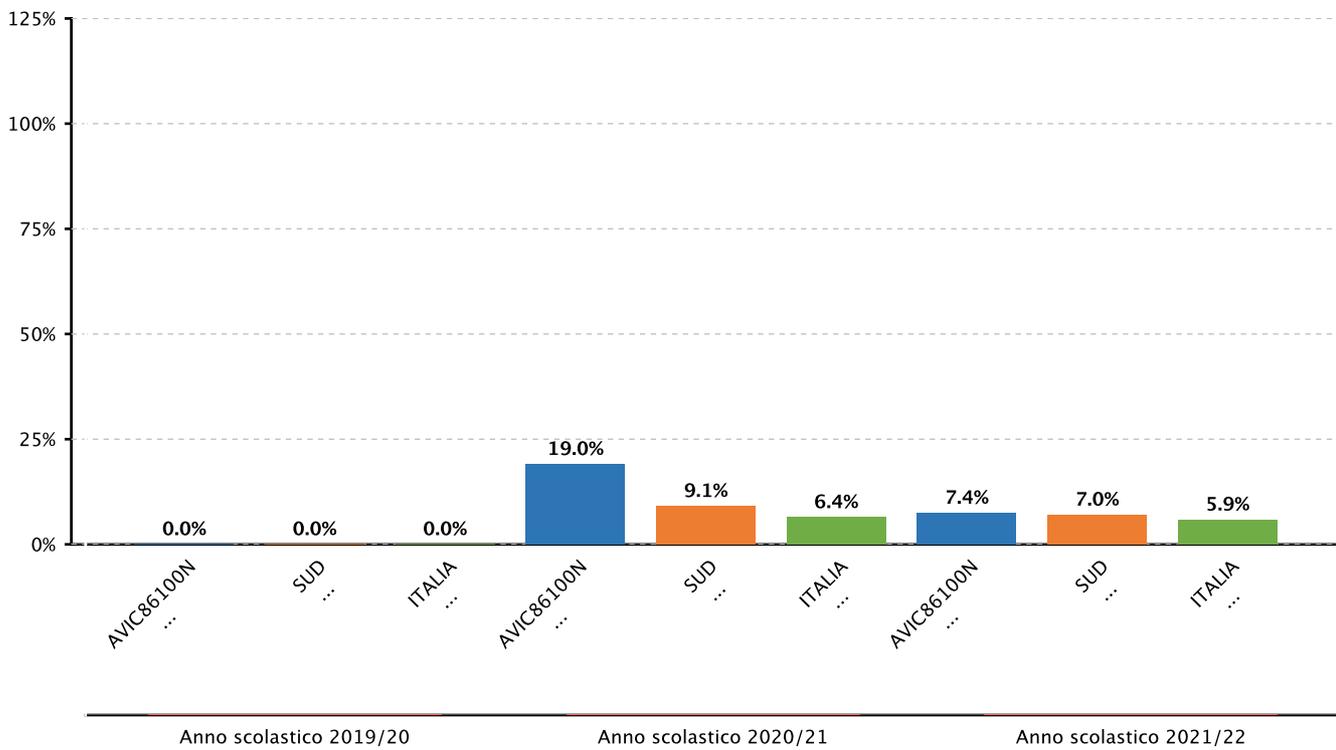


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



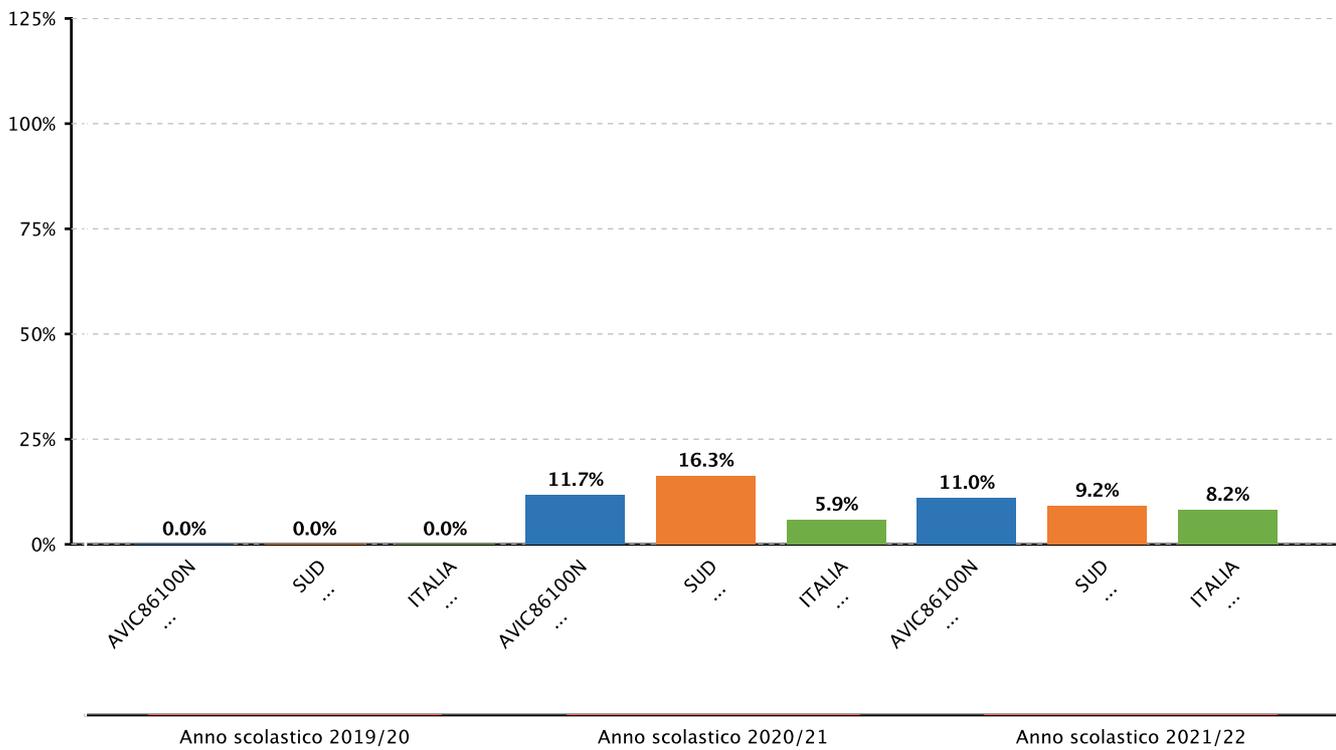


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



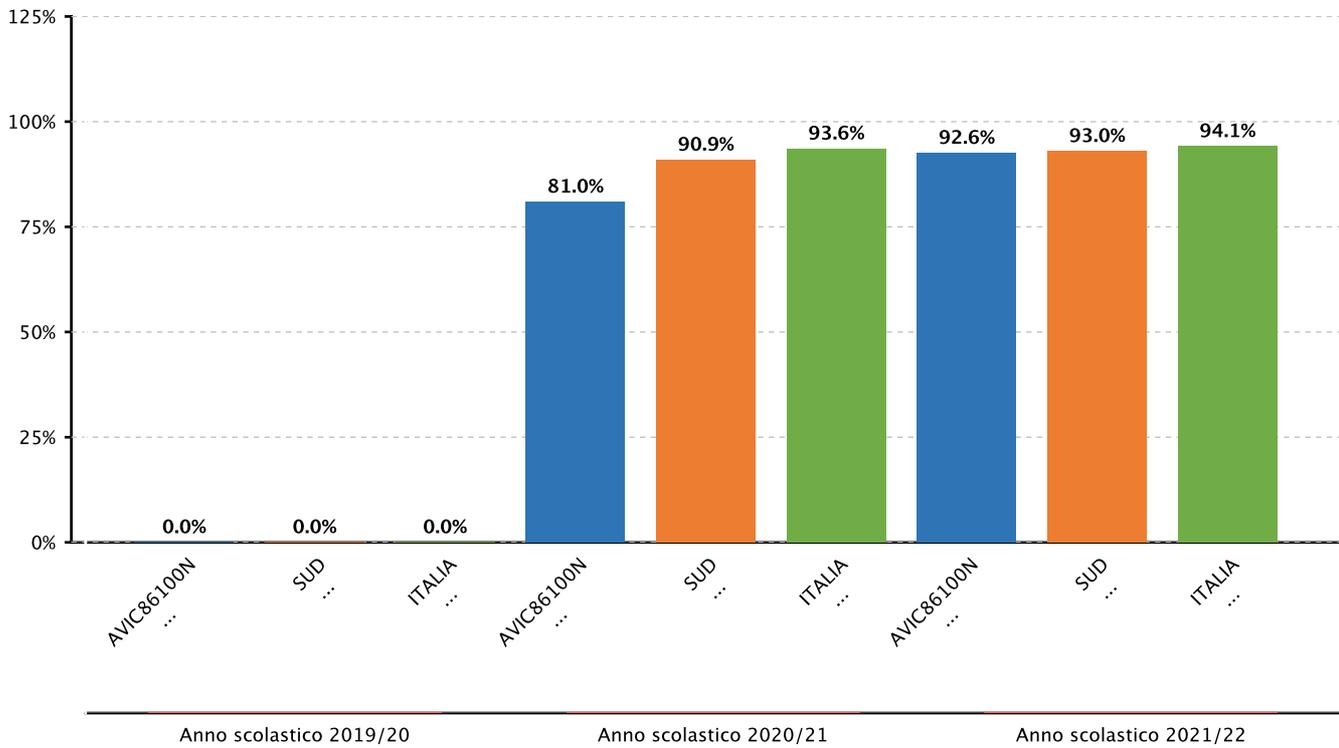


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



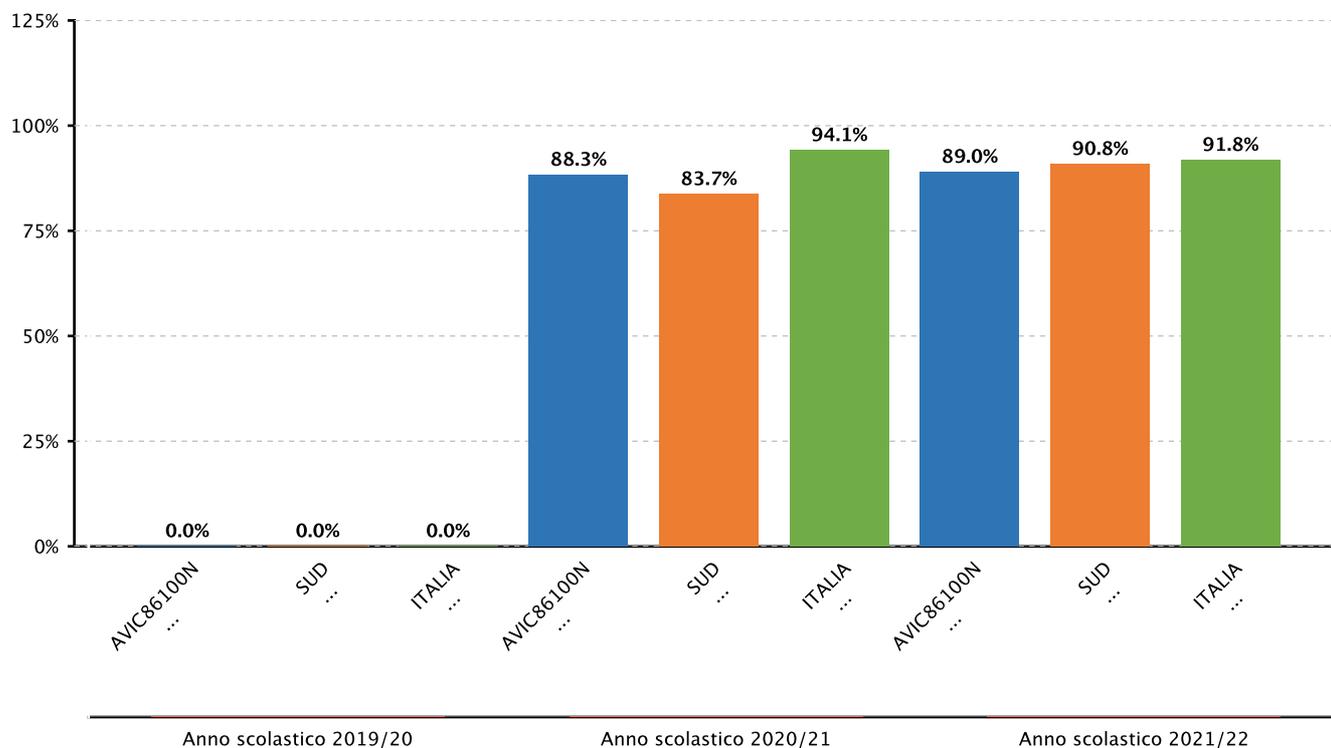


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

**Traguardo**



A.S. 2018/19 - Diminuire la varianza interna alle classi e fra le classi

A.S. 2018/19 - Contenere la varianza in e fra le classi della scuola primaria nella tendenza delle scuole con lo stesso escs

## Attività svolte

Gli aa.ss. 19/22 sono stati caratterizzati dall'emergenza pandemica COVID 19. Nell'a.s. 19-20, le attività didattiche si sono svolte in D.D.I. da marzo a giugno. Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva ai ss. dell'OM n. 11/2020, salvo casi particolari. Nell'a.s. 20-21, le attività didattiche si sono svolte in DDI da metà ottobre 2020 fino alla fine dell'anno scolastico. Nell'a.s. 21/22, le attività didattiche si sono svolte in presenza, ma con un andamento discontinuo dovuto a diversi fattori legato allo strascico pandemico. Date queste premesse, in questi tre anni la scuola ha, comunque, introdotto una serie di azioni in diverse aree di processo per poter raggiungere il traguardo prefissato. I Dipartimenti hanno adottato programmazioni disciplinari per classi parallele, integrate con le azioni previste per gli alunni BES. I singoli dipartimenti hanno predisposto test di ingresso comuni per classi parallele; griglie di valutazione comuni. Inoltre, la scuola ha attivato percorsi di assistenza psicologica gratuita. La consapevolezza di un contesto socio-culturale in evoluzione e sempre più variegato ha reso necessario intraprendere sin dall'anno scolastico 2019/20 percorsi, azioni e strategie calzanti ed efficaci, rivolte al recupero delle fasce deboli culturalmente e spesso socialmente deprivate. Si è trattato sicuramente di una azione non lineare, ma complessa e lunga, con momenti di apparente stasi, che opportunamente monitorati sono stati di continuo integrati con iniziative che gradualmente ci hanno avvicinato ai traguardi prefissati. Le azioni di recupero si sono realizzate sia per la Scuola Primaria che Secondaria di I Grado. Premesso che i gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, individuati all'inizio dell'anno scolastico e inseriti nella terza fascia di livello, generalmente sono condizionati dalle situazioni socio-culturali di provenienza, per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti si sono messe in atto strategie metodologiche e modalità operative finalizzate, non solo all'aspetto cognitivo ma anche alla motivazione, alla fiducia in se stessi, all'autostima e a un metodo di lavoro gradualmente più autonomo e produttivo. In tal senso si sono rivelati efficaci gli interventi realizzati con progetti extra-curricolari rientranti nei finanziamenti "aree a rischio" art.9 con moduli specifici: recupero in ambito linguistico e matematico, attività teatrale, laboratori creativi, giardinaggio, etc. Tanto premesso, la crescita dell'autostima e del riconoscimento del sé, in relazione all'altro, ha prodotto un riscontro positivo anche sul piano didattico-cognitivo. Tutto si è tradotto in una modalità diversa e coinvolgente di "fare scuola", che da ultimo è confluito nella realizzazione del progetto PON FSE Inclusione 2 School Lab, finalizzato a prevenire la dispersione e a guidare gli alunni a rischio nella scelta del percorso formativo successivo più idoneo.

## Risultati raggiunti

A causa della pandemia COVID- 19, nell'anno scolastico 2019/20 non si sono tenute le prove standardizzate nazionali. Nell'a.s. 2020/21 e nel 2021/22 le prove INVALSI si sono svolte regolarmente. Alla luce dei risultati raggiunti in questo biennio dalle classi seconde della scuola primaria, nella prova di italiano si registra tra un anno e l'altro una notevole diminuzione di alunni collocati nelle categorie intermedie, un incremento della categoria 1 e un lieve aumento della categoria 5. Anche nella prova di matematica, si rileva da un anno all'altro una sensibile diminuzione di alunni collocati nelle categorie intermedie, un notevole aumento di quelli collocati nella categoria 1 ed una marcata riduzione di alunni in categoria 5, la cui percentuale (26,8%) è comunque in linea con Campania, sud e Italia. Dalla rilevazione degli esiti riportati dalle classi quinte nelle prove nazionali tenutesi nel biennio 2020/21 e 2021/22, in italiano si evince tra un anno e l'altro una notevole diminuzione di alunni nelle categorie intermedie, un sensibile aumento di presenze in categoria 1 e un lieve calo nella categoria 5, pur restando con una percentuale (25,4%) in linea con la Campania, sud e Italia. Per la prova di matematica, si registra ugualmente una riduzione nelle categorie intermedie, però un marcato aumento nella categoria 5 con una percentuale (47,1%) notevolmente superiore a Campania, sud e Italia, e una



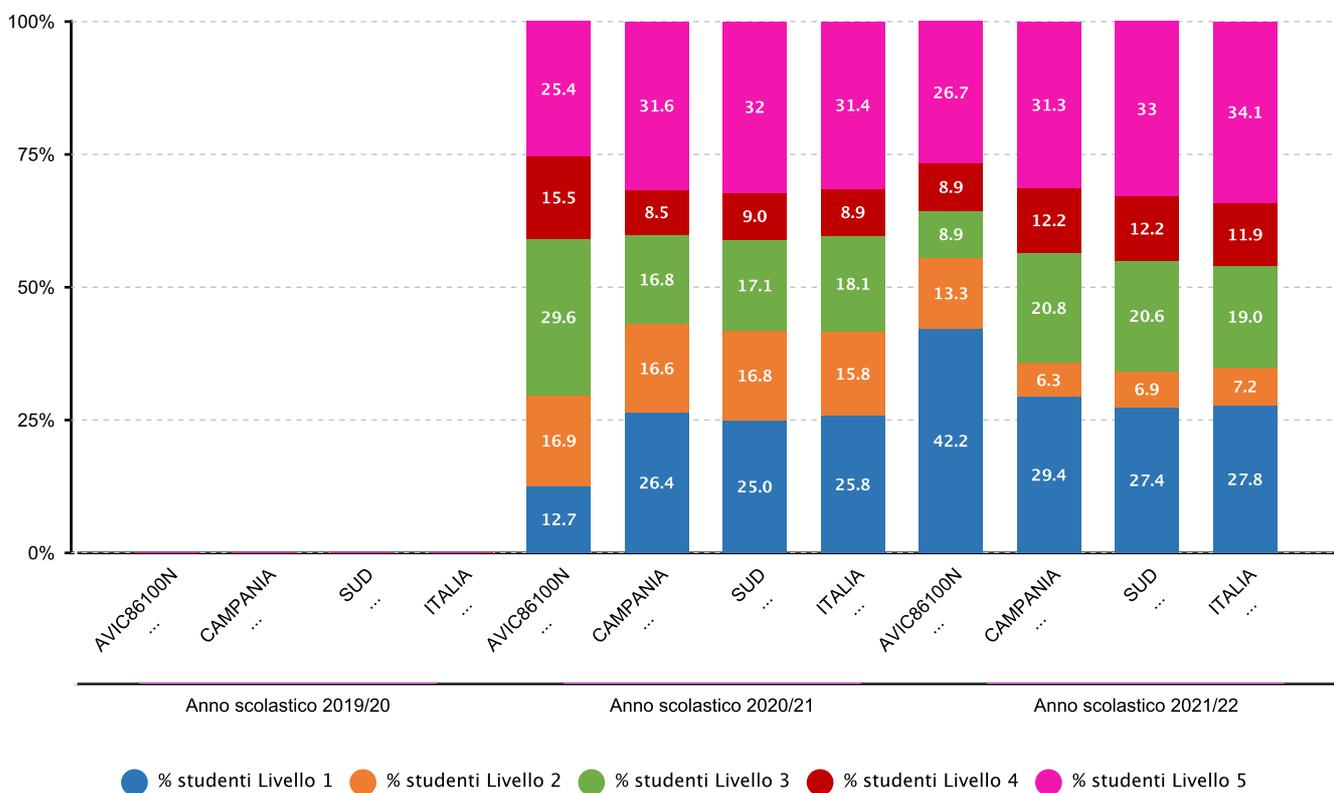
concentrazione minore nella categoria 1, la cui percentuale (31,4%) è leggermente inferiore a Campania, sud e Italia. Nelle prove di inglese si osserva che, pur avendo la maggior parte degli alunni raggiunto il livello A1, da un anno all'altro la percentuale è diminuita ed è notevolmente inferiore a Campania, sud e Italia.

In base ai risultati conseguiti dalle classi terze della scuola secondaria di primo grado nelle prove nazionali standardizzate nel biennio 2020/21 e 2021/22, si riscontra in italiano e matematica una massiccia presenza degli alunni nelle fasce basse (1, 2, 3). In inglese la maggior parte si colloca a livello A2 per il "reading", invece è evidente una distribuzione perlopiù equa nei livelli A1 e A2 nella prova di "listening".

Da risultati riportati dagli alunni del nostro istituto nelle prove Invalsi, si evince che l'obiettivo prefissato, ovvero l'incremento delle fasce intermedie nelle prove di italiano e matematica, non è stato raggiunto, sebbene siano state attivate iniziative (PON – percorsi di consolidamento e recupero) per migliorare le competenze in italiano e in matematica.

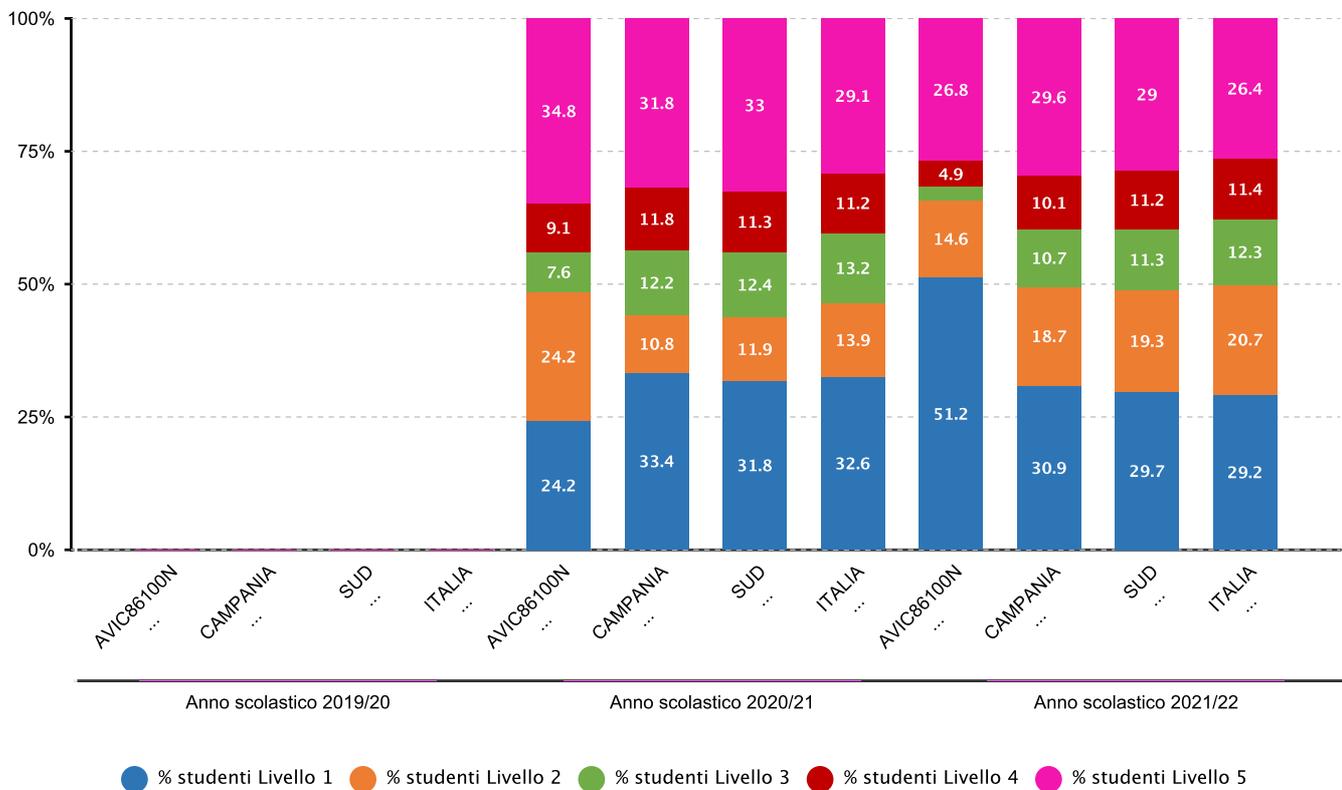
### Evidenze

**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





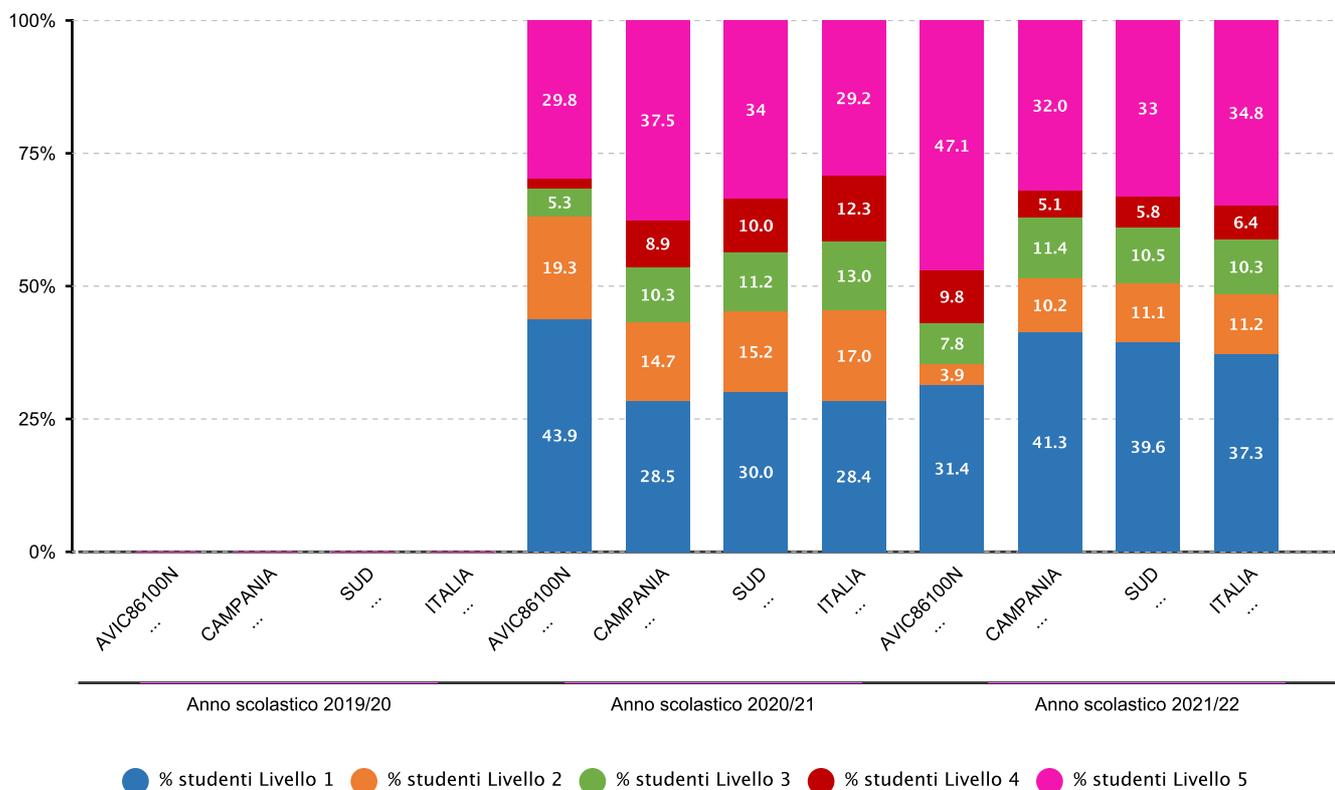
## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





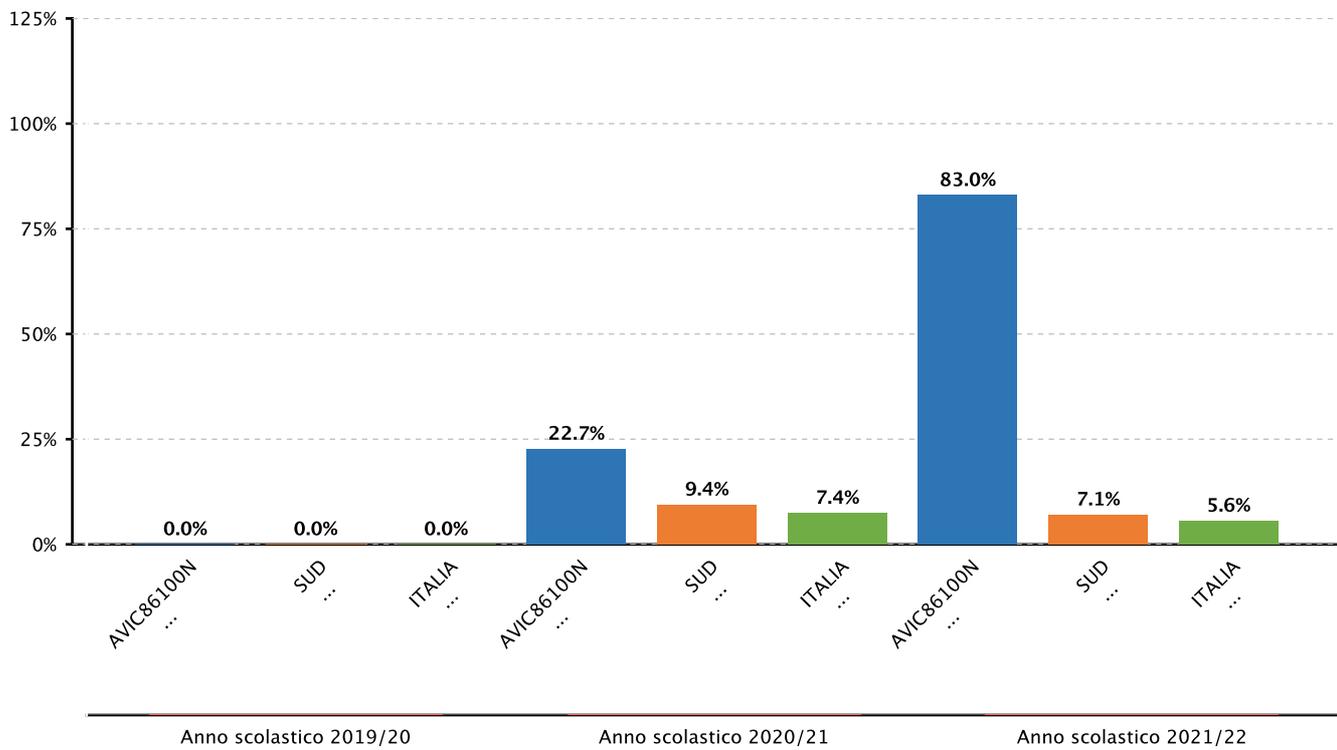


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



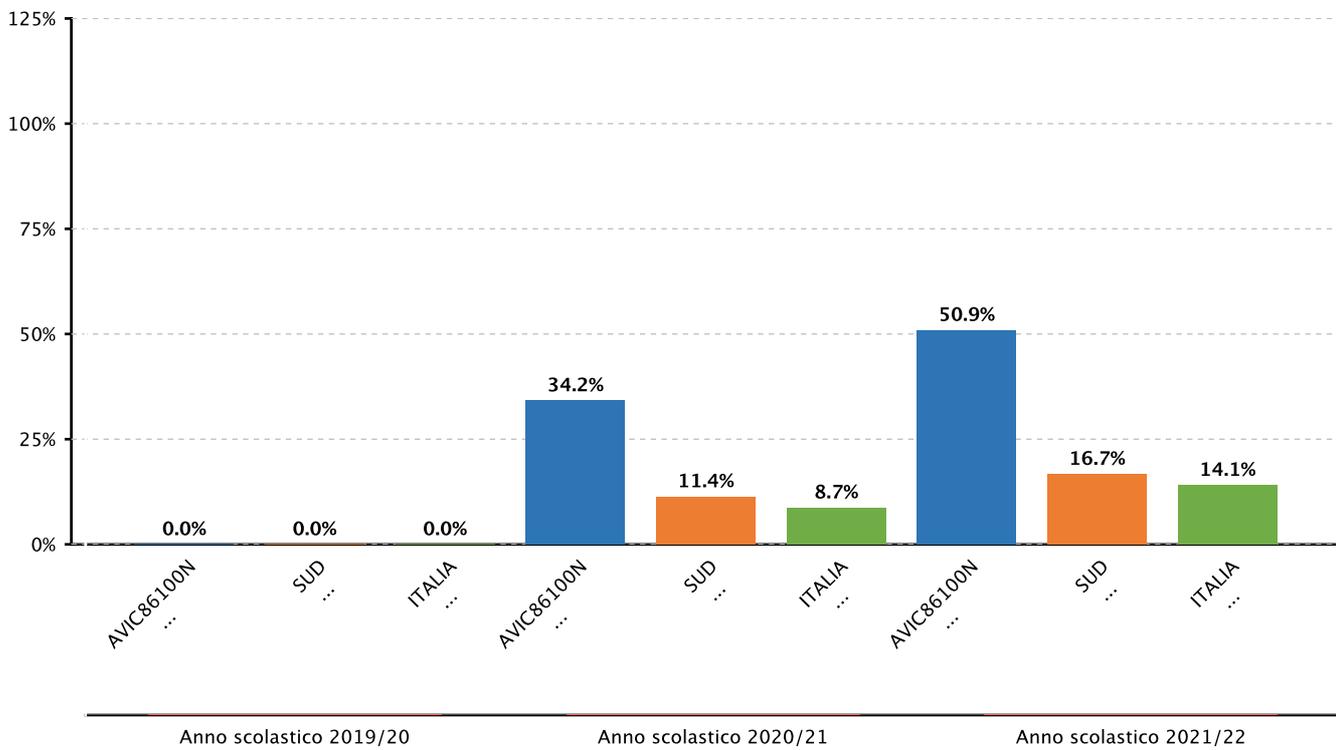


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



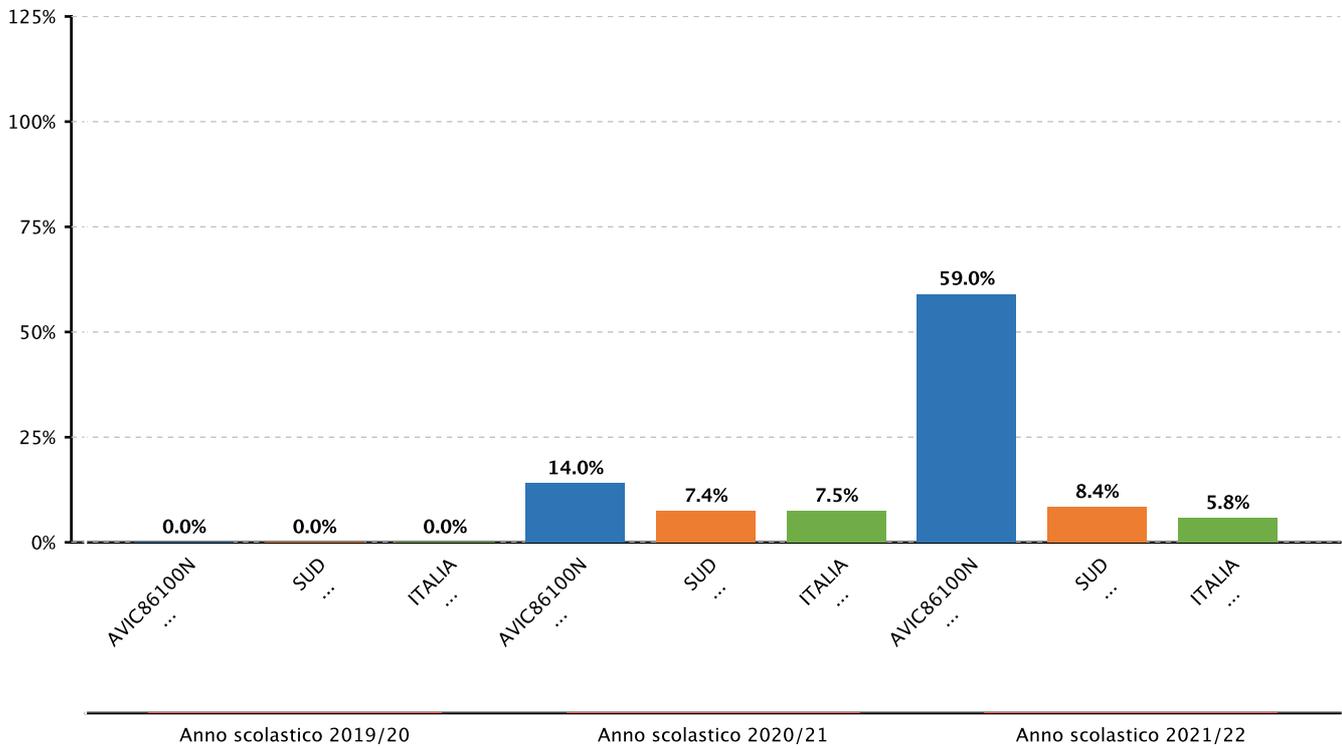


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



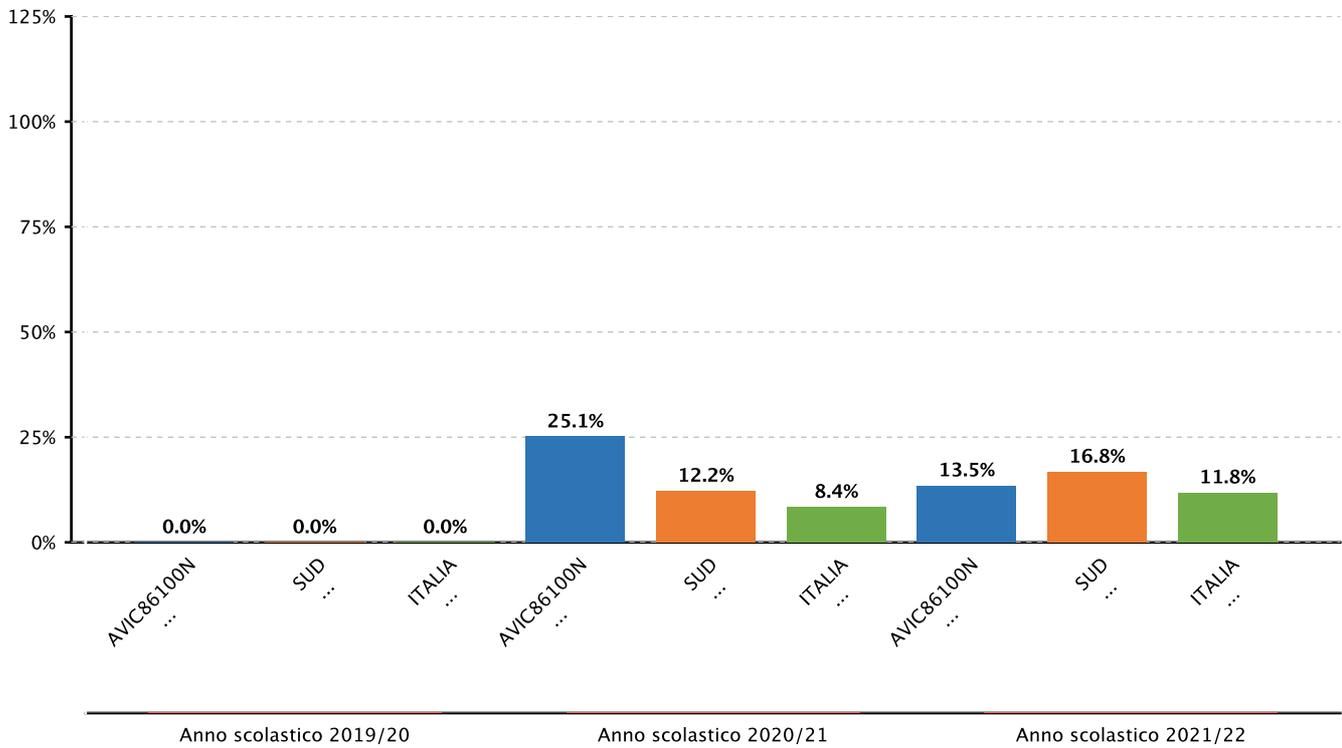


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



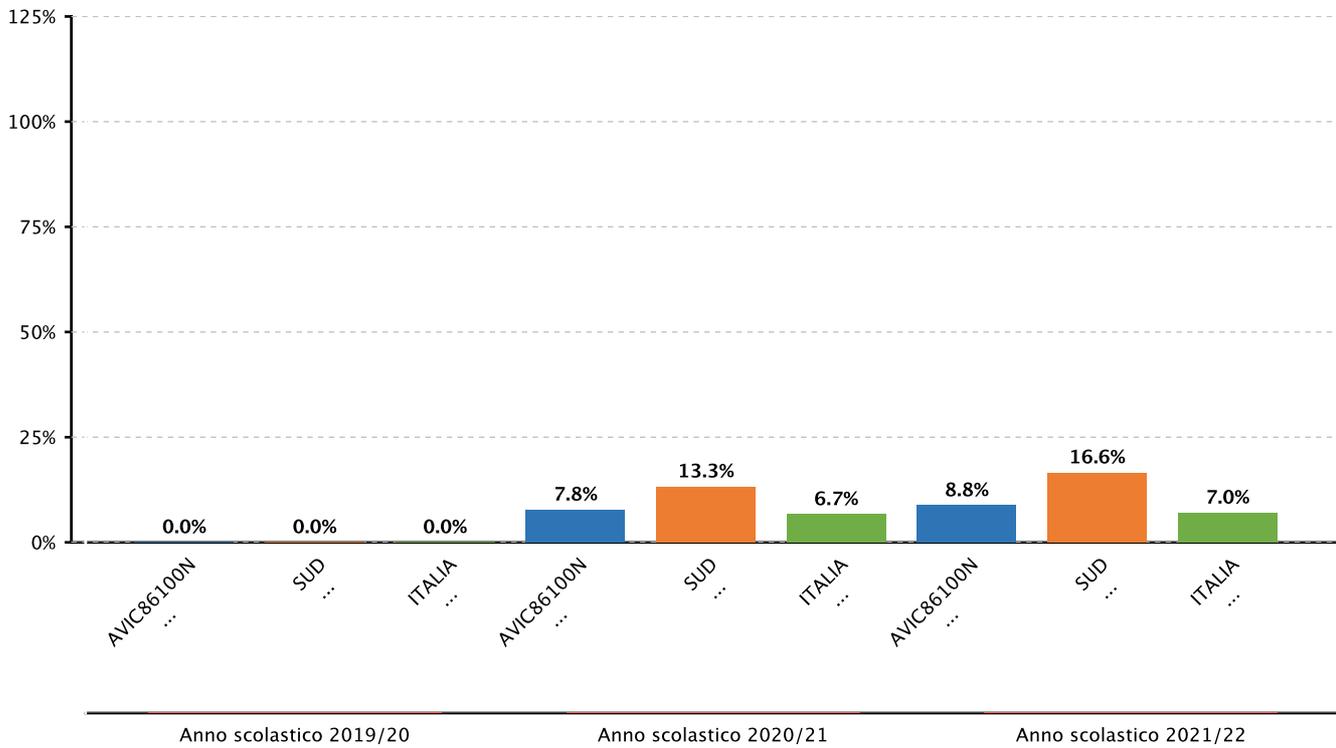


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



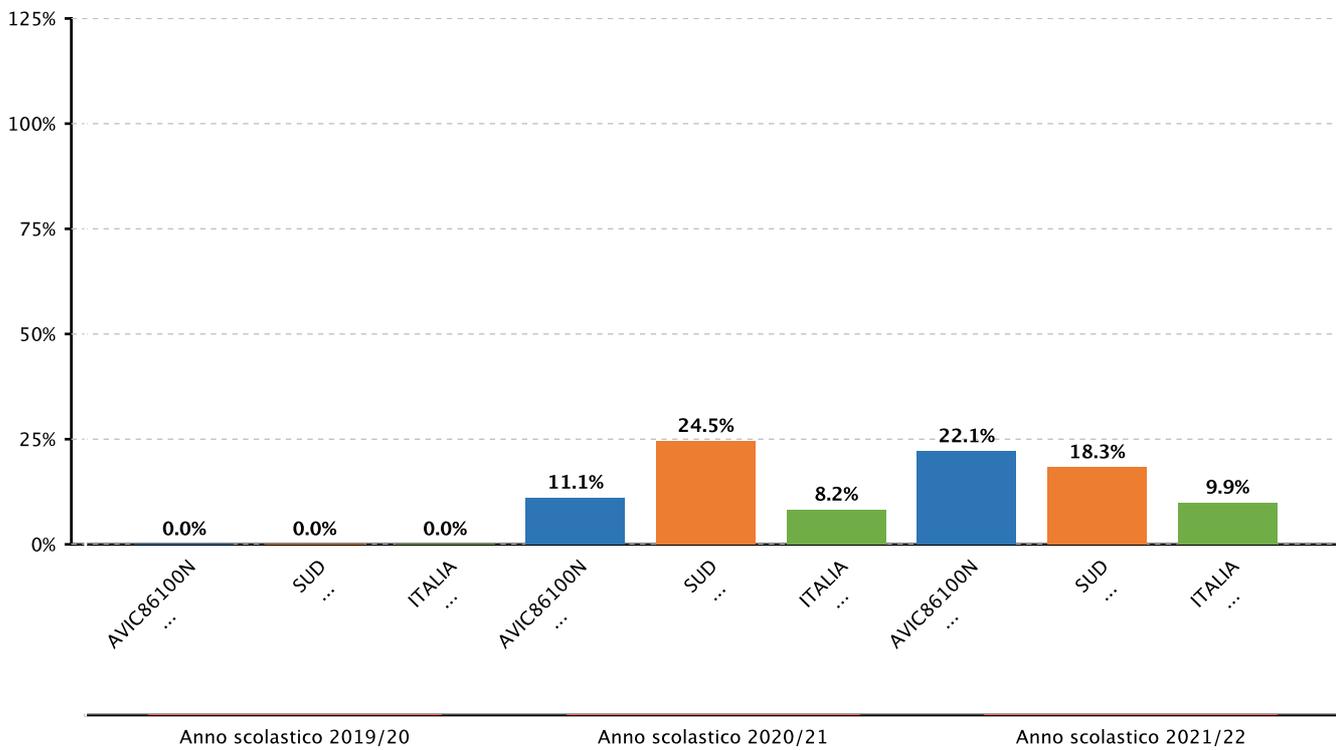


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



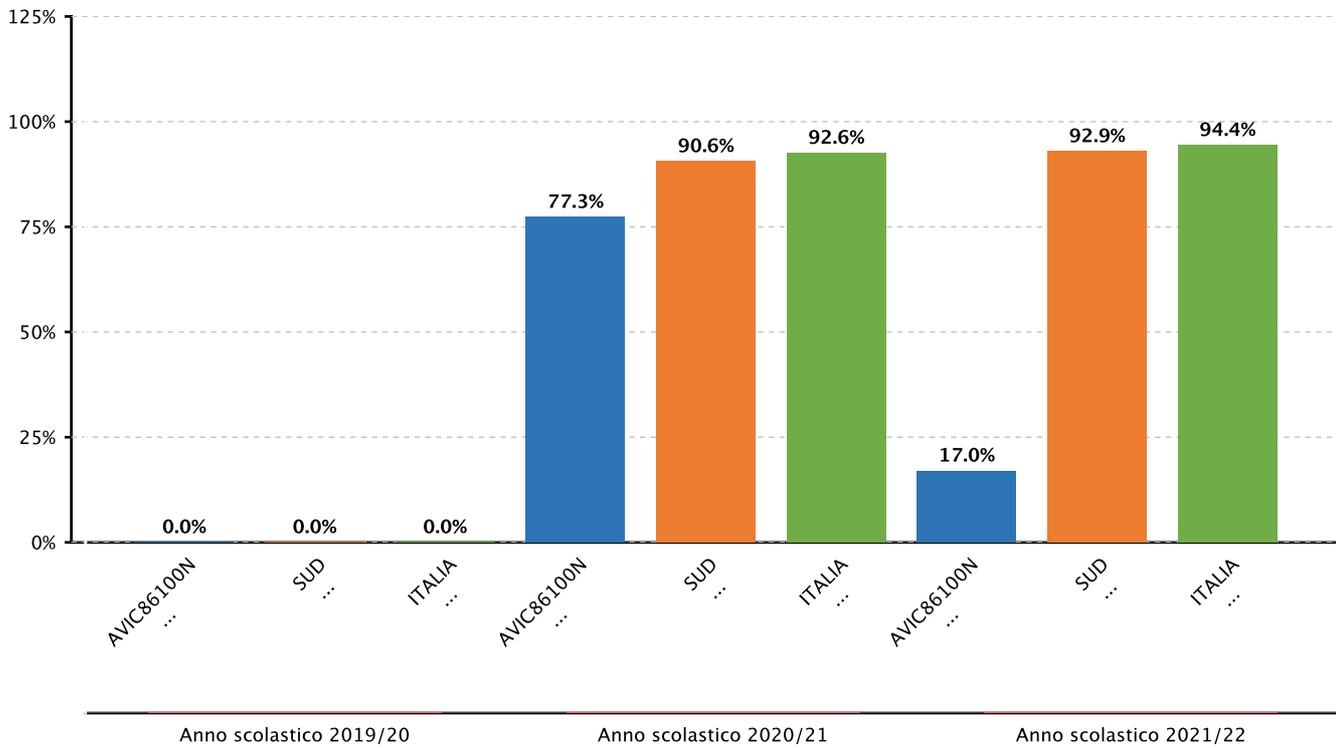


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



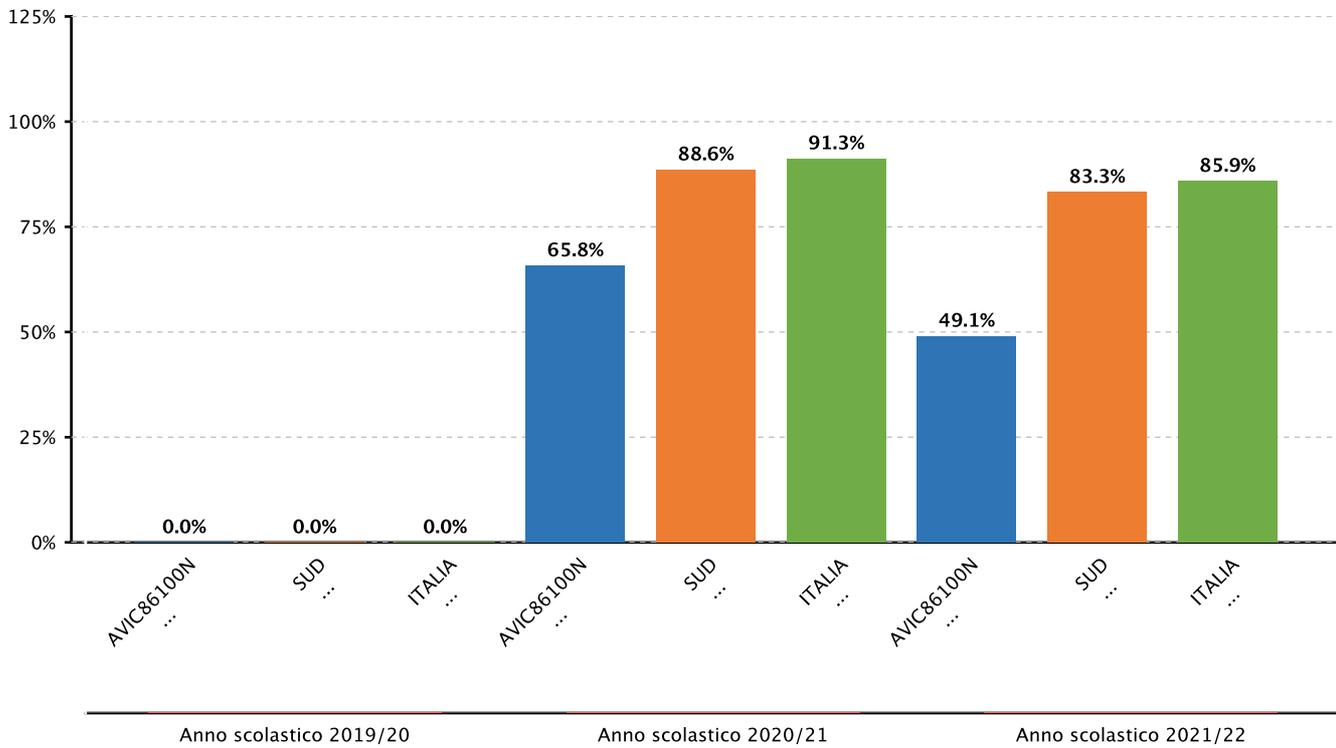


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



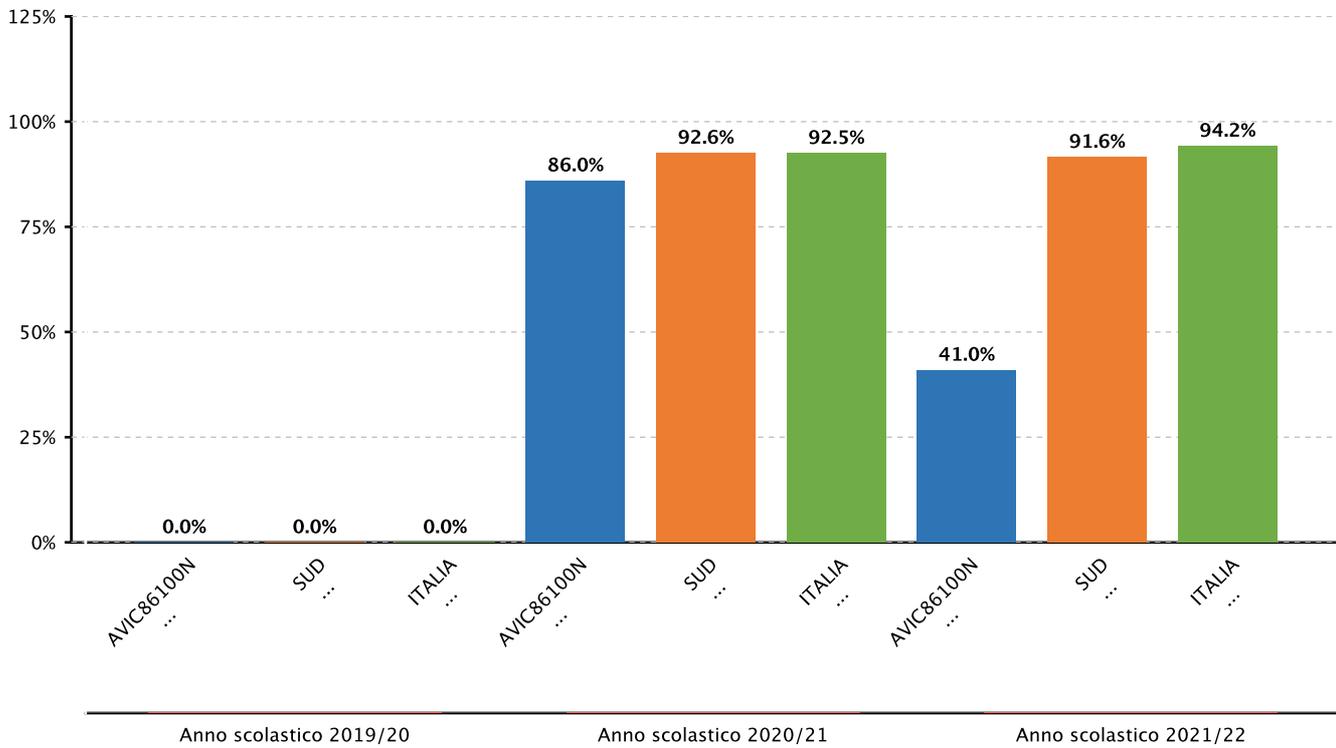


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



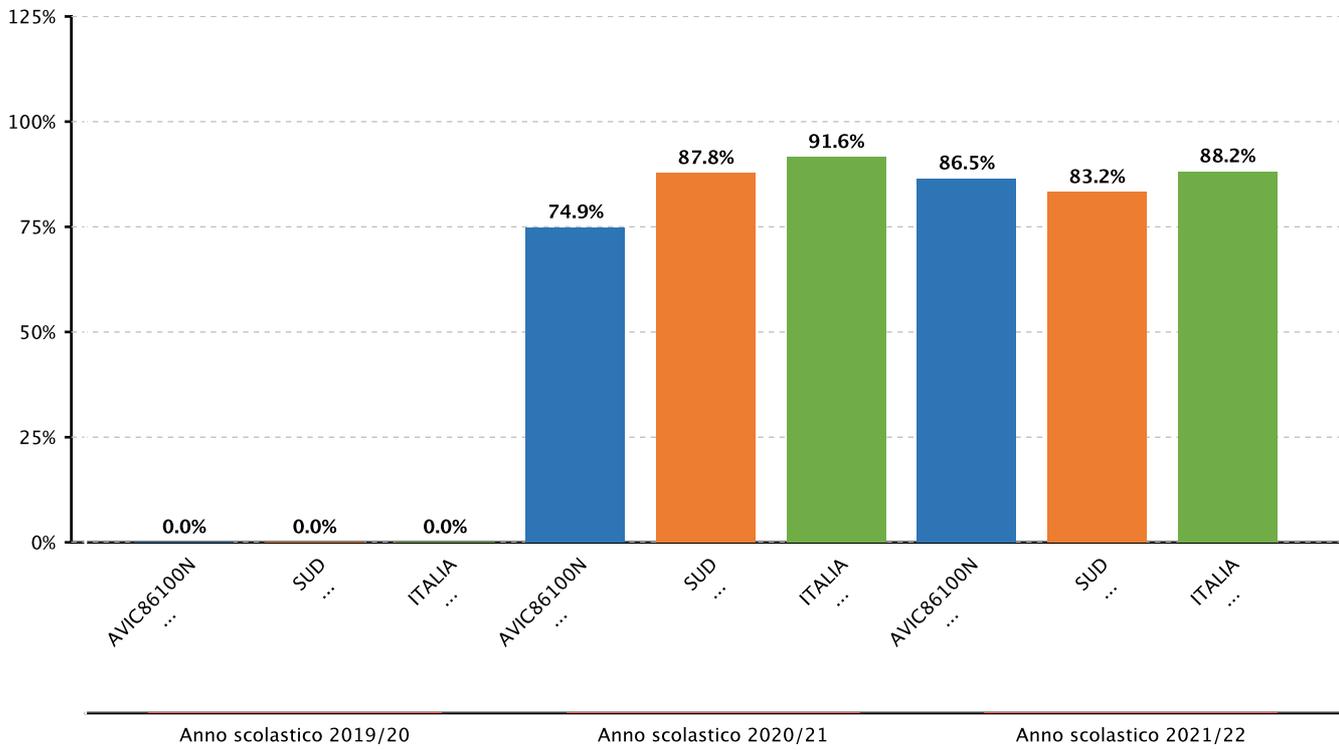


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



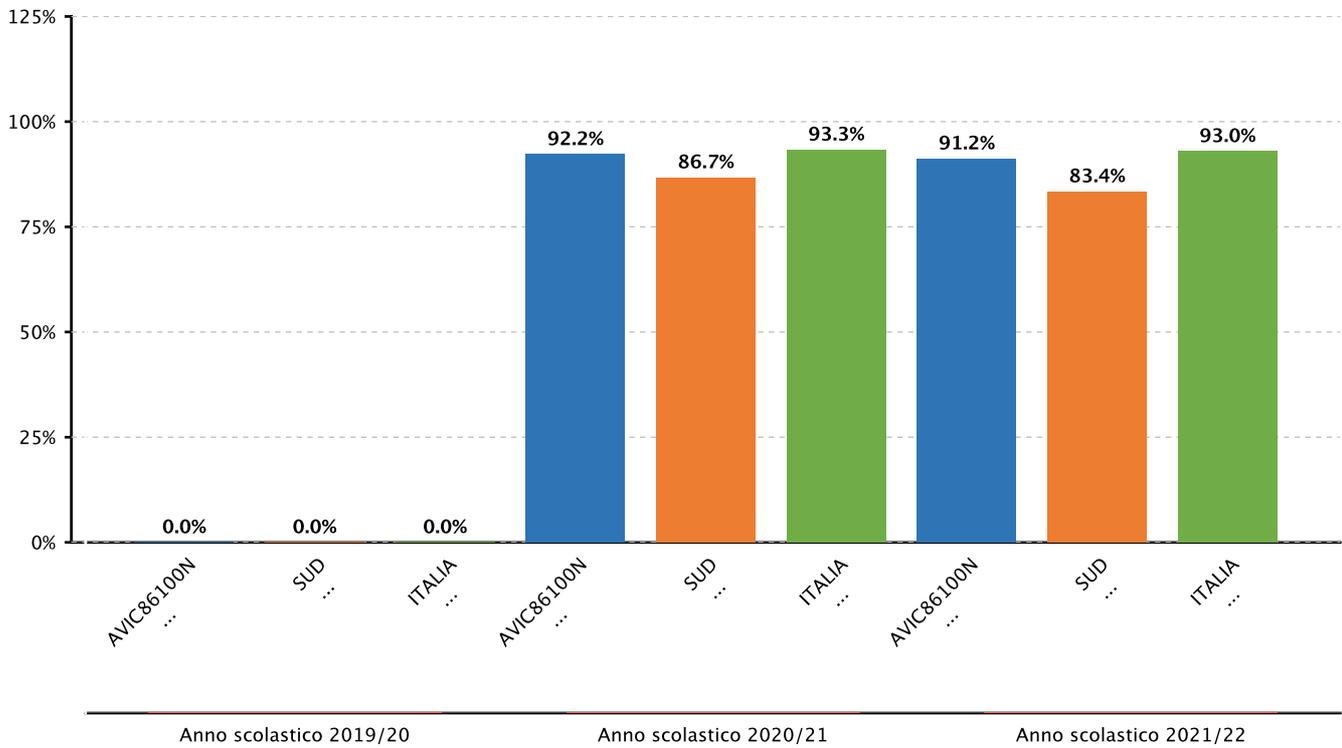


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



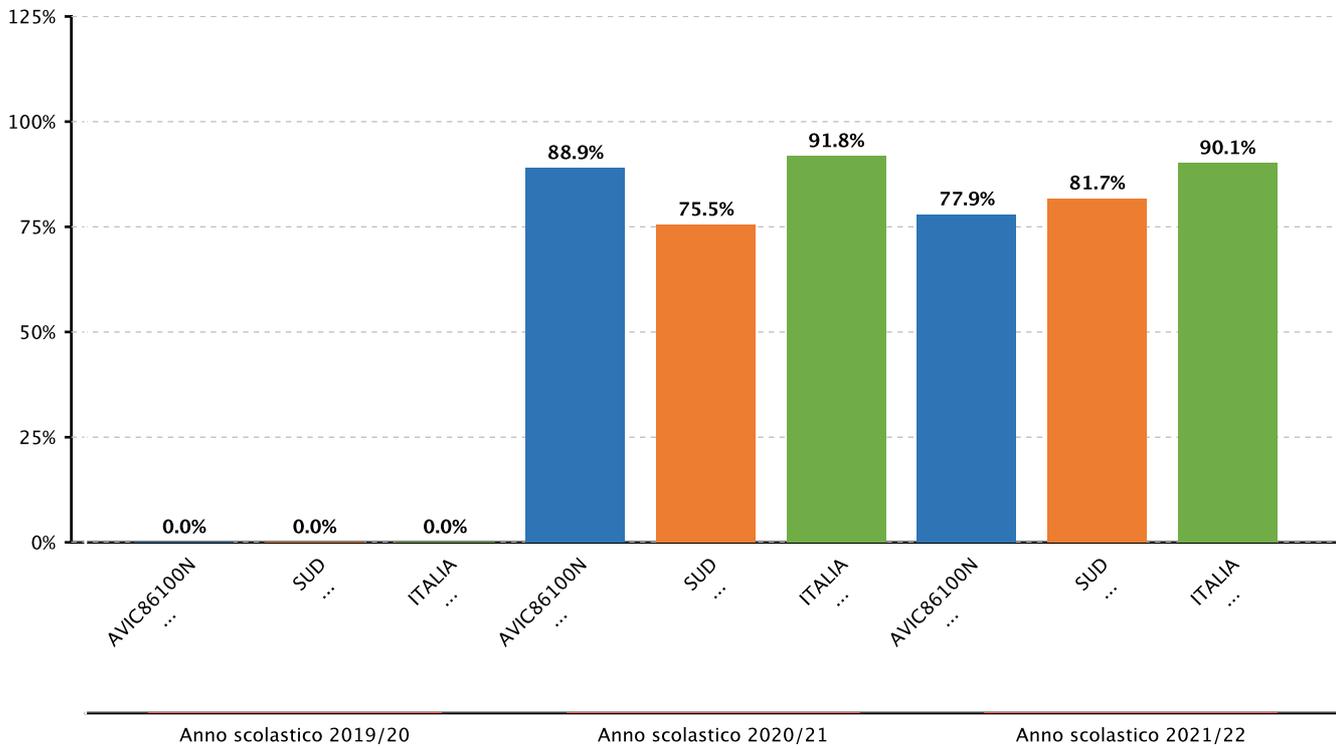


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



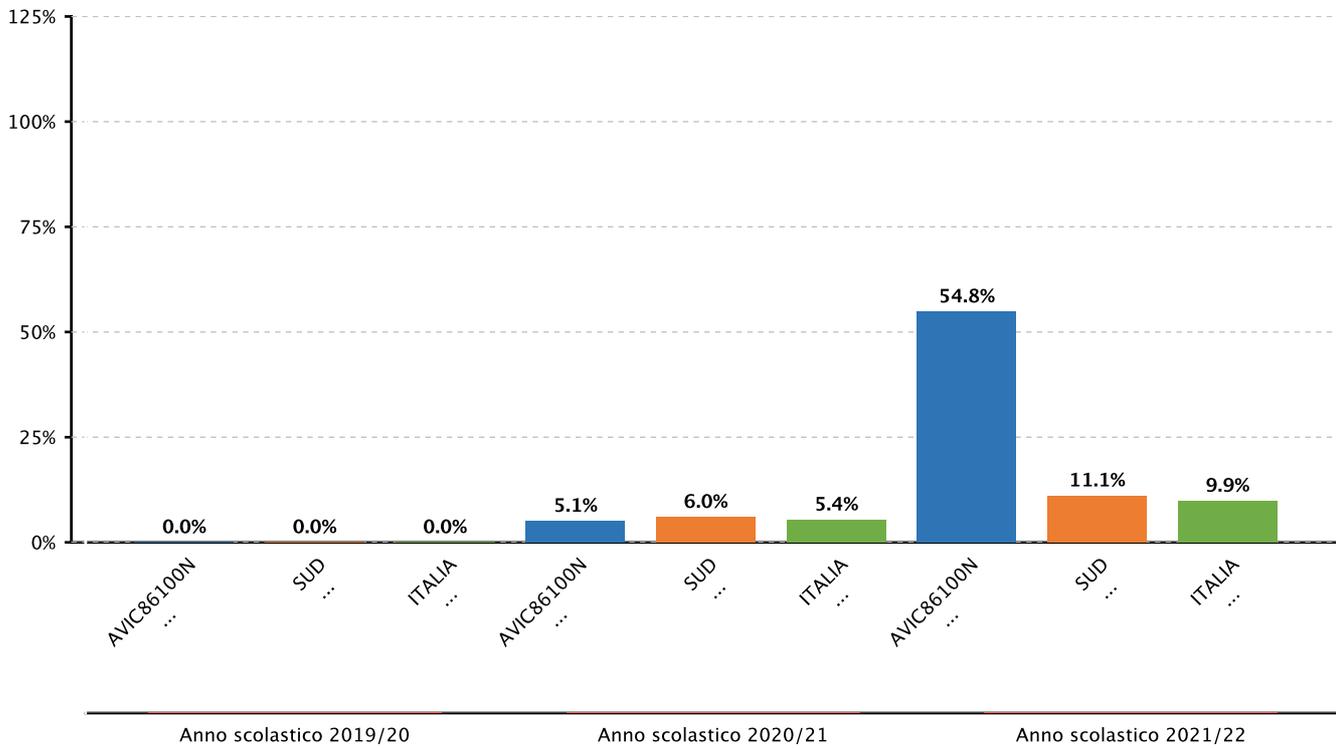


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



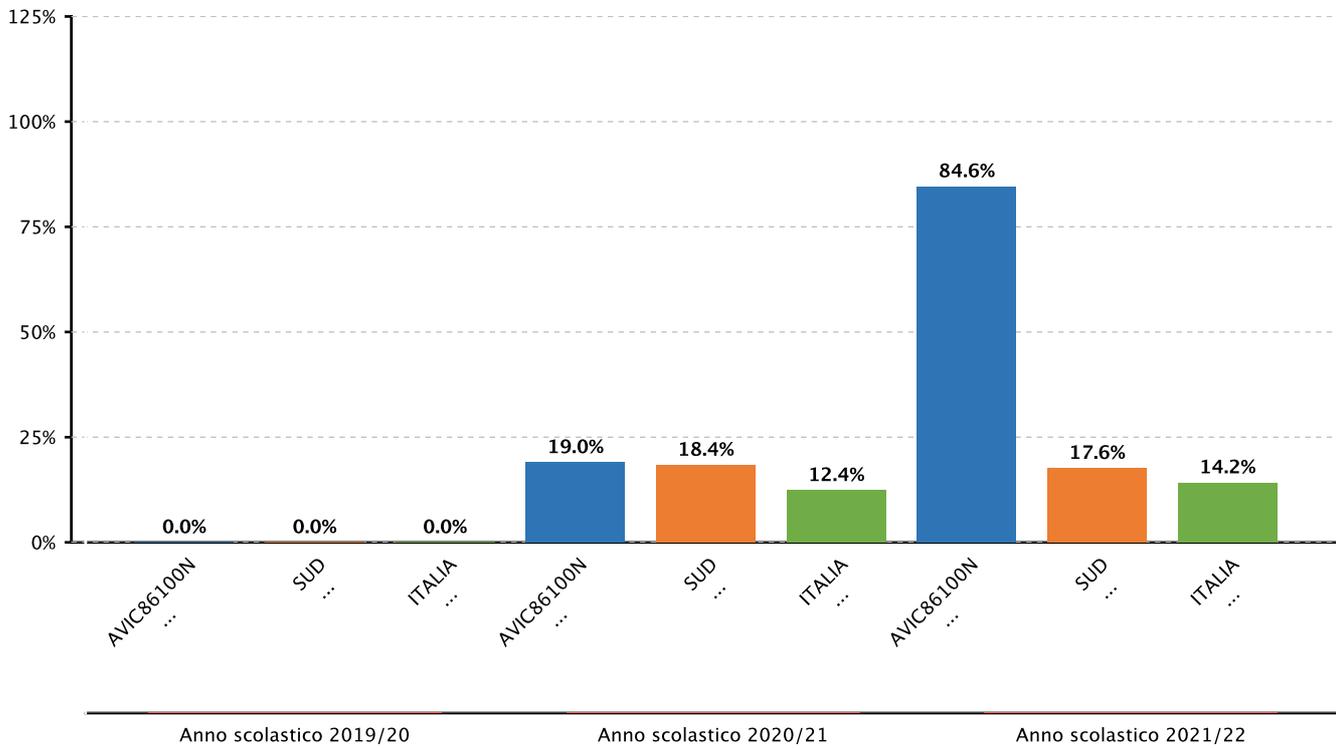


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



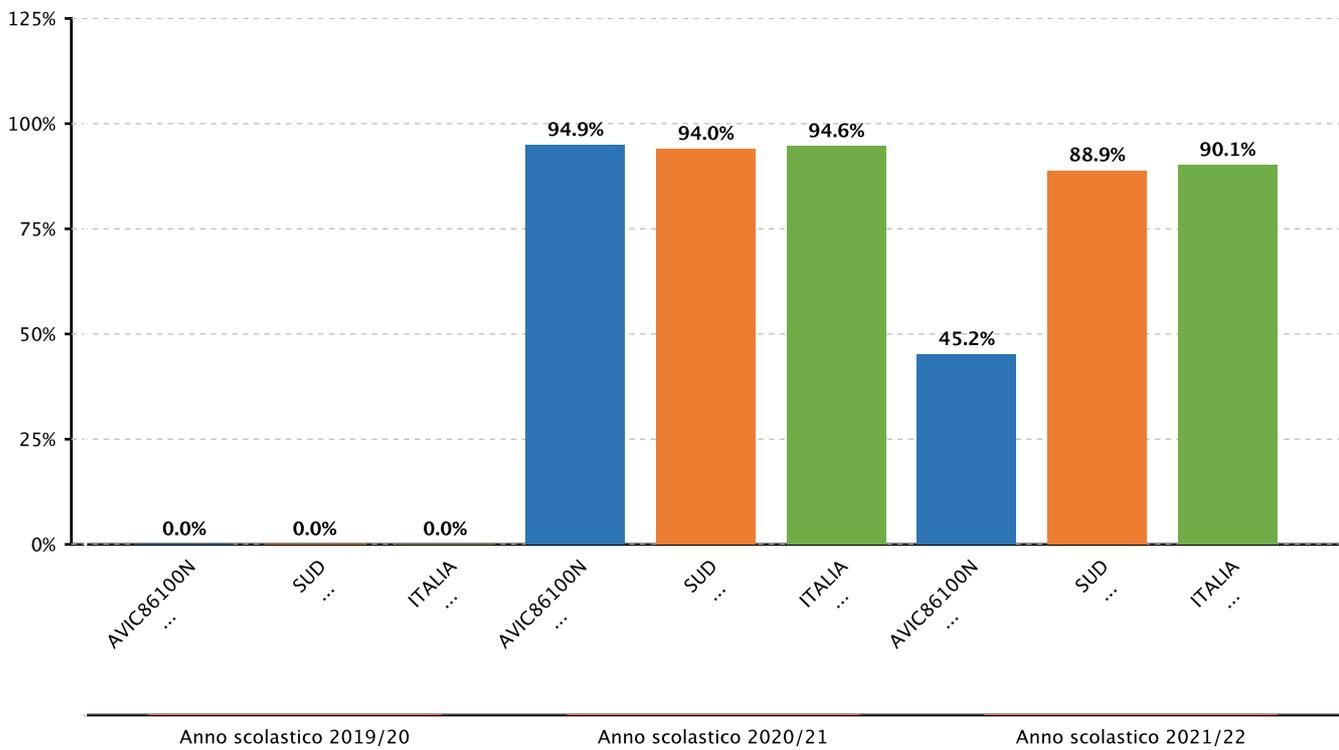


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



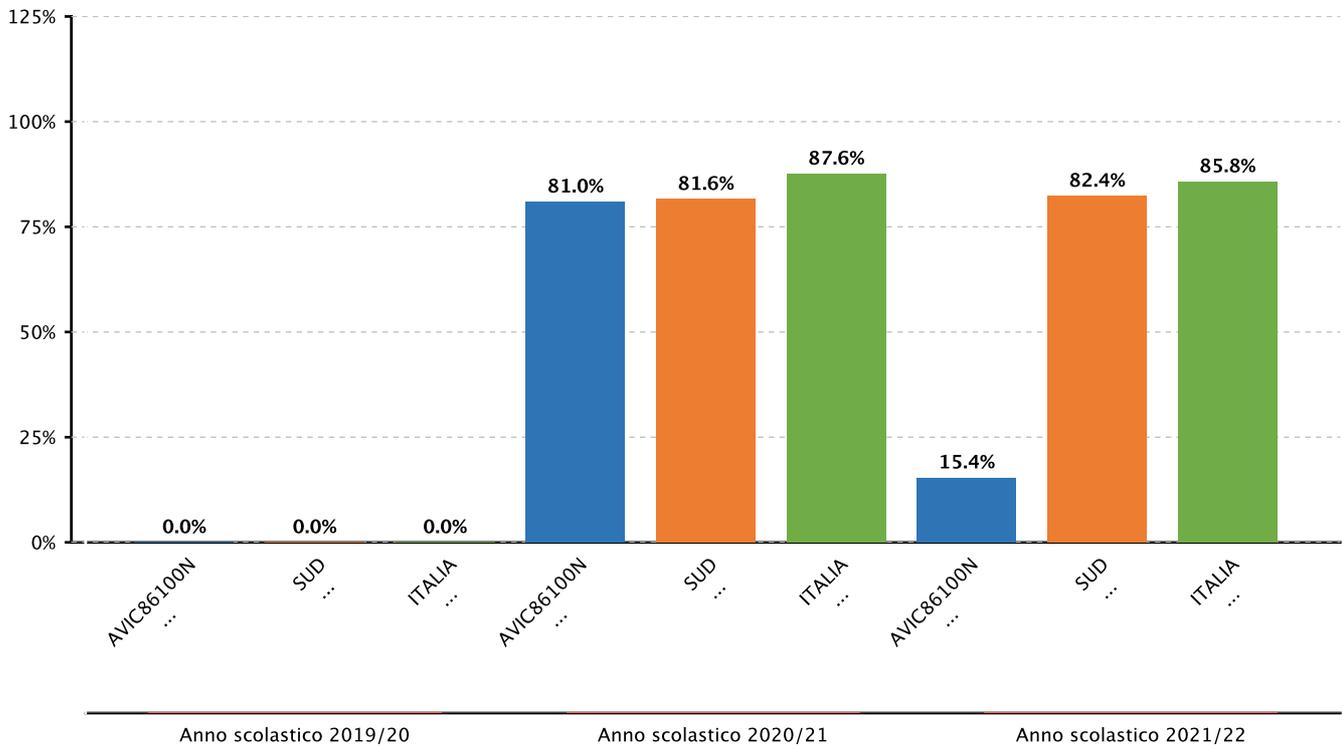


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



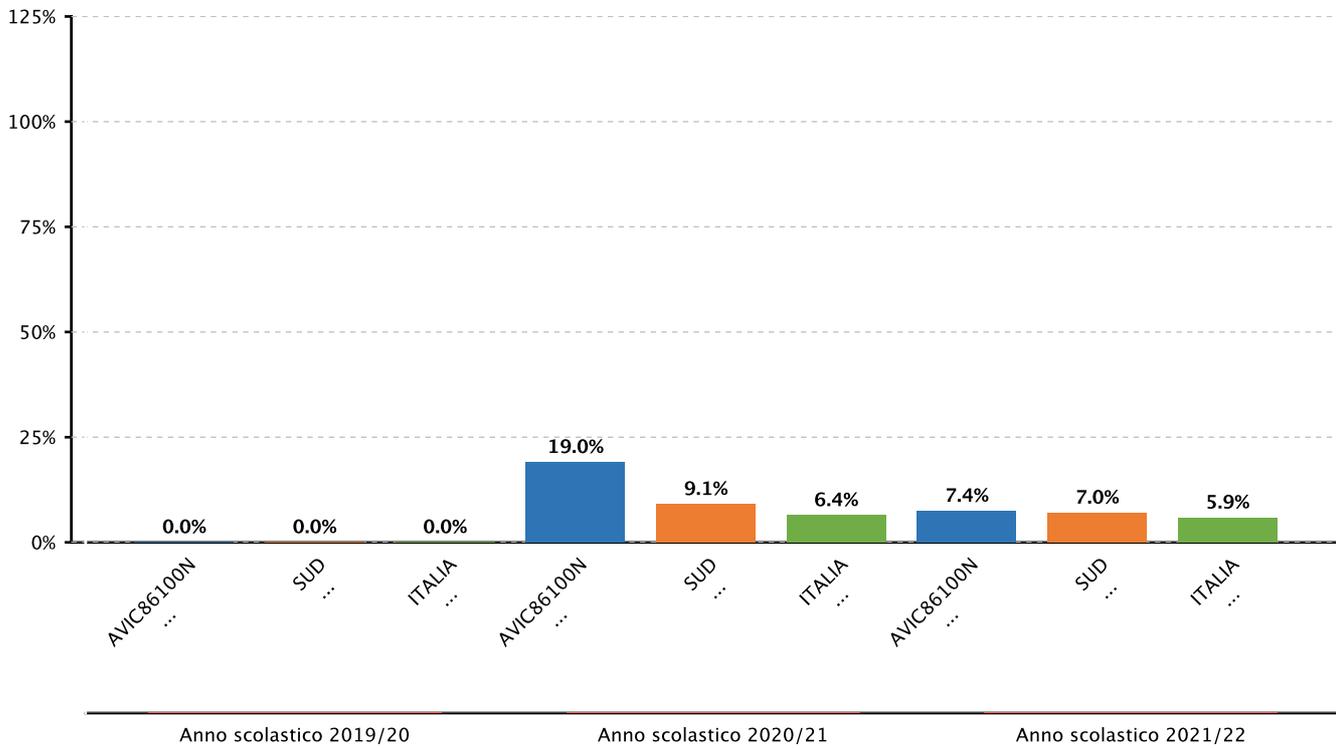


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



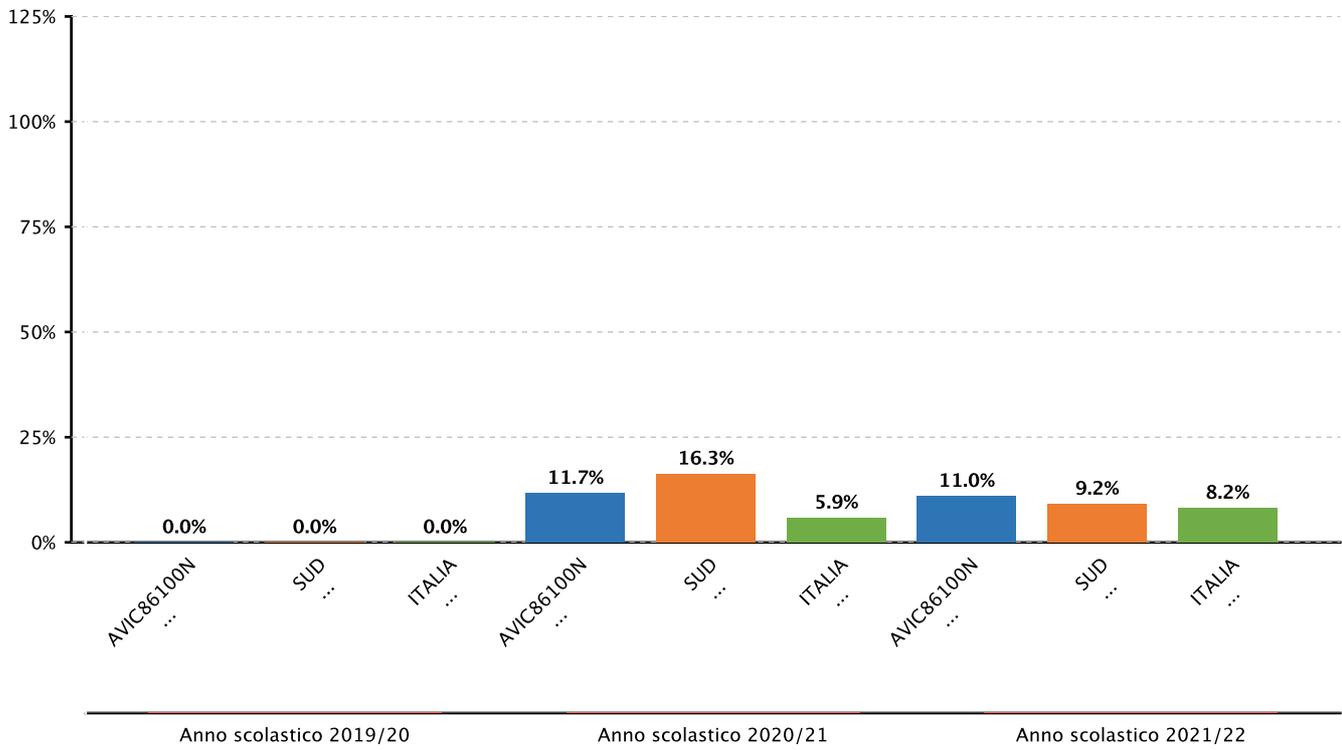


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



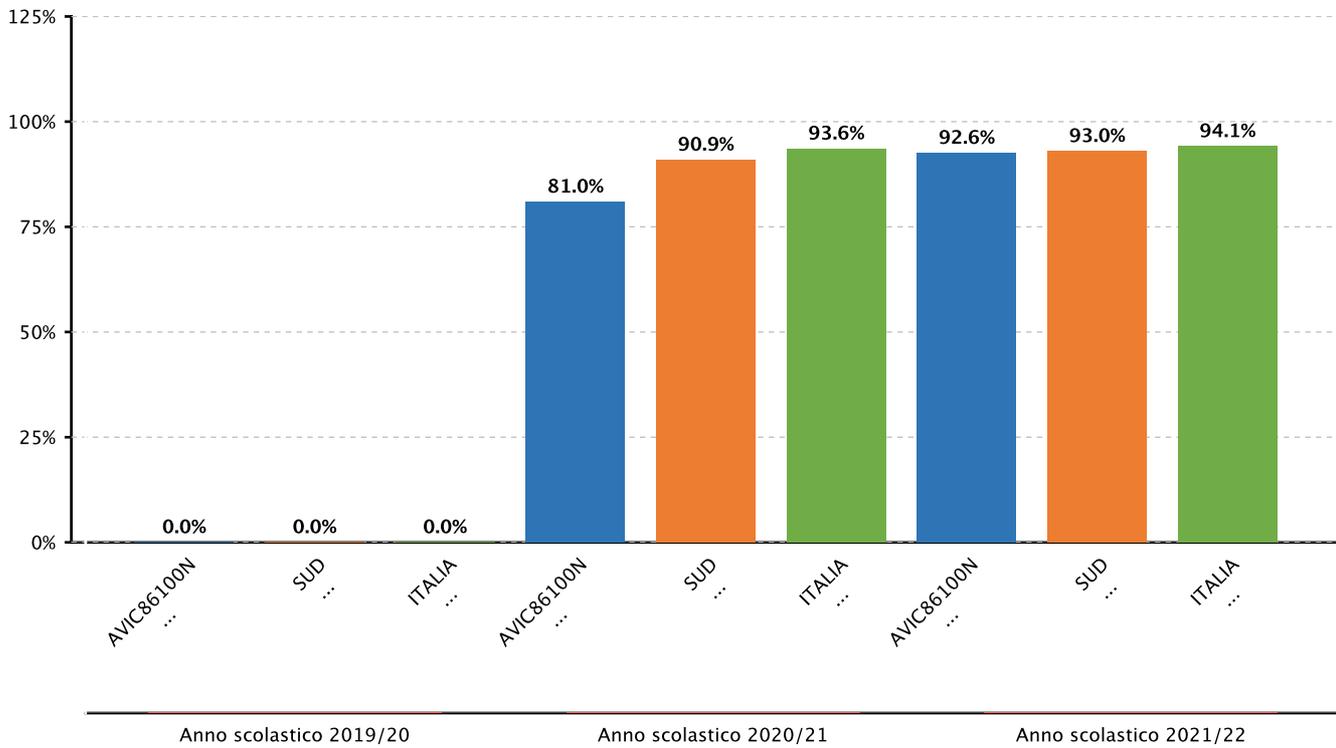


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



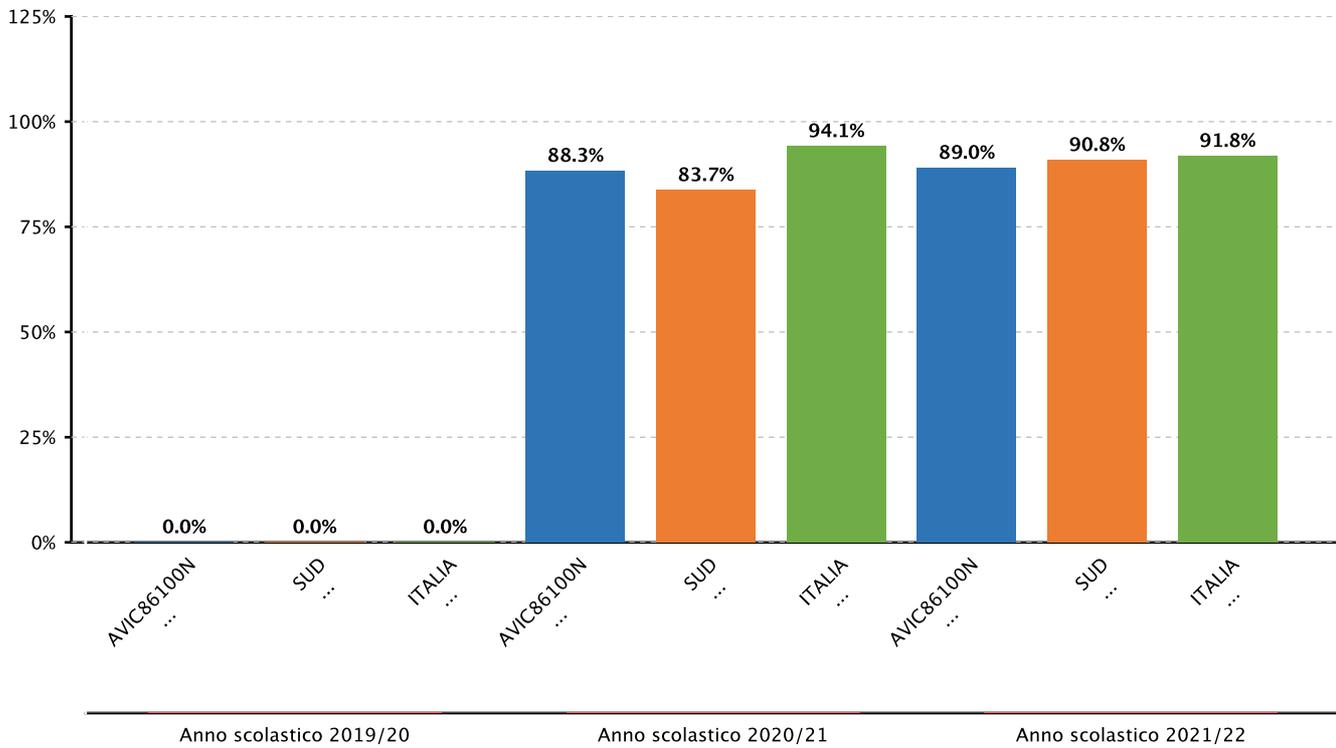


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

A.S. 2018/19 - Realizzazione del curricolo verticale d'istituto

Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave di cittadinanza, sia disciplinari. Lavorare sulle competenze significa sviluppare le potenzialità del curricolo verticale ed è proprio questa la ragione "sociale" dell'istituto comprensivo. Il punto di forza dell'istituto comprensivo è nell'ambiente cooperativo in cui c'è l'opportunità di rendere più incisiva la progettazione del curricolo verticale organizzato per Competenze Chiave, da articolare per obiettivi di apprendimento abilità e conoscenze e riferito ai Traguardi delle Indicazioni, in relazione ai diversi percorsi disciplinari. Sull'asse insegnamento/apprendimento si rileva uno spostamento verso il versante "apprendimento" e di conseguenza un peso maggiore alle didattiche partecipate, attive, metacognitive.

### Traguardo

A.S. 2018/19 - Selezionare e scegliere contenuti e temi essenziali per implementare la strutturazione e l'articolazione delle conoscenze/abilità /competenze.

## Attività svolte

La consapevolezza di un contesto socio-culturale in evoluzione e sempre più variegato ha reso necessario intraprendere sin dall'anno scolastico 2019/20 percorsi, azioni e strategie calzanti ed efficaci, rivolte al recupero delle fasce deboli culturalmente e spesso socialmente deprivate. Si è trattato sicuramente di una azione non lineare, ma complessa e lunga, con momenti di apparente stasi, che opportunamente monitorati sono stati di continuo integrati con iniziative che gradualmente ci hanno avvicinato ai traguardi prefissati. In materia di competenze chiave europee si è deciso di avviare un lavoro di potenziamento e consolidamento delle stesse attraverso attività come:

"Aiutiamo i grandi a salvare l'ambiente"

"Naturalmente creativi"

"La Diverticommedia"

"Torelli in...canto"

"Racchette a scuola"

Badminton "lo gioco a badminton"

"La robotica" – Competenze digitali

Progetto Inclusione 2 "Digital summer camp – basic level" – "Hockey sul prato" – "The Smiling orchestra"  
Certificazione EIPASS

Percorsi di strumenti non presenti nel curricolo della scuola, in partenariato con il Conservatorio "D. Cimarosa" e con l'Amministrazione Comunale per la formazione di un "Ensemble Città di Mercogliano"  
Questi ed altri progetti hanno avuto applicazione in diversi ambiti disciplinari, sino a caratterizzare il nostro percorso formativo come peculiare dell'IC.

## Risultati raggiunti



Nell'arco di questo triennio, nonostante i disagi dovuti al COVID 19, molteplici sono state le attività didattiche che hanno permesso agli studenti di operare in gruppo (anche a distanza) e che hanno favorito lo sviluppo e l'acquisizione di competenze chiave europee. Sono stati organizzati diversi eventi per favorire la diffusione delle attività digitali unite allo sviluppo del pensiero computazionale, così come percorsi finalizzati al potenziamento delle competenze nella lingua italiana e nelle LS.

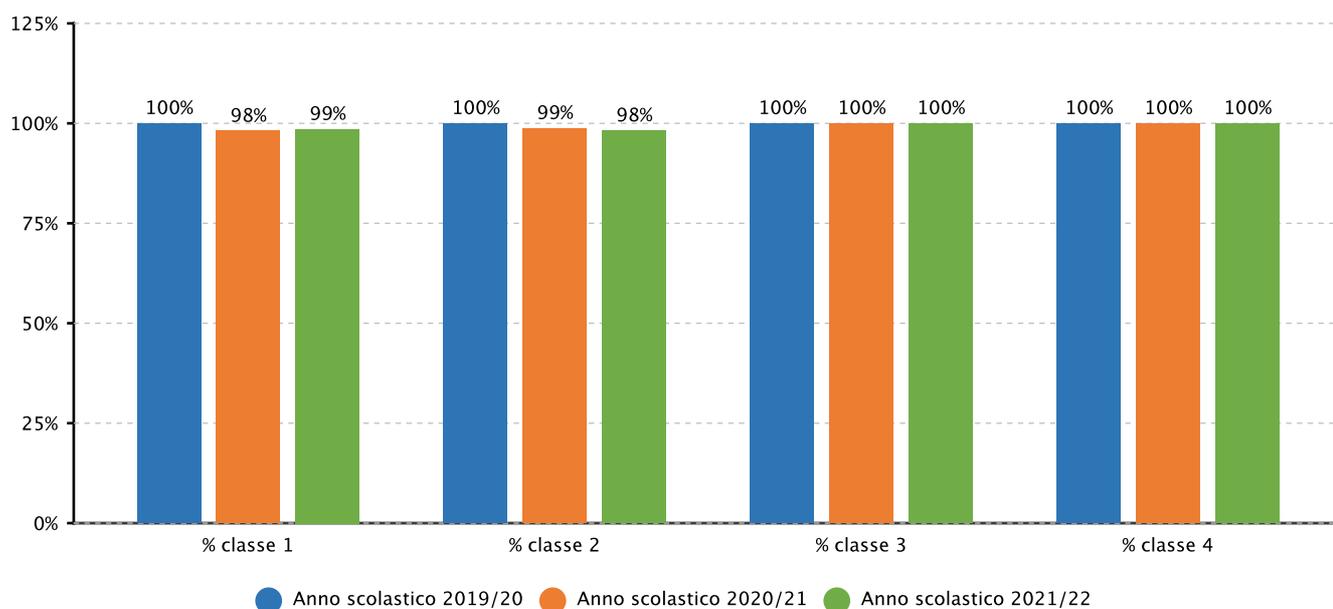
Gli studenti sono stati coinvolti e hanno partecipato ai PON e alle varie iniziative organizzate dalle associazioni ed enti territoriali con riscontro positivo ed una evidente ricaduta nella didattica.

Anche le Unità Di Apprendimento che sono state svolte nel corso degli anni in tutti gli ordini del nostro IC hanno contribuito a porre l'attenzione dei docenti sullo sviluppo di competenze trasversali (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) negli alunni.

La valutazione delle competenze trasversali è stata effettuata in modo particolare mediante i giudizi sul comportamento stilati alla fine di ogni quadrimestre. La valutazione di tutte le competenze chiave europee è avvenuta attraverso le certificazioni delle competenze compilate dai docenti della primaria e della secondaria al termine di ogni corso di studi.

## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

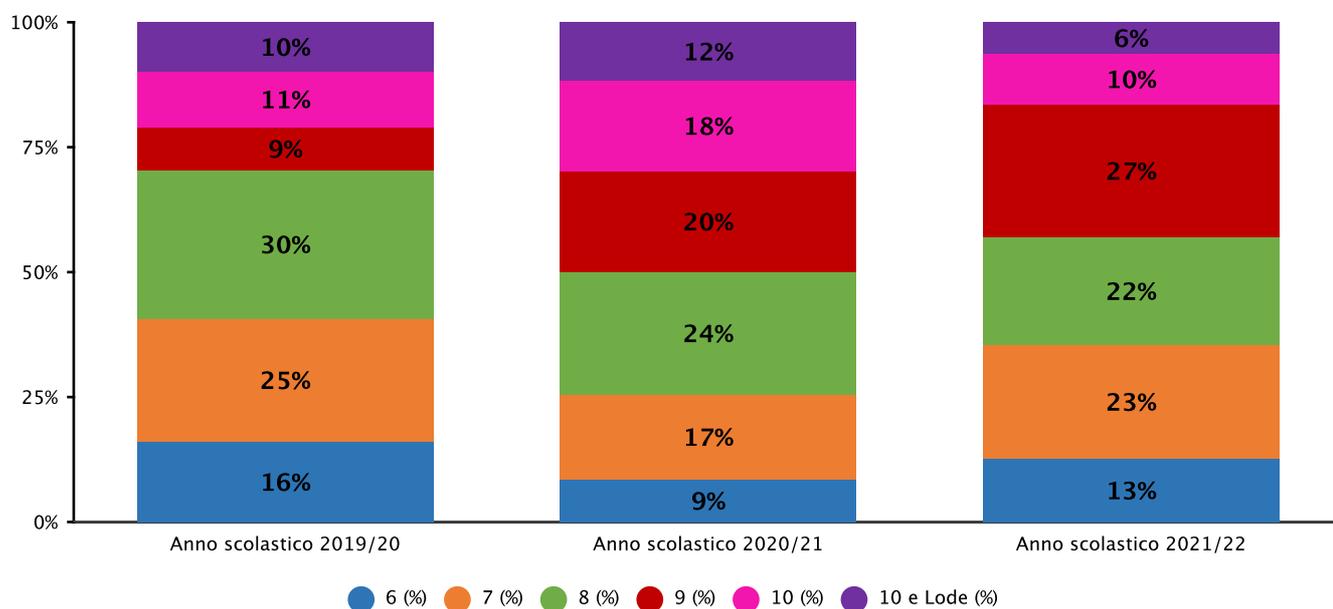




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati a distanza

### Priorità

A.S. 2018/19 - Esiti degli alunni nel biennio della scuola secondaria di II grado.

### Traguardo

A.S. 2018/19 - Ci si propone di riprendere il monitoraggio del successo formativo degli alunni frequentanti il primo e il secondo anno della Scuola Sec.di II grado.

## Attività svolte

Gli aa.ss. 19/22 sono stati caratterizzati dall'emergenza pandemica COVID 19. Nell'a.s. 19-20, le attività didattiche si sono svolte in D.D.I. da marzo a giugno. Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva ai ss. dell'OM n. 11/2020, salvo casi particolari. Nell'a.s. 20-21, le attività didattiche si sono svolte in DDI da metà ottobre 2020 fino alla fine dell'anno scolastico. Nell'a.s. 21/22, le attività didattiche si sono svolte in presenza, ma con un andamento discontinuo dovuto a diversi fattori legato allo strascico pandemico. Date queste premesse, in questi tre anni la scuola ha, comunque, introdotto una serie di azioni in diverse aree di processo per poter raggiungere il traguardo prefissato. I Dipartimenti hanno adottato programmazioni disciplinari per classi parallele, integrate con le azioni previste per gli alunni BES. I singoli dipartimenti hanno predisposto test di ingresso comuni per classi parallele; griglie di valutazione comuni. Inoltre, la scuola ha attivato percorsi di assistenza psicologica gratuita.

La consapevolezza di un contesto socio-culturale in evoluzione e sempre più variegato ha reso necessario intraprendere sin dall'anno scolastico 2019/20 percorsi, azioni e strategie calzanti ed efficaci, rivolte al recupero delle fasce deboli culturalmente e spesso socialmente deprivate. Si è trattato sicuramente di una azione non lineare, ma complessa e lunga, con momenti di apparente stasi, che opportunamente monitorati sono stati di continuo integrati con iniziative che gradualmente ci hanno avvicinato ai traguardi prefissati. Le azioni di recupero si sono realizzate sia per la Scuola Primaria che Secondaria di I Grado. Premesso che i gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, individuati all'inizio dell'anno scolastico e inseriti nella terza fascia di livello, generalmente sono condizionati dalle situazioni socio-culturali di provenienza, per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti si sono messe in atto strategie metodologiche e modalità operative finalizzate, non solo all'aspetto cognitivo ma anche alla motivazione, alla fiducia in se stessi, all'autostima e a un metodo di lavoro gradualmente più autonomo e produttivo. In tal senso si sono rivelati efficaci gli interventi realizzati con progetti extra-curricolari rientranti nei finanziamenti "aree a rischio" art.9 con moduli specifici: recupero in ambito linguistico e matematico, attività teatrale, laboratori creativi, giardinaggio, etc. Tanto premesso, la crescita dell'autostima e del riconoscimento del sé, in relazione all'altro, ha prodotto un riscontro positivo anche sul piano didattico-cognitivo. Tutto si è tradotto in una modalità diversa e coinvolgente di "fare scuola", che da ultimo è confluito nella realizzazione del progetto PON FSE Inclusione 2 School Lab, finalizzato a prevenire la dispersione e a guidare gli alunni a rischio nella scelta del percorso formativo successivo più idoneo.

## Risultati raggiunti

Nell'anno 2020/21 nella prova di italiano si rileva, che il livello di competenze degli studenti della classe quinta è diverso rispetto a quello che avevano in seconda, infatti in quinta il loro livello Medio Alto è in linea con la Campania e superiore a sud e Italia, invece in seconda avevano un livello Medio Basso, che era superiore a Campania, sud e Italia. Nella prova di matematica si rileva che il livello di competenze degli studenti della classe quinta è diverso rispetto a quello che avevano in seconda, il livello Medio alto è inferiore a Campania, sud e Italia, invece in seconda il livello Medio Basso era in linea con Campania e sud ma inferiore all'Italia.

Nell'anno 2021/22 nella prova di italiano si rileva, che il livello di competenze degli studenti della classe quinta è diverso rispetto a quello che avevano in seconda, infatti in quinta il loro livello Medio Basso è inferiore a Campania, sud e Italia, invece in seconda avevano un livello Medio Basso superiore a Campania, sud e Italia.



Per matematica il livello è sempre Medio Basso però mentre in quinta è superiore a Campania, sud e Italia, in seconda era in linea con Campania e sud e inferiore rispetto all'Italia.

Per la scuola secondaria di primo grado si è osservato che i risultati conseguiti, nelle prove sostenute in questo biennio, confermano i livelli raggiunti alla scuola primaria con alcuni miglioramenti. Allo stesso modo, gli esiti pervenuti dagli istituti superiori per gli alunni provenienti dal nostro istituto mostrano che sono stati mantenuti i livelli raggiunti e talvolta anche migliorati.

### Evidenze

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA**  
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Nell'arco del triennio sono state realizzati percorsi curricolari ed extracurricolari finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche:

- 1) introduzione di percorsi di lingua inglese nella scuola dell'infanzia
- 2) introduzione di n. 4 ore di inglese nell'ultimo triennio della scuola primaria , un'ora in più rispetto alle 3 ore previste dalle Indicazioni Nazionali
- 3) attivazione di un corso sperimentale nella scuola secondaria di I grado che prevede lo studio di 3 lingue straniere (inglese - obbligatorio -, francese e spagnolo)
- 4) realizzazione di percorsi di potenziamento-recupero di lingua italiana e di lingua inglese finanziati con fondi del PON
- 5) certificazione di livello A1 e A2 di inglese
- 6) partecipazione al Programma E-Twinning con attività realizzate con supporti digitali e l'utilizzo della lingua francese nella scuola secondaria di I grado e della lingua inglese nella scuola primaria
- 7) organizzazione di un soggiorno-studio in Inghilterra nell'a.s. 2019/2020 per gli studenti della scuola secondaria di I grado.

##### Risultati raggiunti

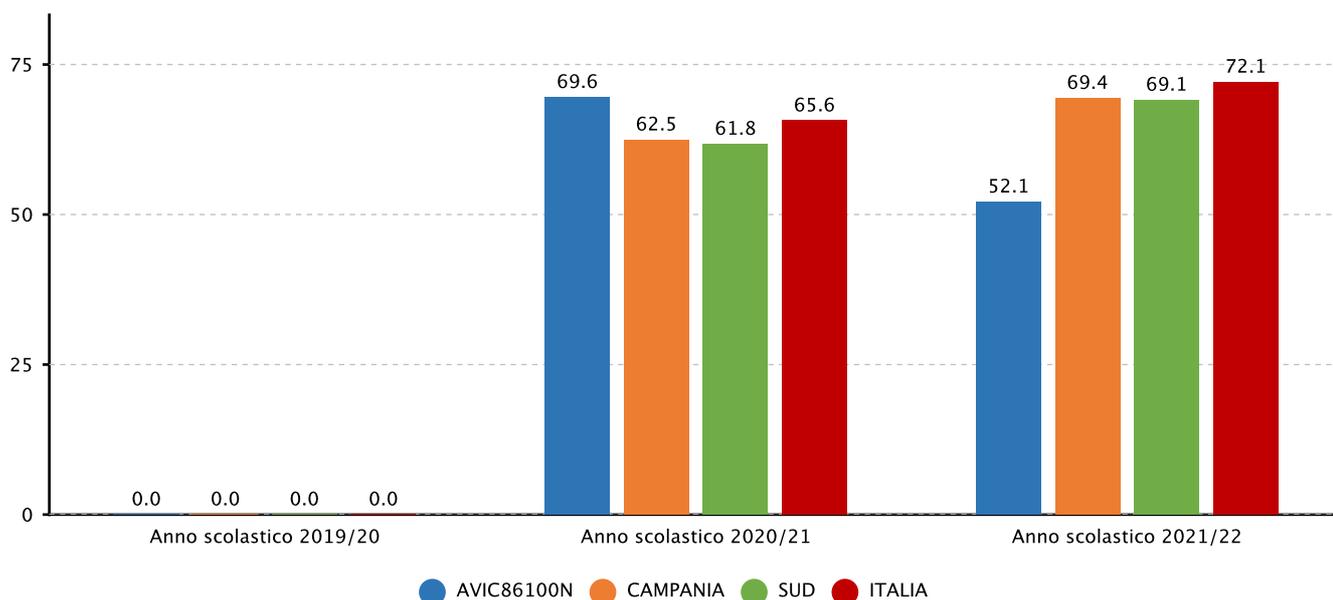
Dal monitoraggio degli esiti interni e dai risultati delle Prove standardizzate nazionali emerge che:

- i livelli raggiunti dagli alunni delle classi quinte della scuola primaria sono in linea con quelli degli istituti scolastici con lo stesso contesto socio-economico;
- i livelli raggiunti dagli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado sono, globalmente, in linea con quelli della Campania e del Sud
- gli esiti restituiti dal biennio delle scuole superiori di II grado evidenziano le medesime valutazioni positive riportate nelle lingue straniere, in alcuni casi si registra un miglioramento.

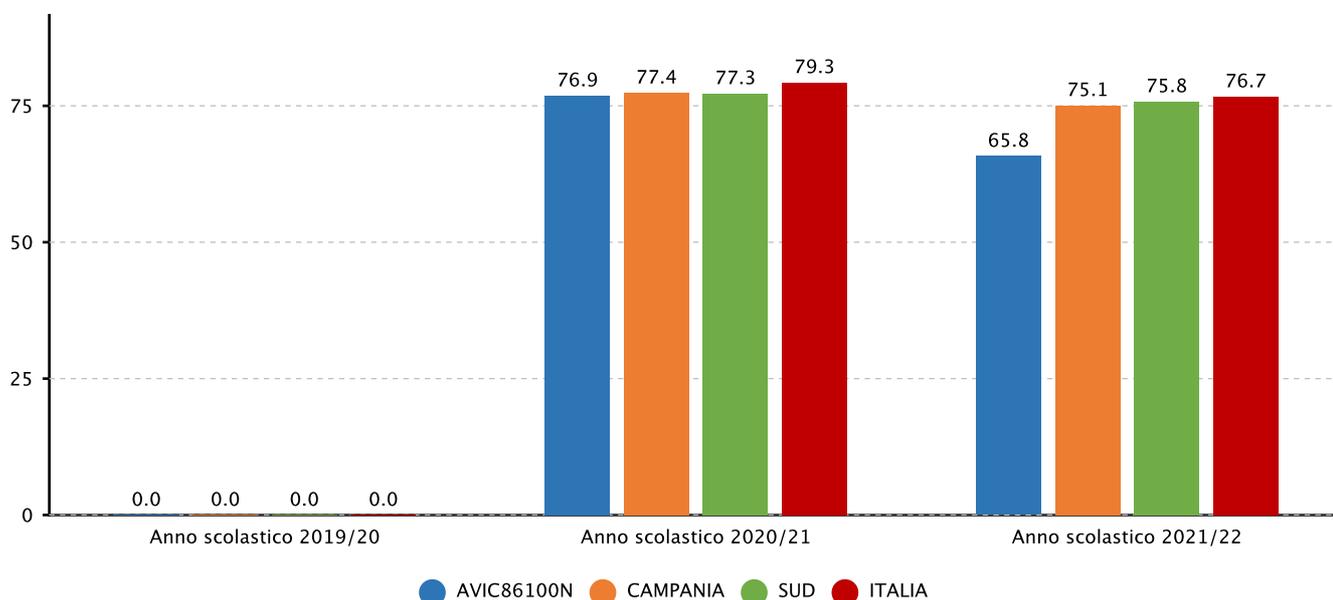
##### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

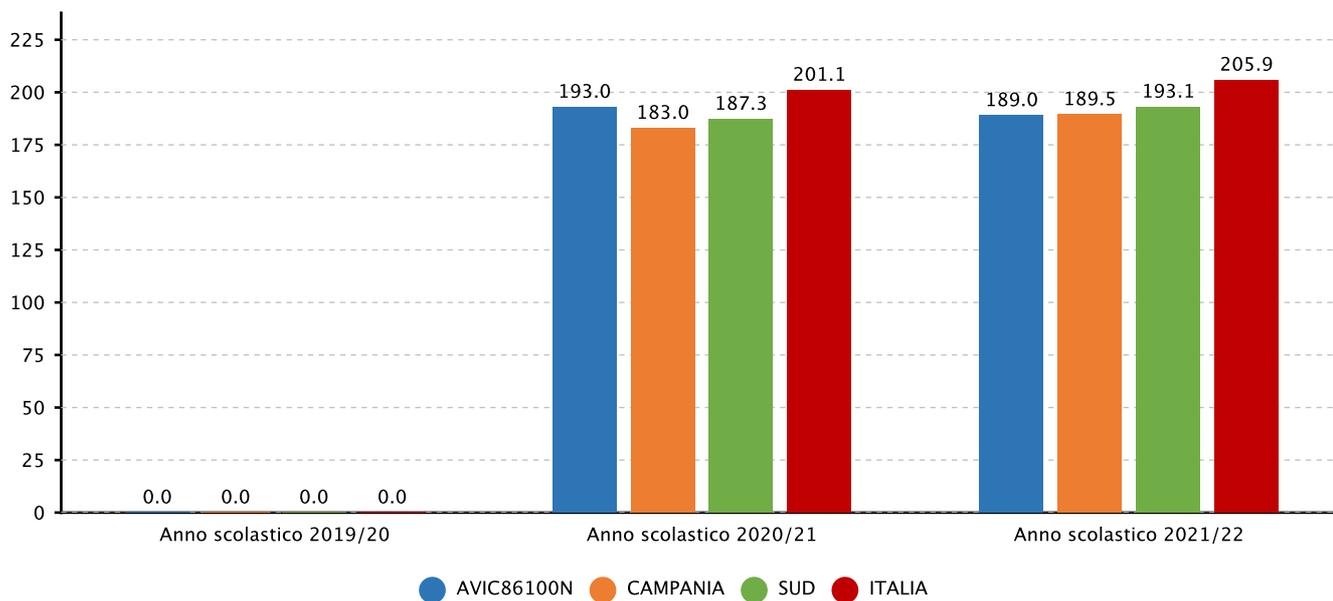


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

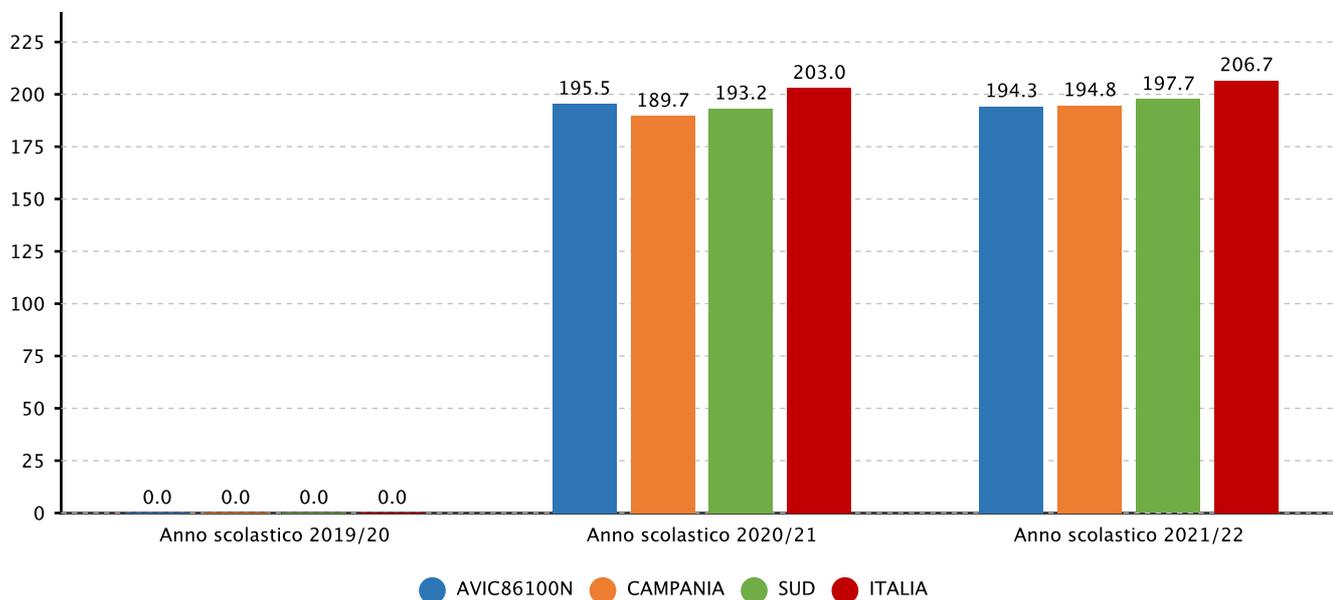




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Nell'arco del triennio sono stati realizzati i seguenti percorsi di potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche:

- corsi finanziati con i fondi del PON di coding e robotica per gli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
- corsi di potenziamento e recupero di matematica per gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado
- percorsi di continuità scuola primaria-secondaria di I grado finalizzati ad attività di laboratorio scientifico
- acquisto di attrezzature scientifico-tecnologiche (microscopi, vetrini, robot, monitor 65")

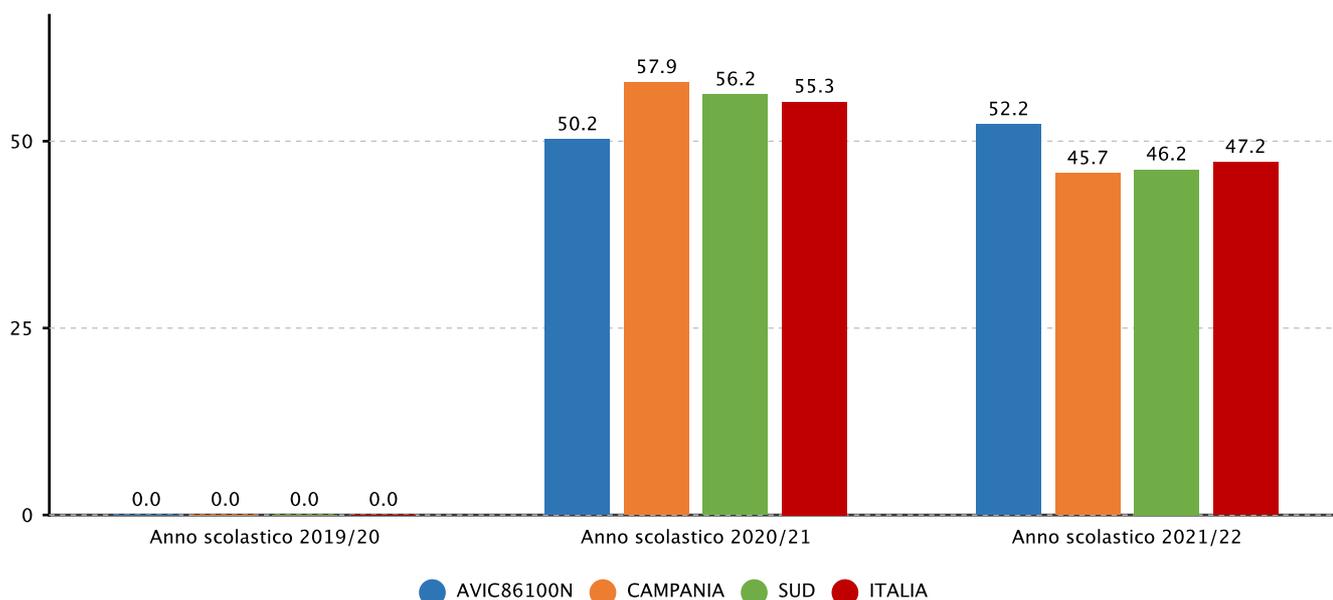
### Risultati raggiunti

Dalle rilevazioni delle Prove standardizzate nazionali dell'a.s. 2021/2022 emerge che è aumentata la percentuale degli alunni delle classi quinte nel livello 5.

Riguardo agli studenti della scuola secondaria di I grado, si osserva una rilevante percentuale di livello medio-basso; pertanto, l'I.C. intende programmare ulteriori percorsi di consolidamento e potenziamento delle competenze logico-matematiche, diversificando strategie e strumenti didattici, con particolare attenzione ai dispositivi digitali.

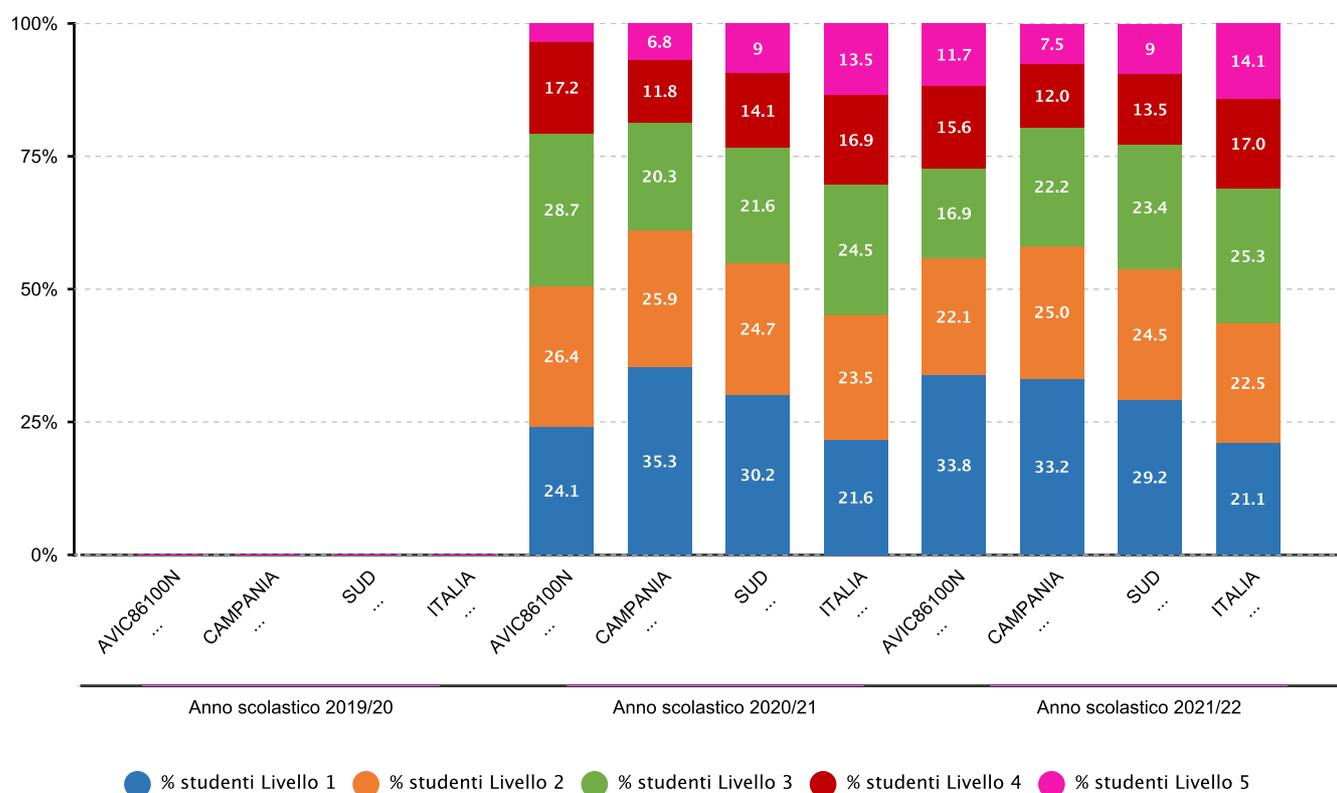
### Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Il nostro Istituto ha inteso promuovere, sin dalla scuola dell'infanzia, lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica della musica e delle arti, quali requisiti fondamentali del curricolo nonché la conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni. Le alunne e gli alunni possono così sviluppare creatività, senso critico, capacità di innovazione attraverso la cultura, la pratica diretta della musica, delle arti e il rilancio del patrimonio storico-artistico del nostro Paese.

Lo studio della musica, così come riconosciuto dalla legge 107/2015 e dal successivo decreto attuativo che si occupa di cultura artistica e musicale, rappresenta un'esperienza altamente formativa per gli alunni di tutti gli ordini di studio.

L'insegnamento dello strumento musicale nella Scuola Secondaria di I grado è sancito dalla Legge n. 124 del 3 maggio 1999 che ne ha stabilito il carattere di disciplina curricolare al pari di tutte le altre.

Nella nostra scuola è stato istituito un Corso di Scuola Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale che si prefigge di guidare gli alunni alla conoscenza e all'uso del linguaggio musicale, sviluppando le attitudini dei singoli e preparando, nello stesso tempo, gli studenti ad usare l'arte dei suoni come mezzo per esprimere sentimenti e stati d'animo.

Il Corso ad Indirizzo Musicale offre agli alunni che superano la selezione, l'opportunità di studiare durante il triennio della Scuola Secondaria di Primo Grado in orario pomeridiano uno strumento scelto tra: Sassofono, Violoncello, Pianoforte e Violino.

Lo studio dello strumento è parte integrante del PTOF e costituisce una disciplina valutata durante l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Le attività artistico-musicali svolte nei diversi ordini di studio del nostro Istituto hanno la finalità di potenziare la pratica, la cultura e la diffusione dell'arte e della musica. Nella nostra scuola sono attivi percorsi di continuità verticale e di orientamento che mirano a favorire negli alunni della scuola Primaria un avvicinamento motivato e consapevole allo studio di uno strumento.

Nel corso dell'anno scolastico docenti interni con competenze coreutiche e musicali portano avanti progetti curriculari ed extra-curriculari aperti alle alunne e agli alunni dei vari ordini di studio, e in alcuni casi anche ai genitori, che hanno una valenza sia dal punto di vista strumentale, sia sotto il profilo formativo, e che hanno la loro naturale conclusione in esibizioni aperte alle famiglie e alla cittadinanza: momenti di continuità con la Primaria, Concerti di Natale, Concerto di fine anno, Saggi di classe con esibizioni individuali, partecipazione a rassegne musicali e concorsi esterni, sia da solisti che in formazioni da camera e orchestra, performances in attività ed eventi che vedono coinvolta la nostra scuola, partecipazione a concorsi ed iniziative proposte da Enti esterni del territorio.



## Risultati raggiunti

Gli alunni dell'indirizzo musicale condividono un percorso unico che contribuisce ad innalzare i livelli motivazionali e a facilitare le scelte logistiche ed organizzative, favorendo le attività di potenziamento e l'innalzamento degli obiettivi didattici e formativi.

Lo studio dello strumento, così come le attività artistiche, coreutiche-musicali in genere, costituiscono per lo studente un

valore aggiunto alla sua formazione non solo culturale, ma complessiva della persona, perché oltre a consentire l'acquisizione di un metodo e di una disciplina, sono utili per prendere consapevolezza dell'importanza del sé e degli altri

per raggiungere un obiettivo condiviso.

In termini di risultati, l'ampia partecipazione della comunità scolastica e della cittadinanza agli eventi e alle esibizioni

interne ed esterne alla scuola che hanno visto protagonisti gli studenti e le loro famiglie, consente di misurare il valore di

tali iniziative, riconoscendone non solo la valenza formativa, ma anche e soprattutto il ruolo primario che la scuola riveste per la crescita culturale del territorio.

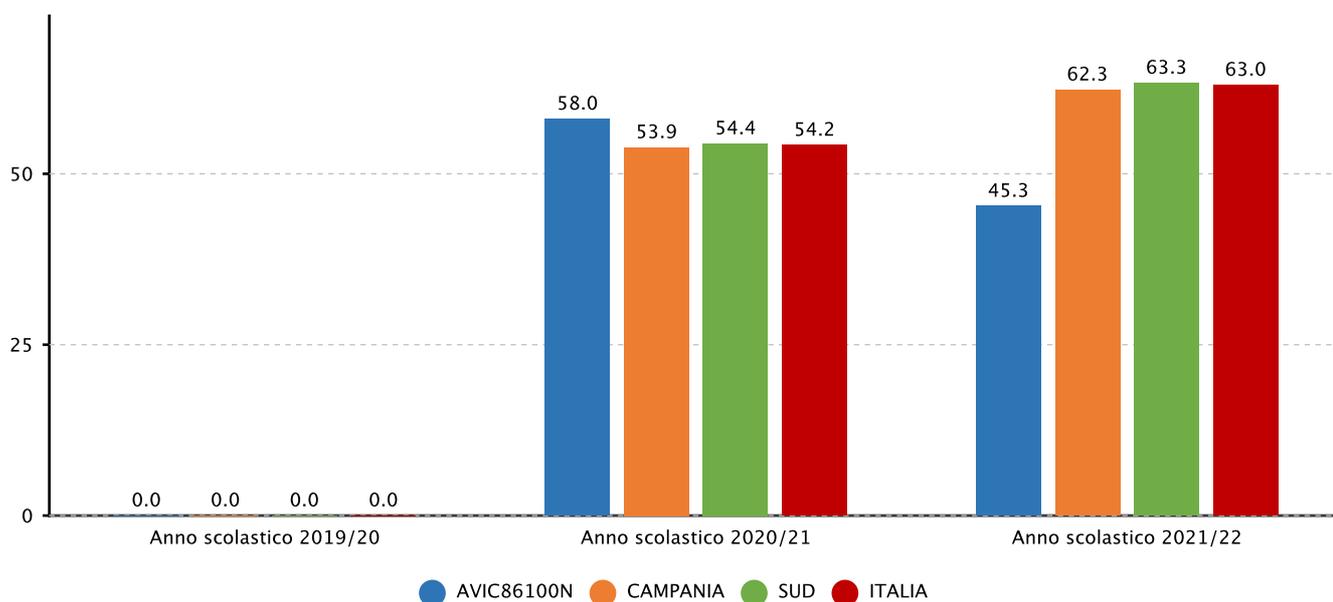
E' opportuno rilevare che gli alunni del Corso musicale hanno preso parte a competizioni esterne ottenendo importanti riconoscimenti.

Infine, alcuni alunni del nostro istituto hanno ricevuto importanti premi in ambito artistico partecipando al concorso

nazionale "Più unici che rari" sulla tematica dell'inclusione, proponendo un legame trasversale in materia di cittadinanza attiva.

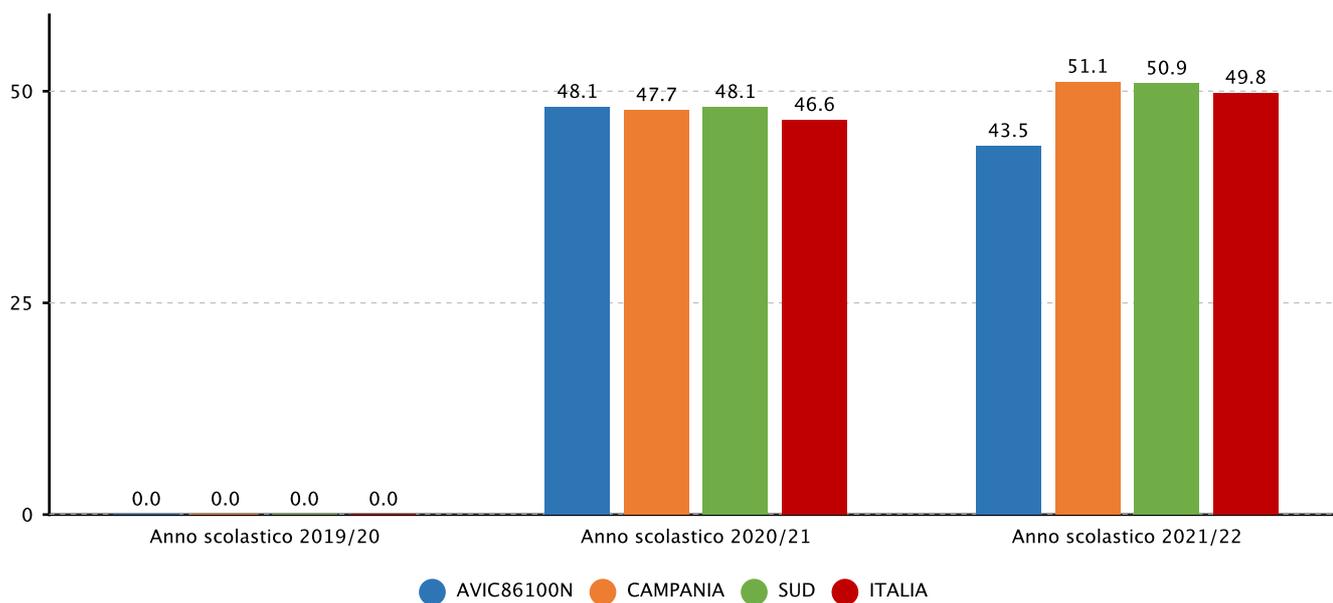
## Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

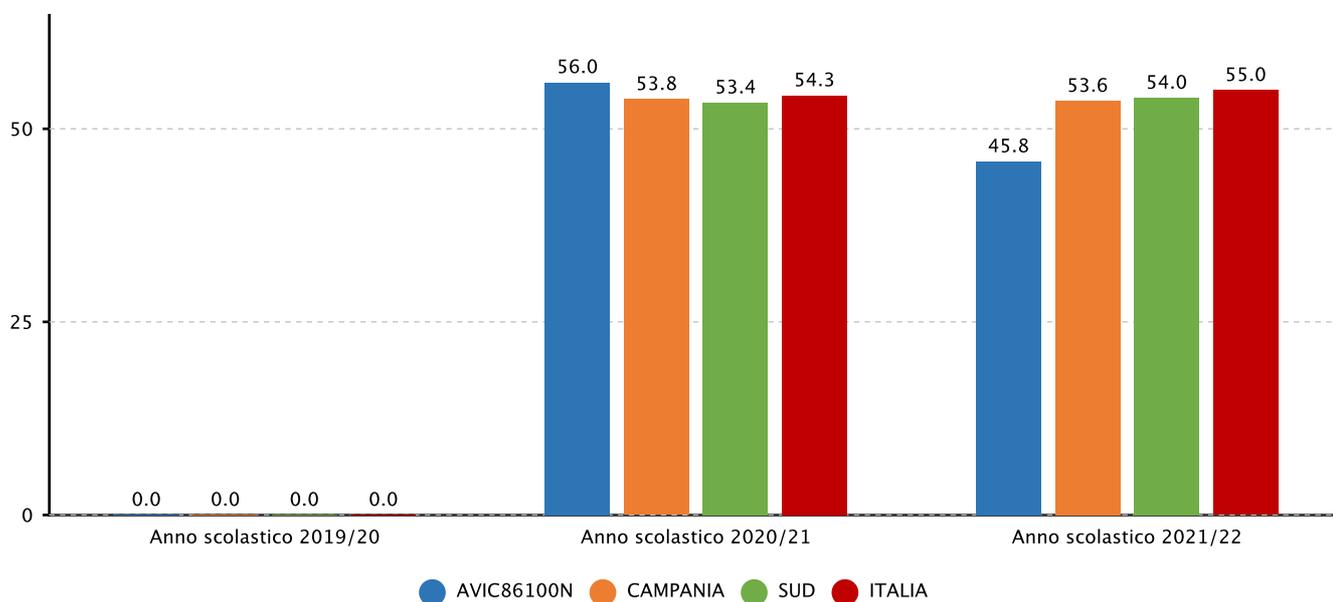




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

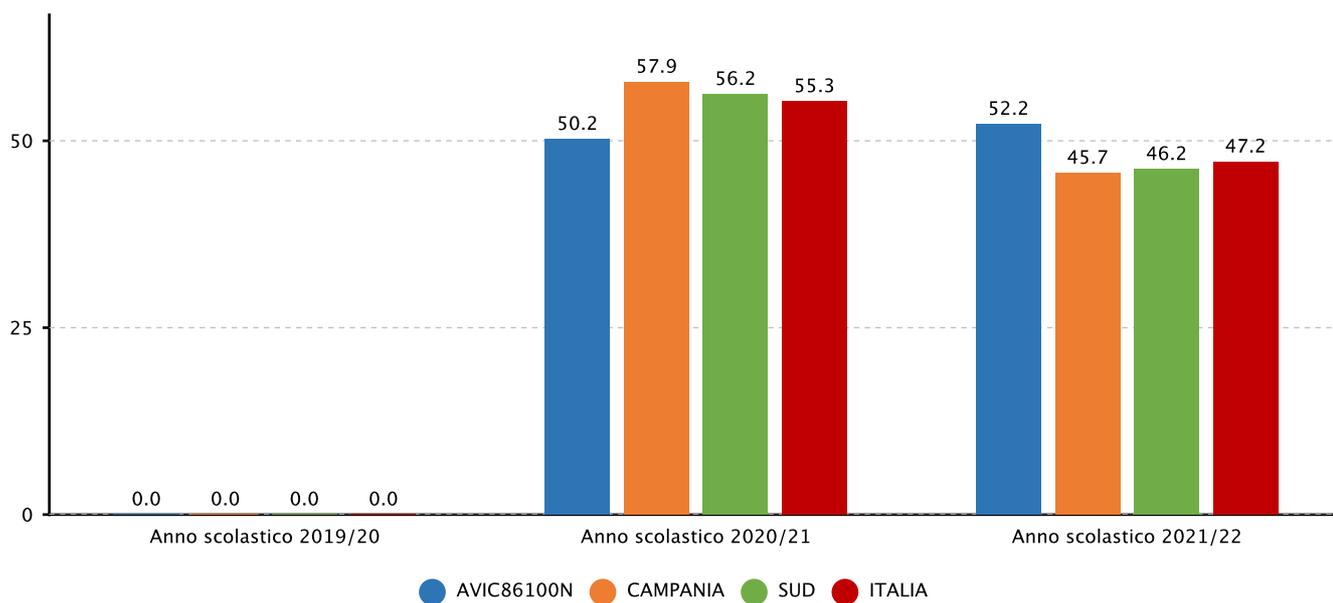


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

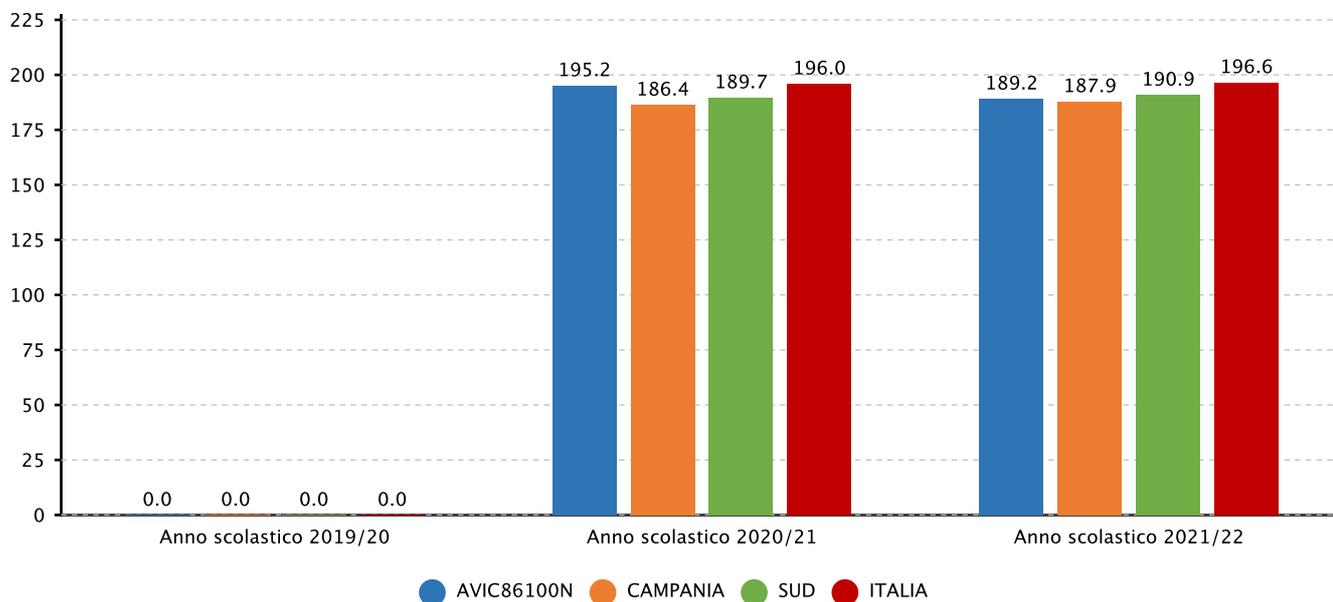




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

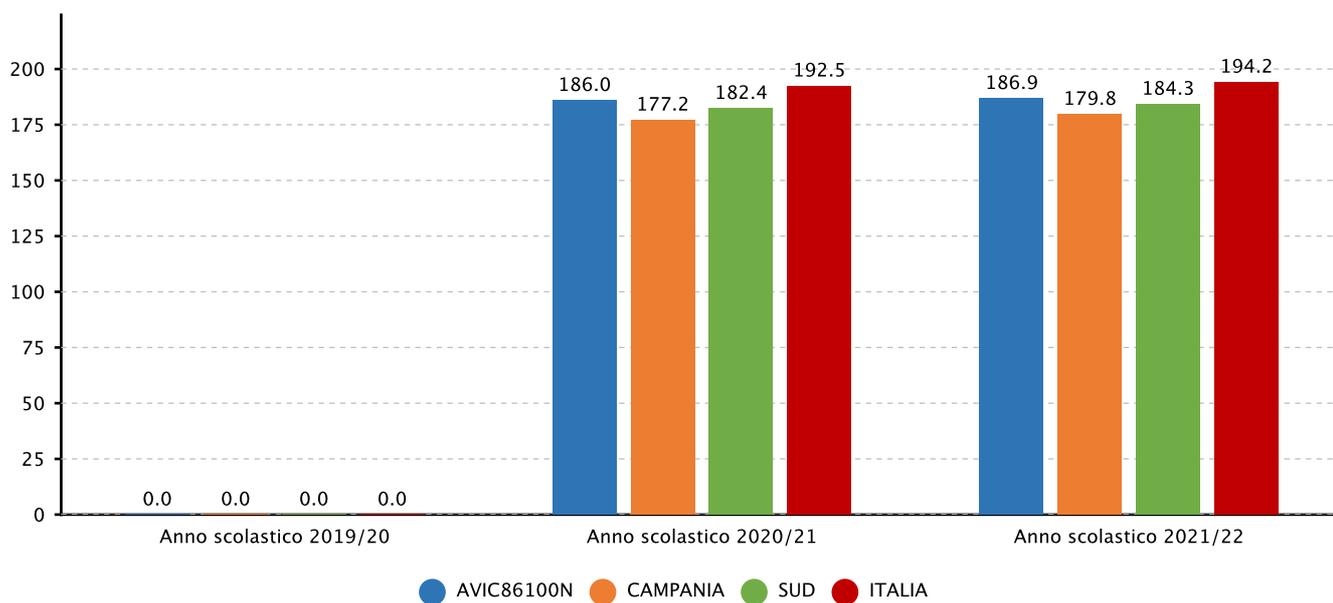


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

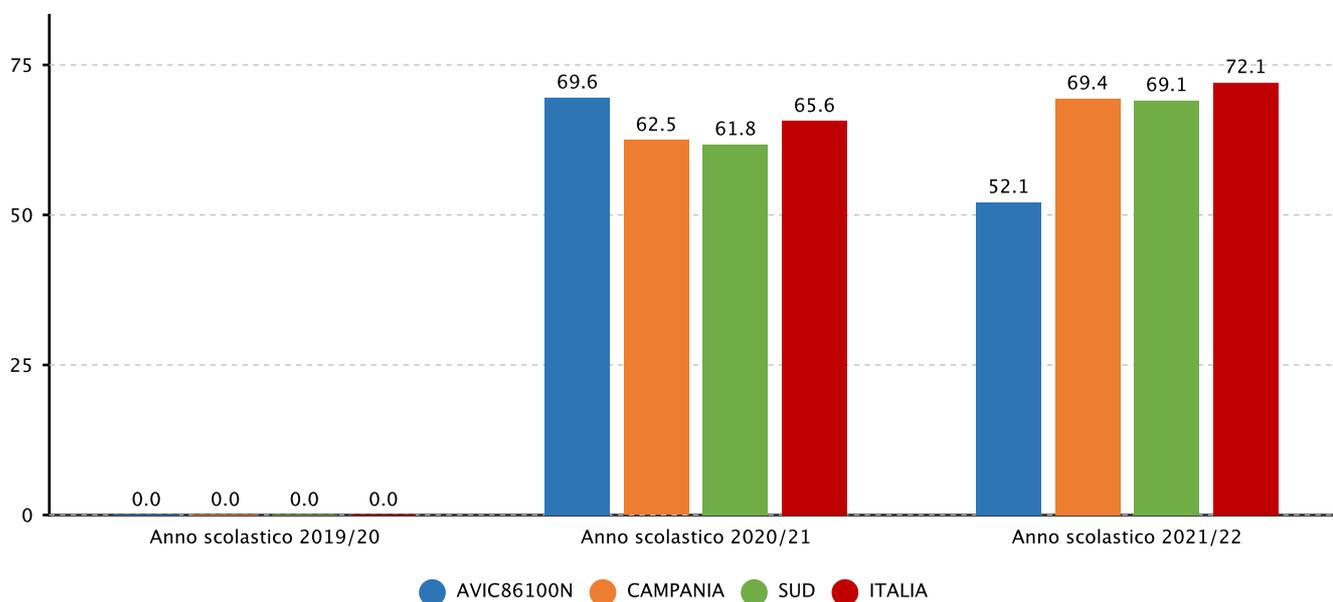




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

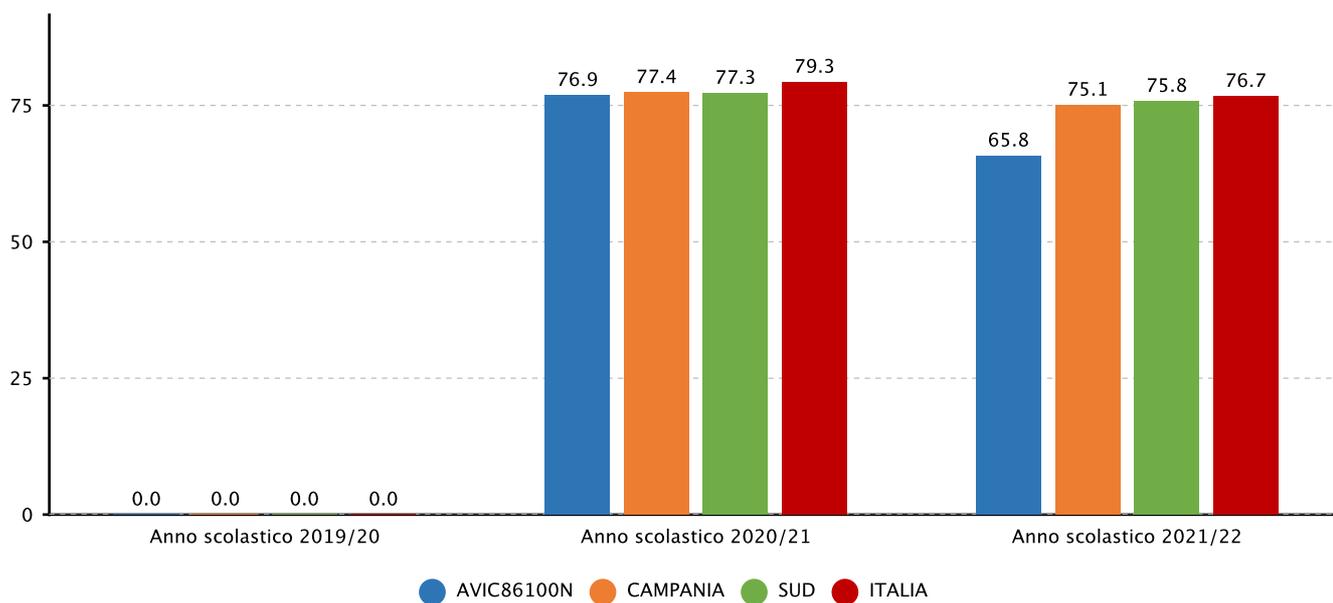


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

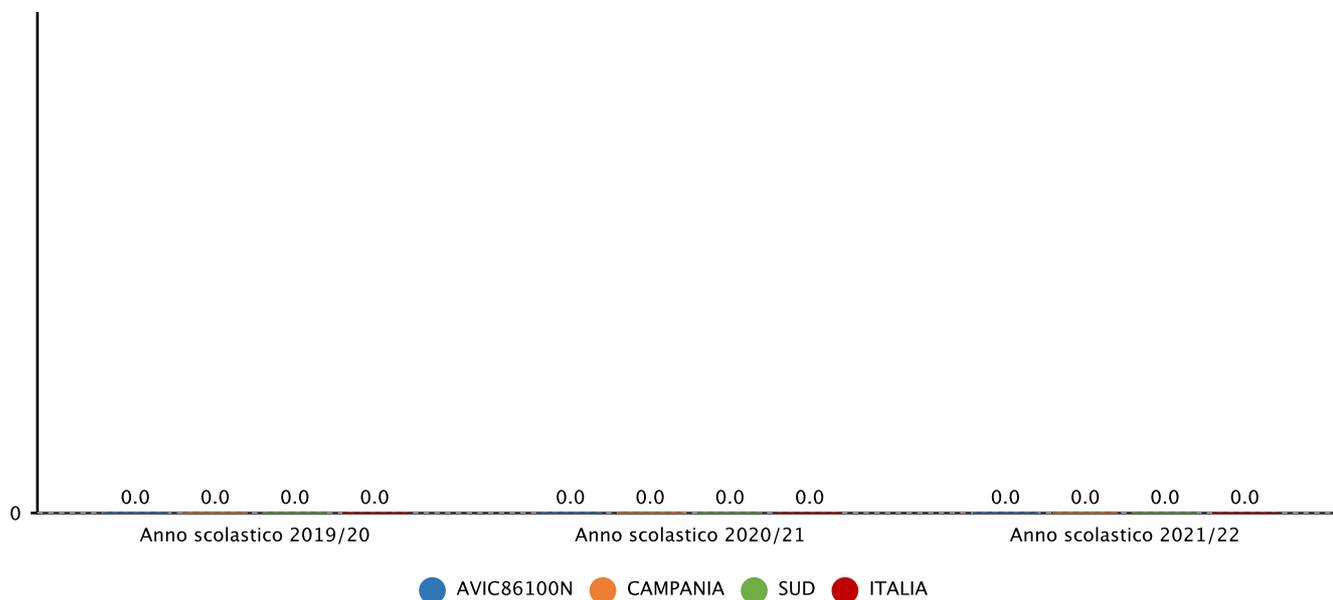




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

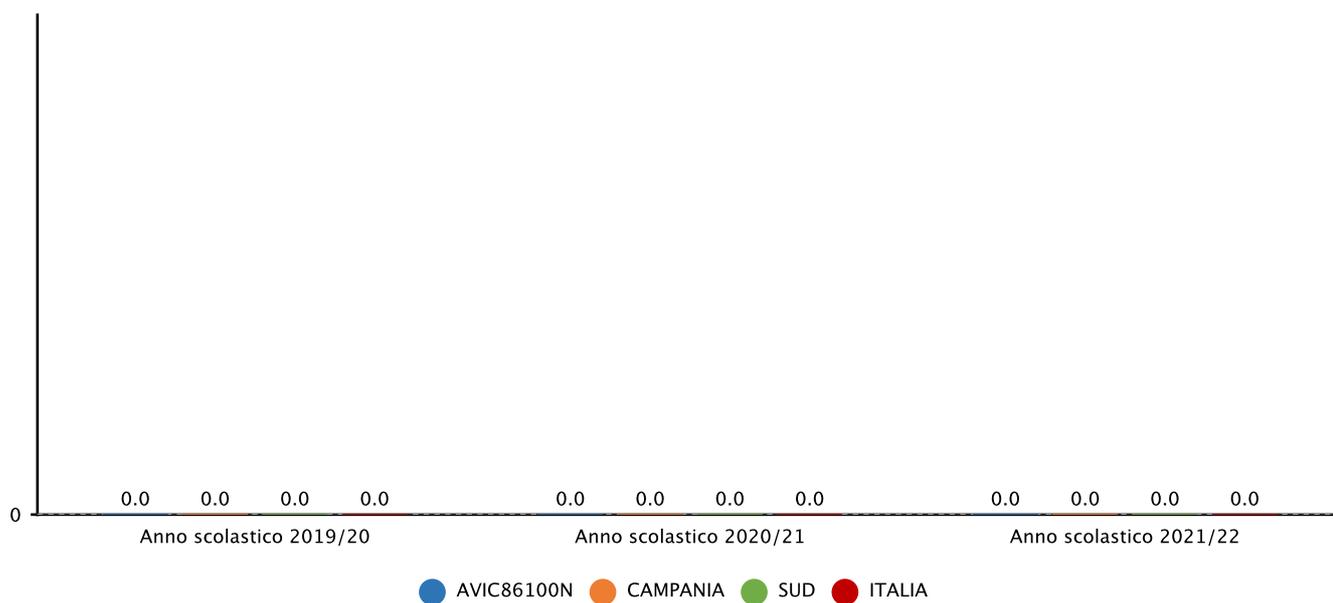


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

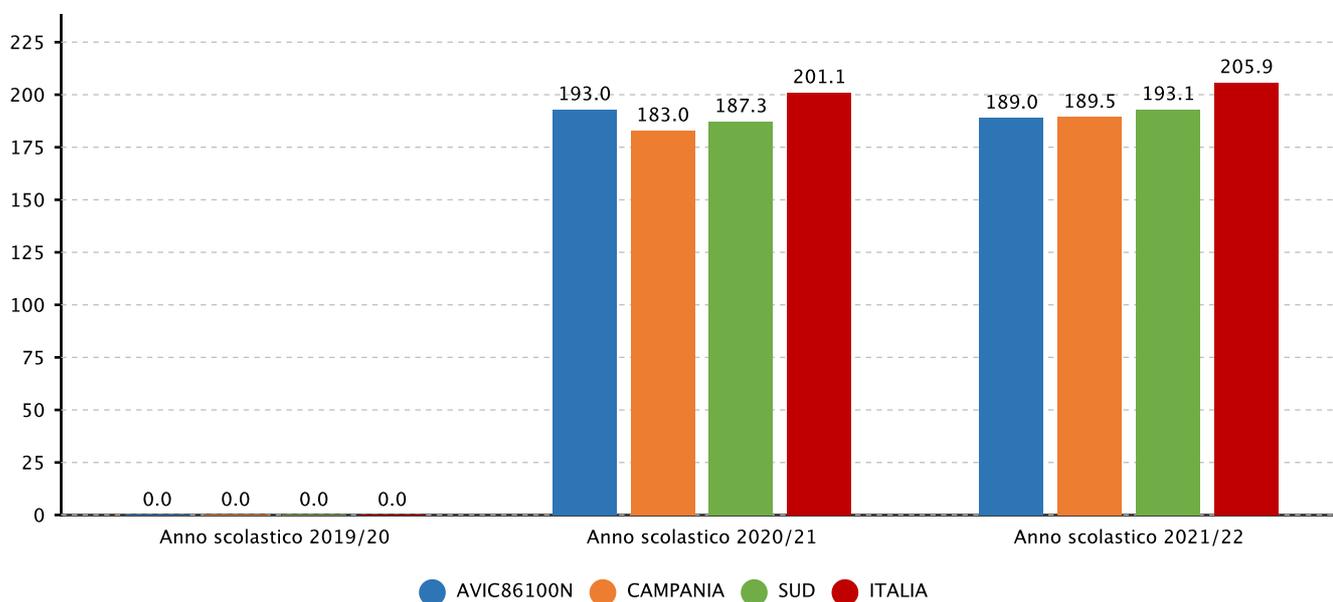




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

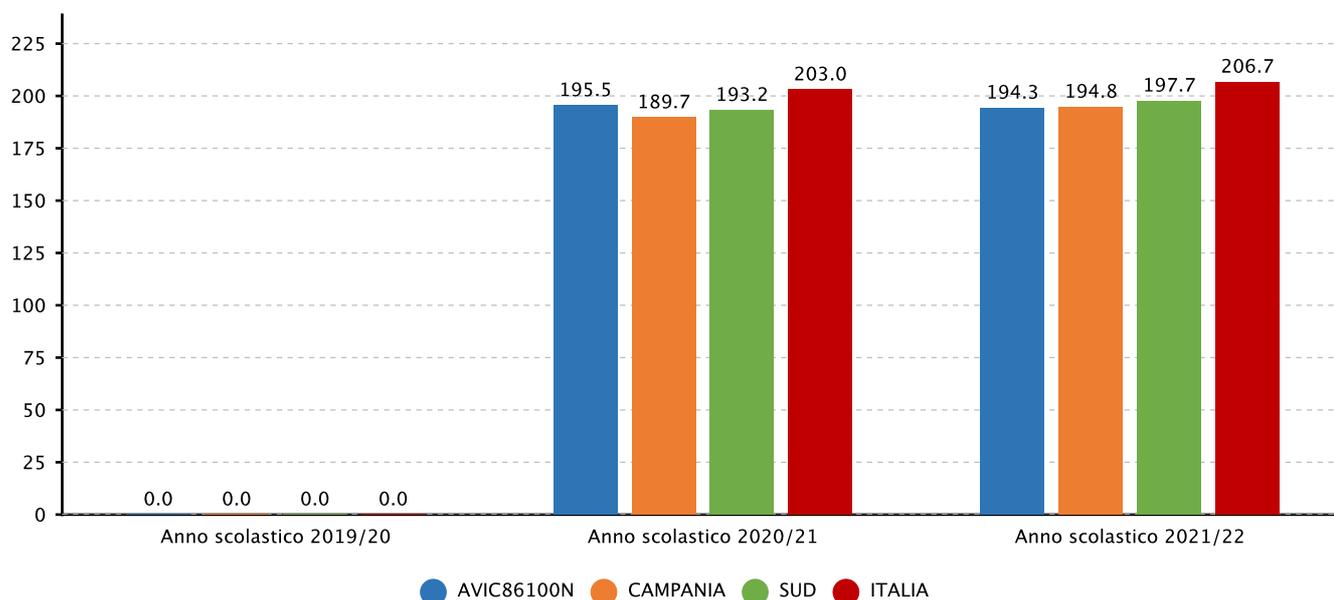


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

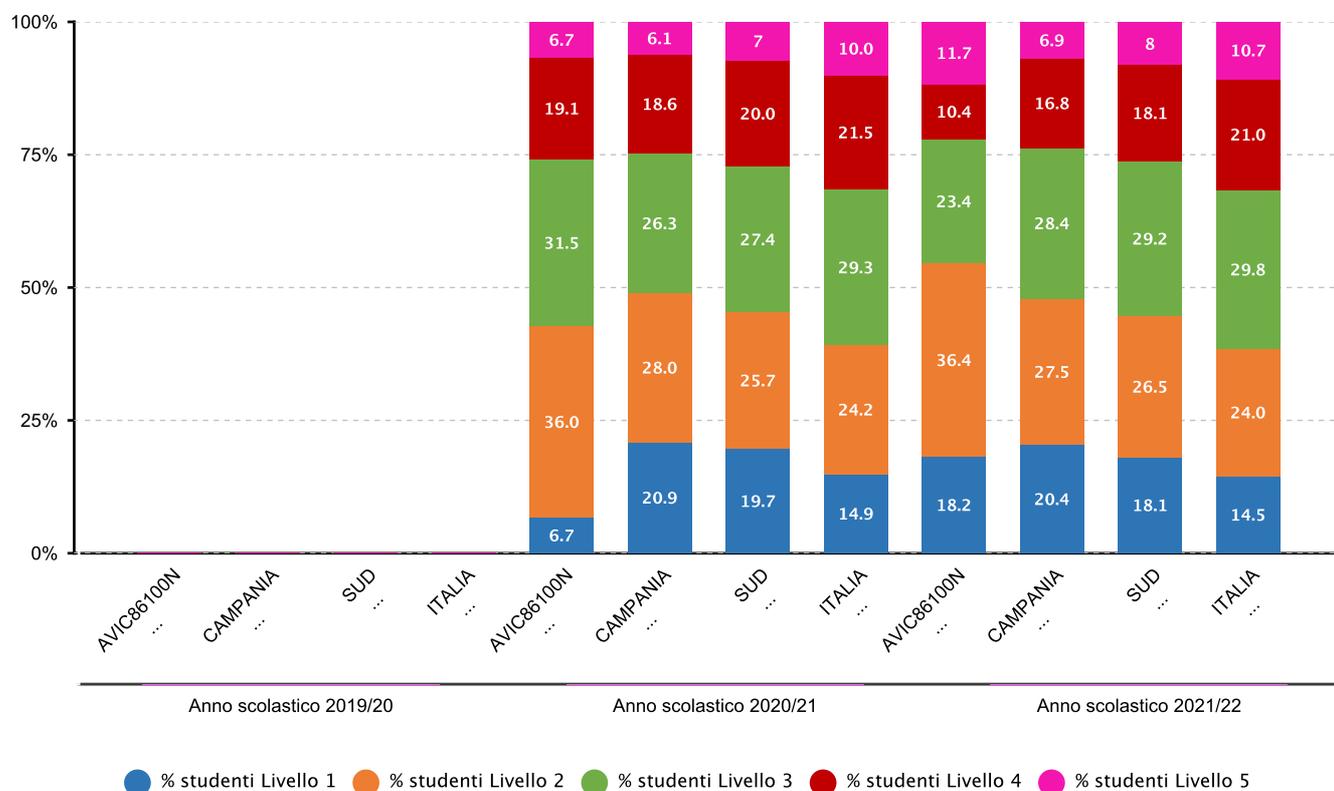




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

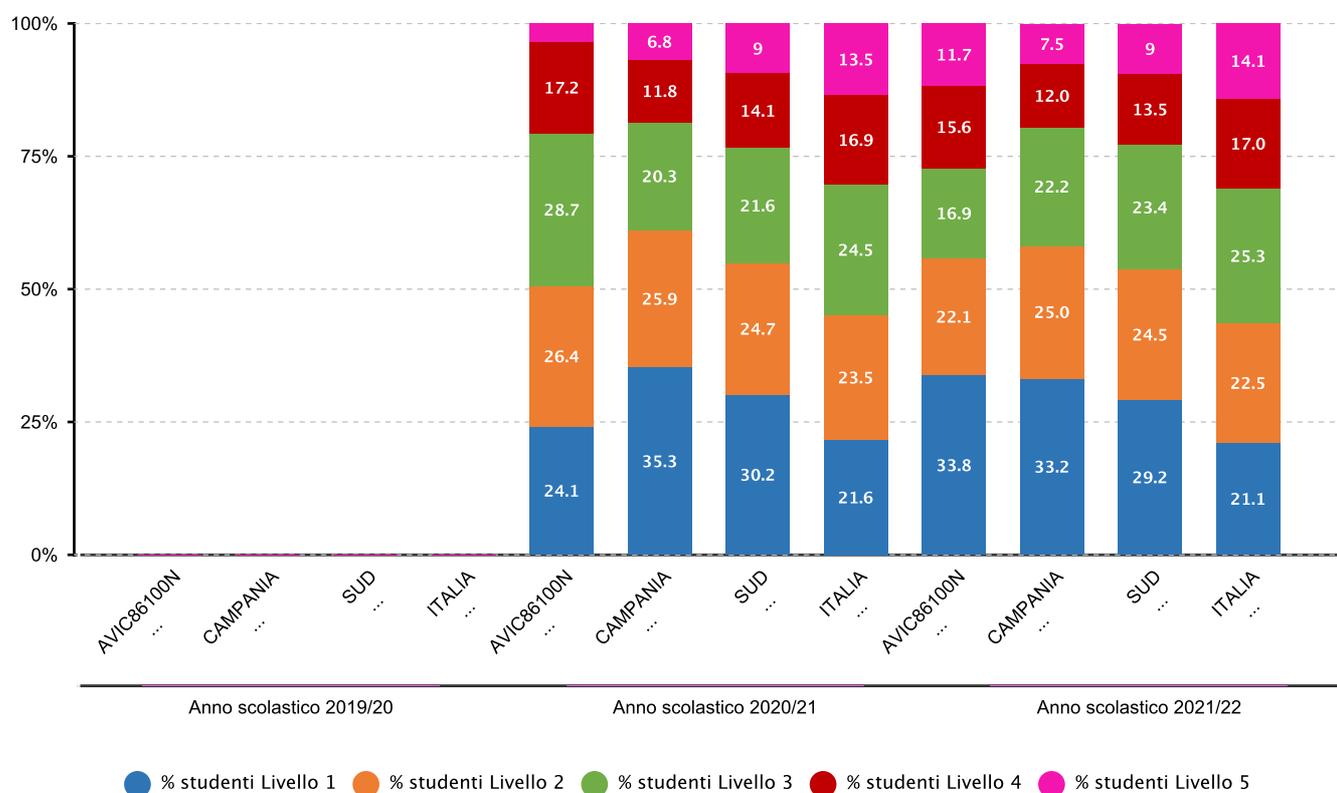


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



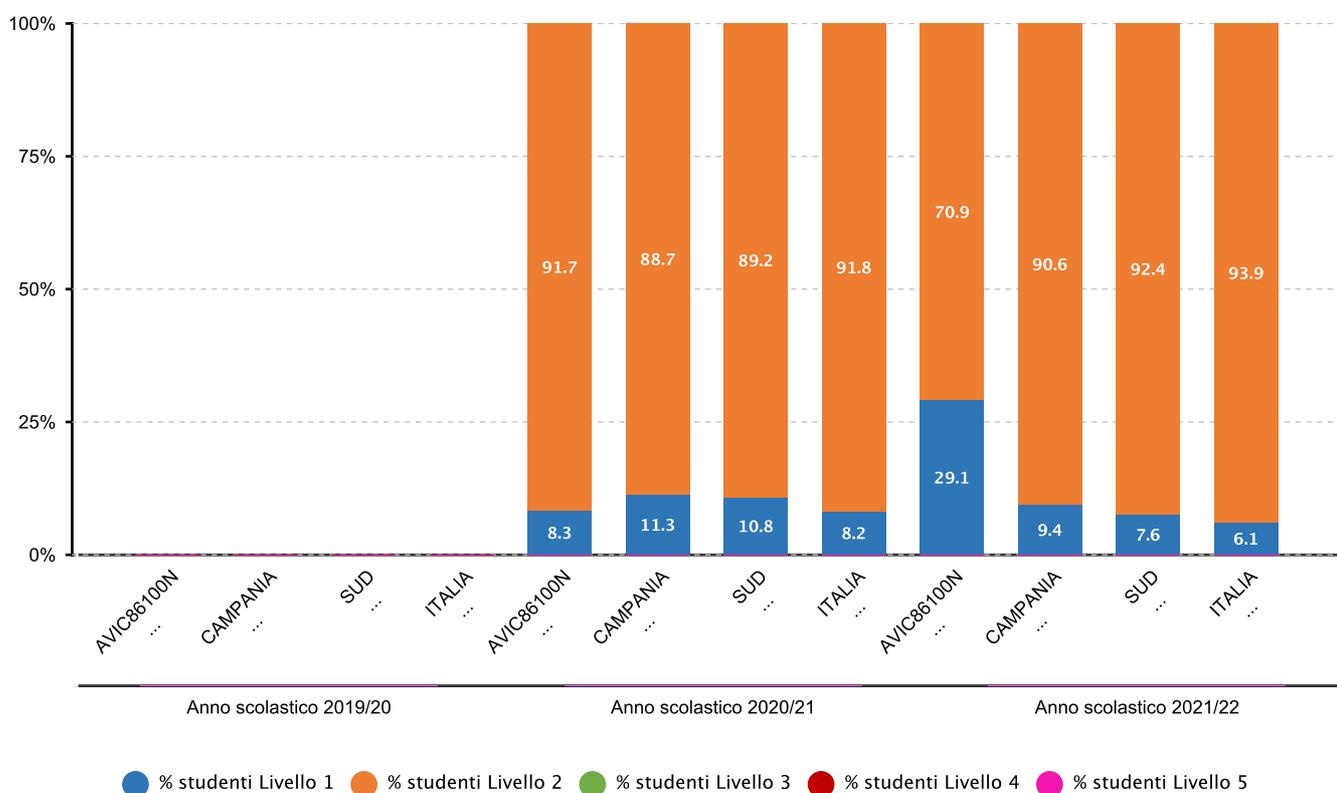


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



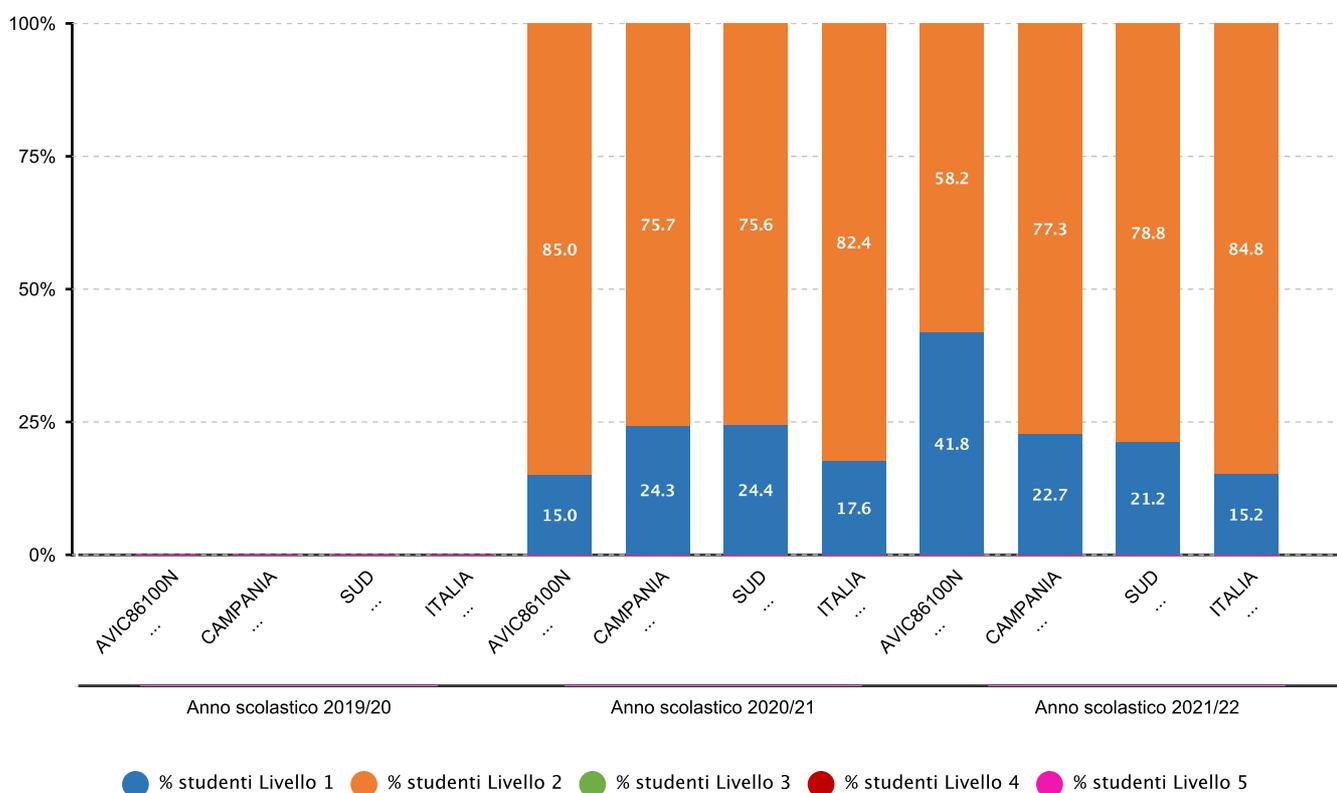


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



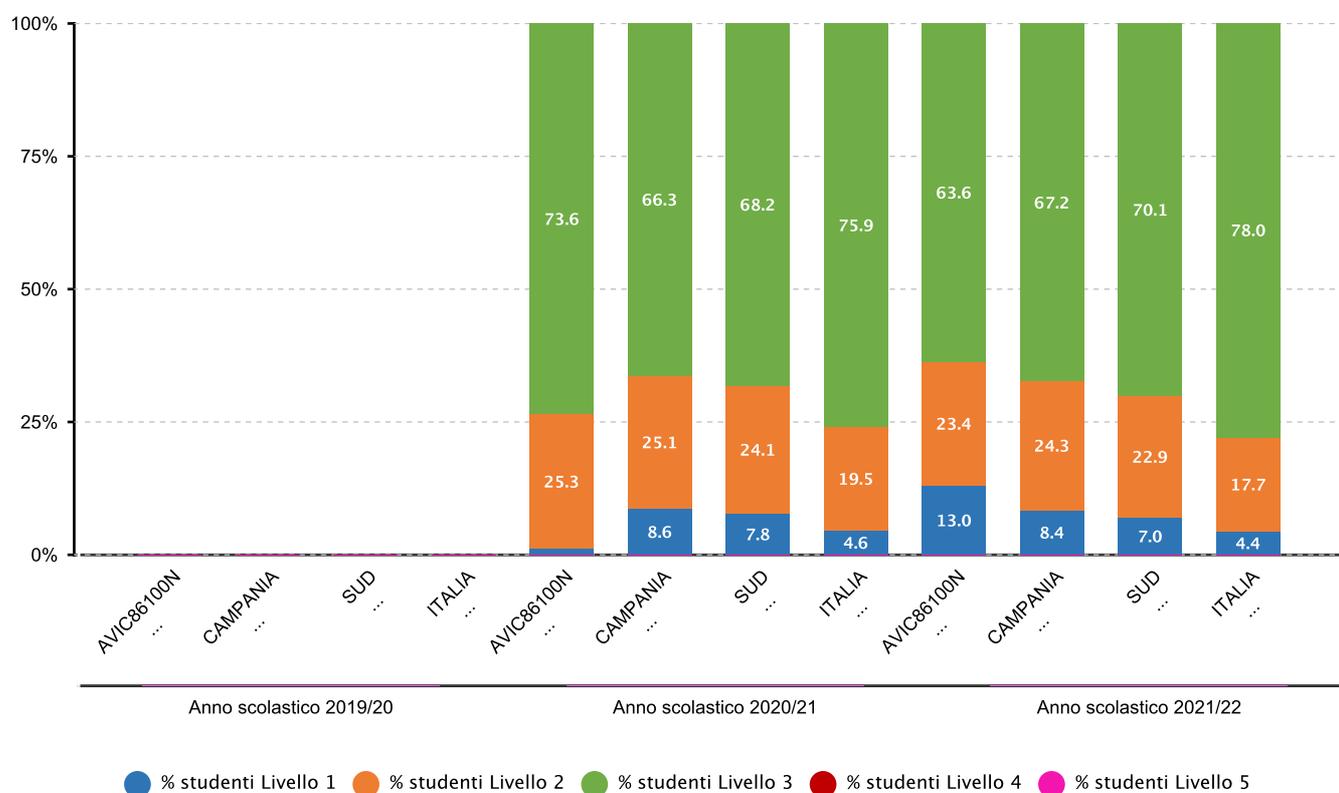


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



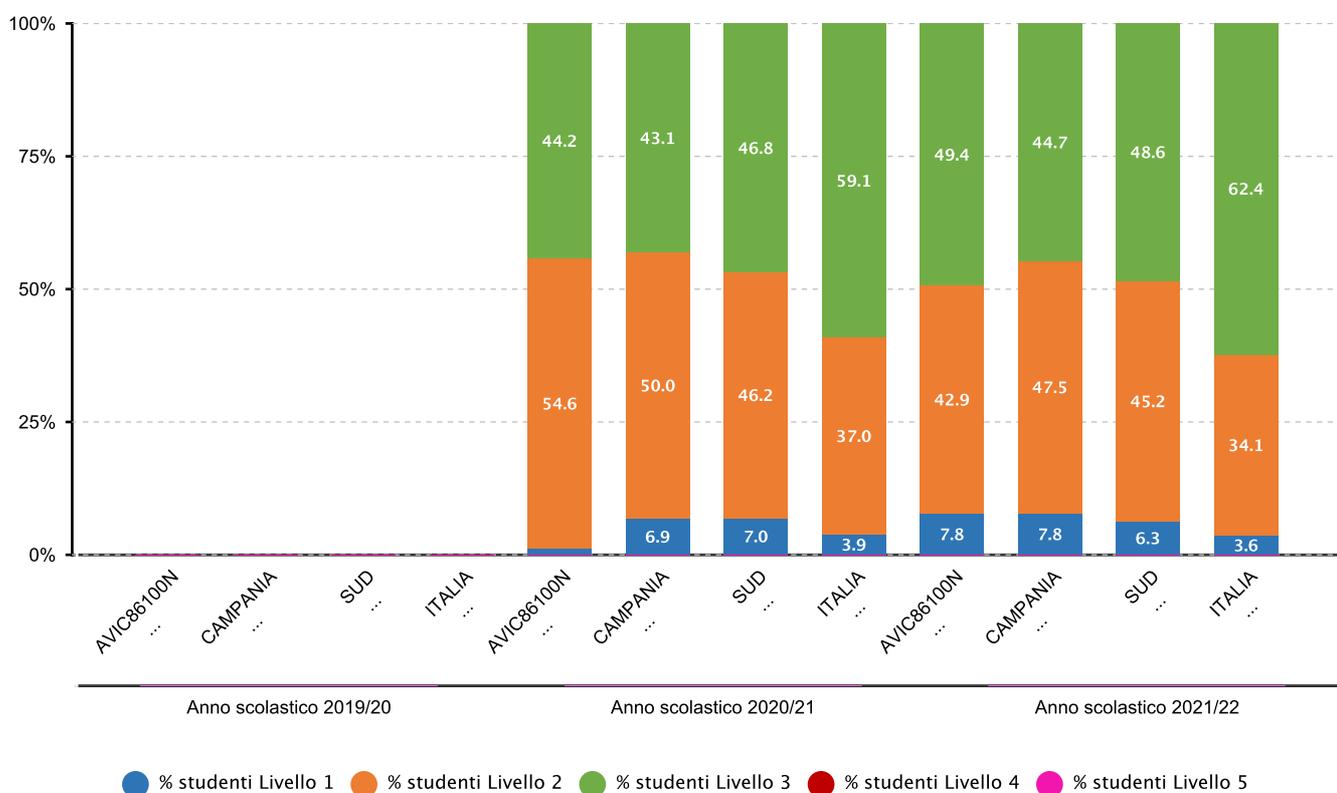


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



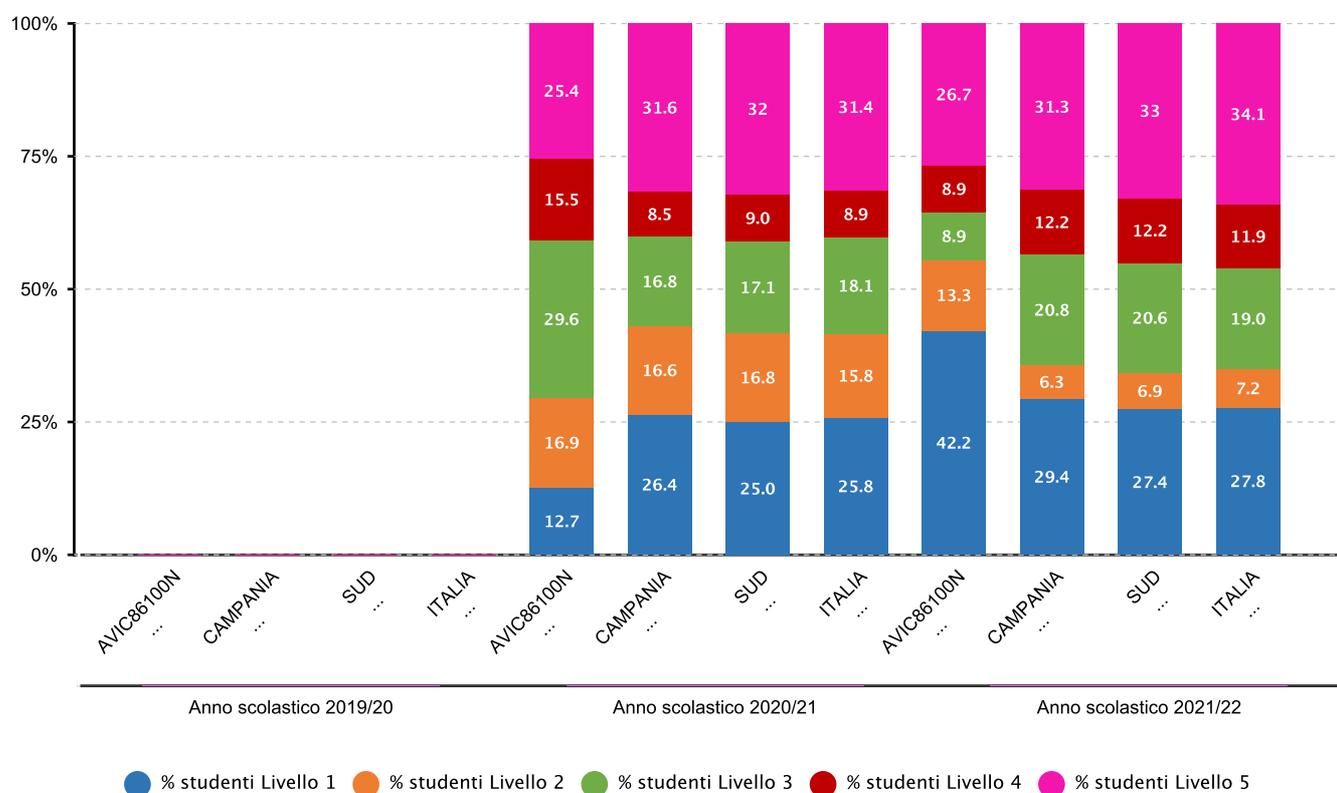


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



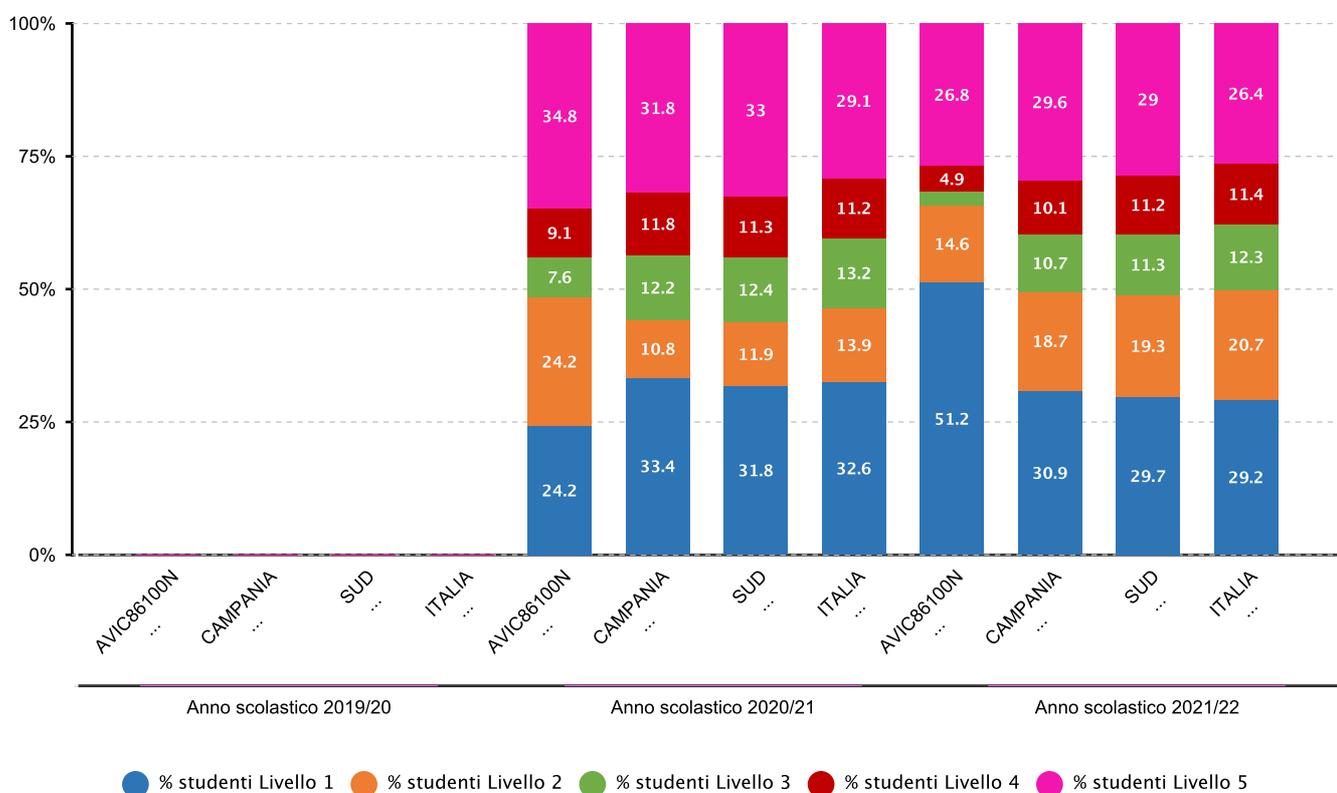


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



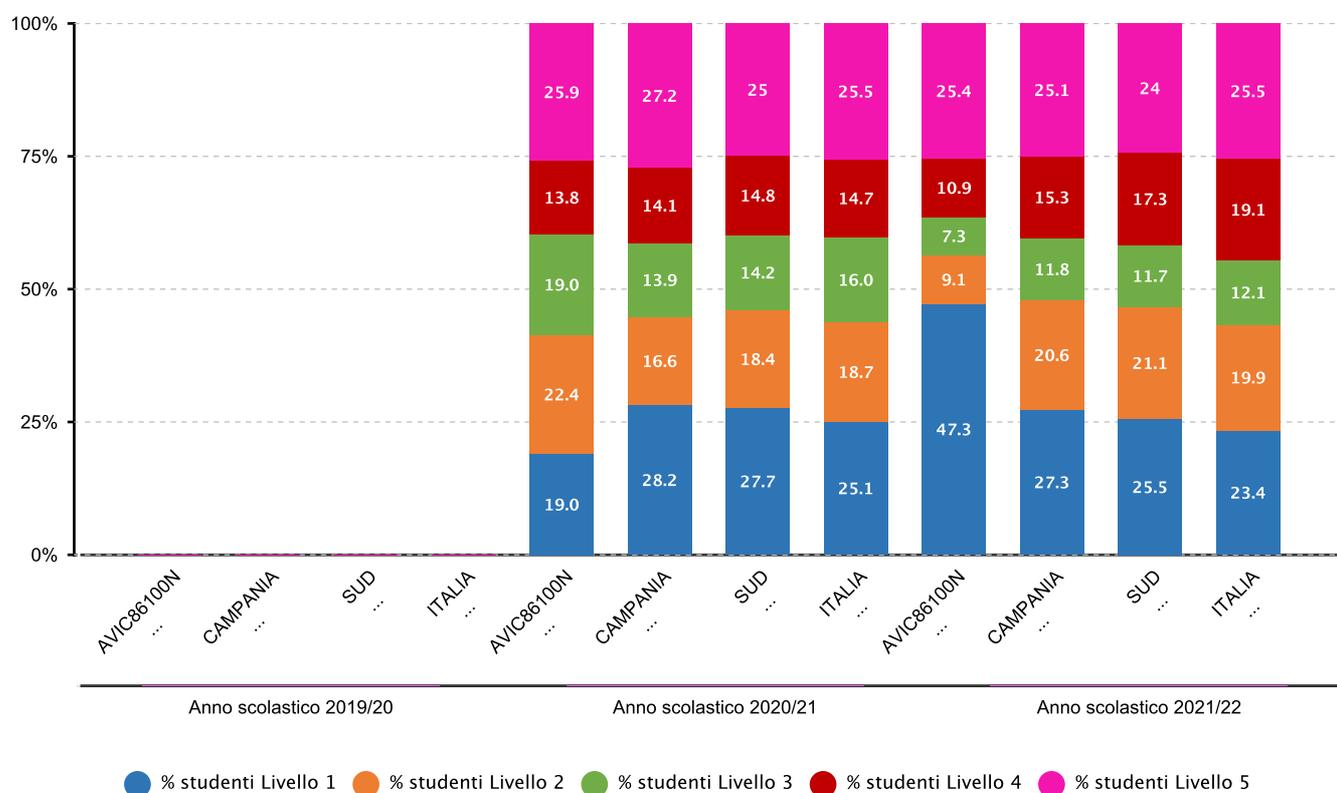


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



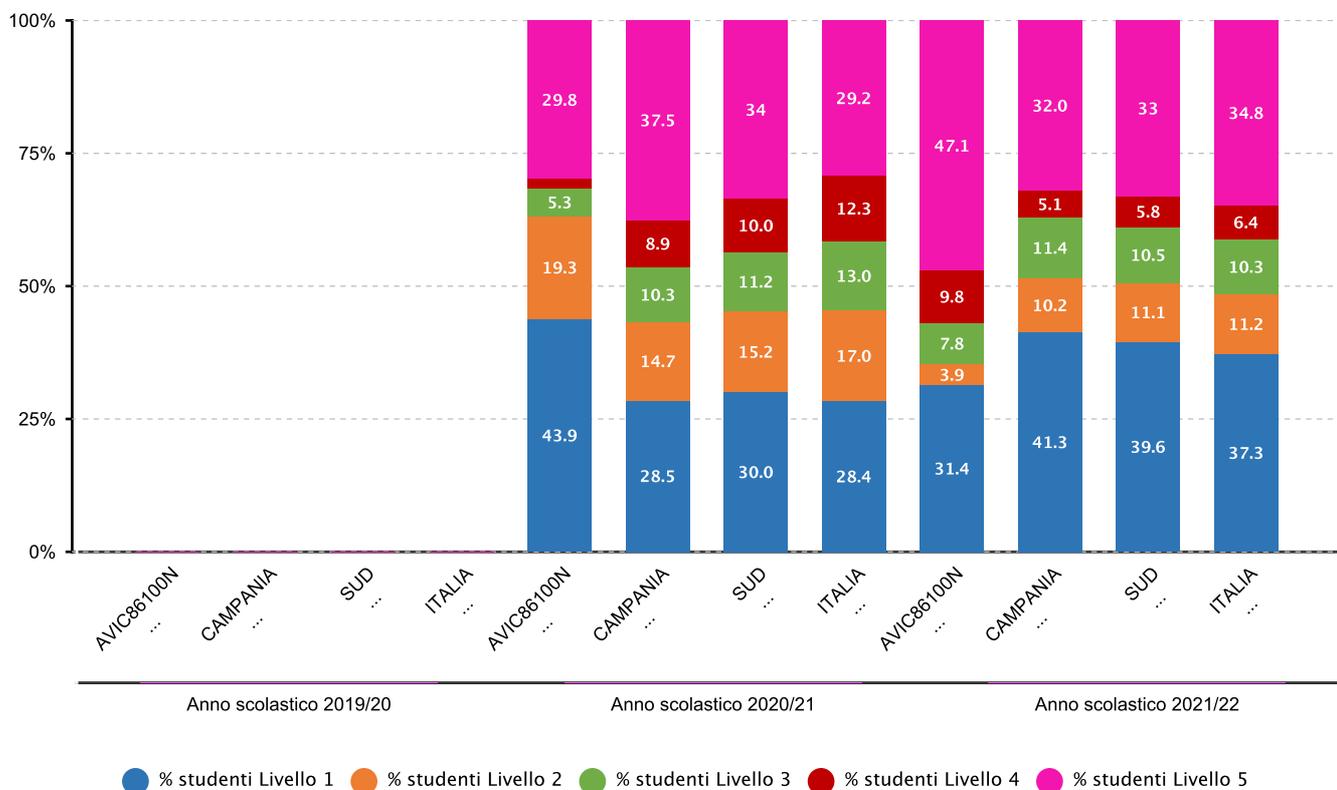


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



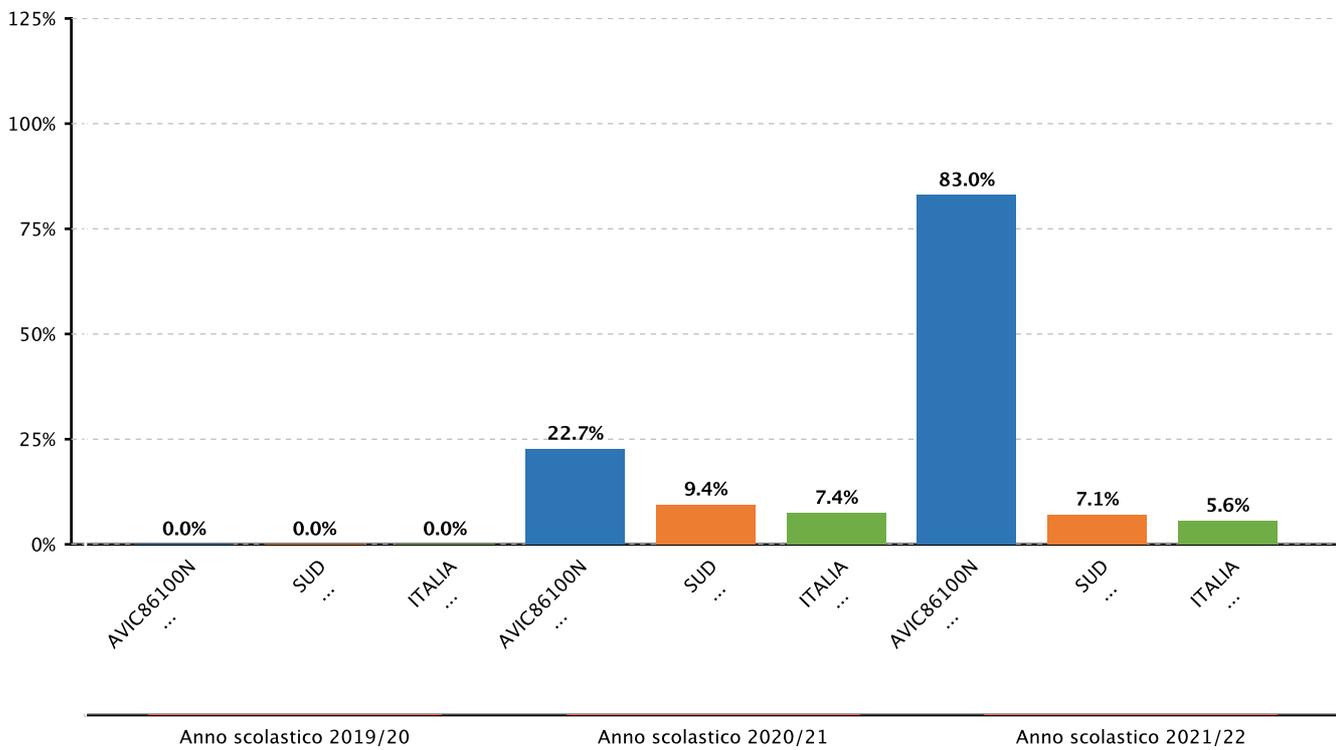


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



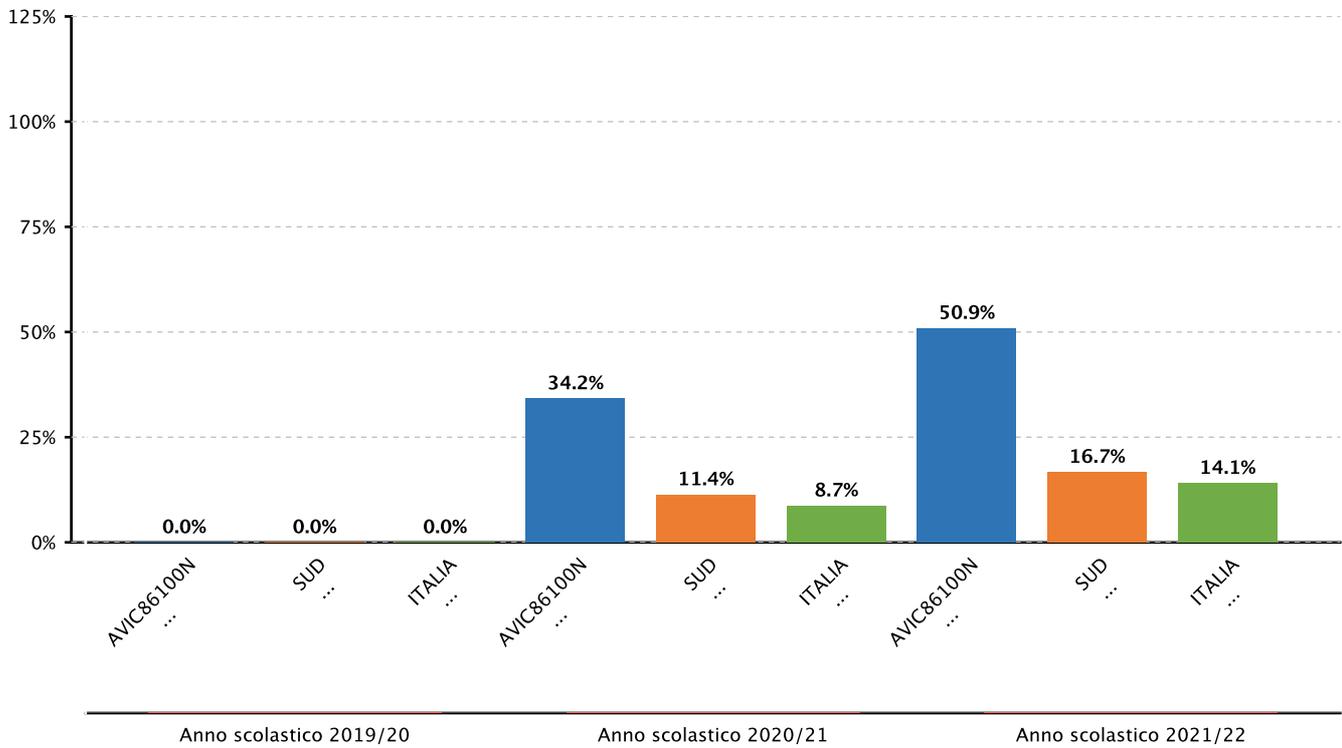


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



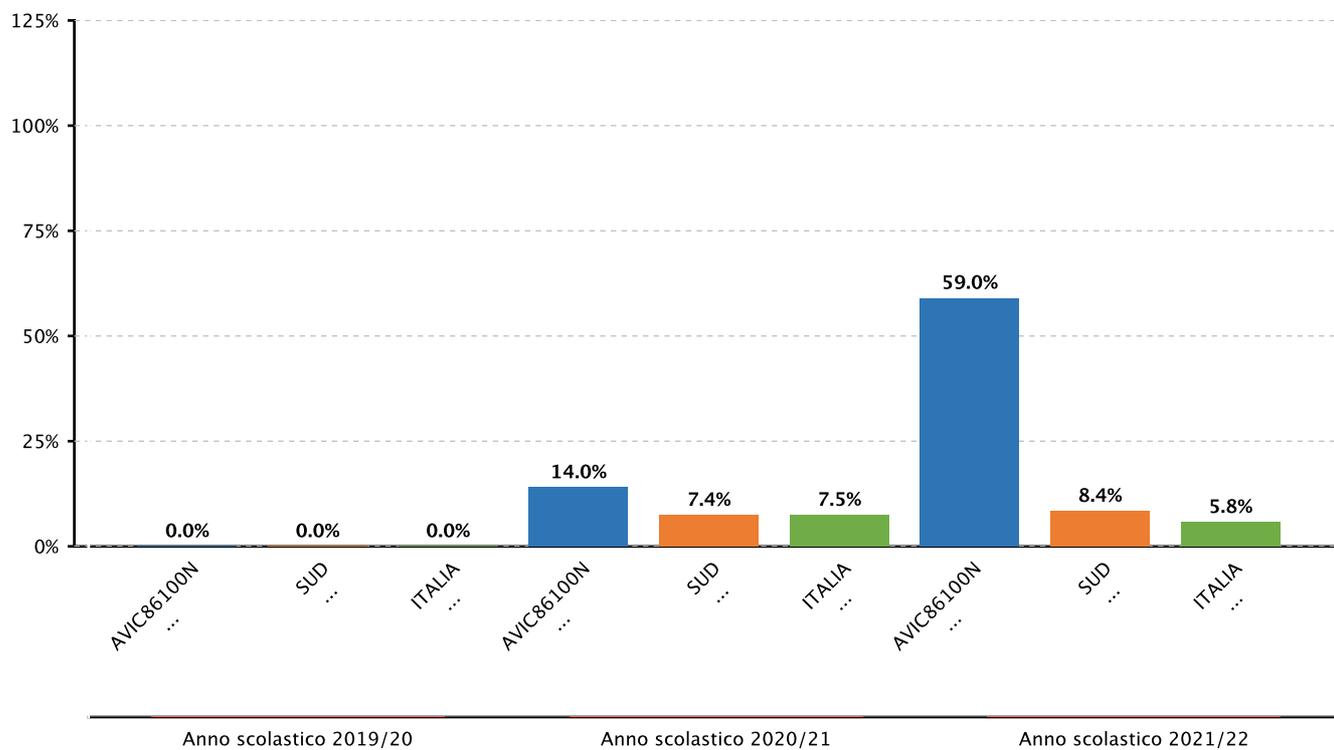


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -  
Fonte INVALSI**



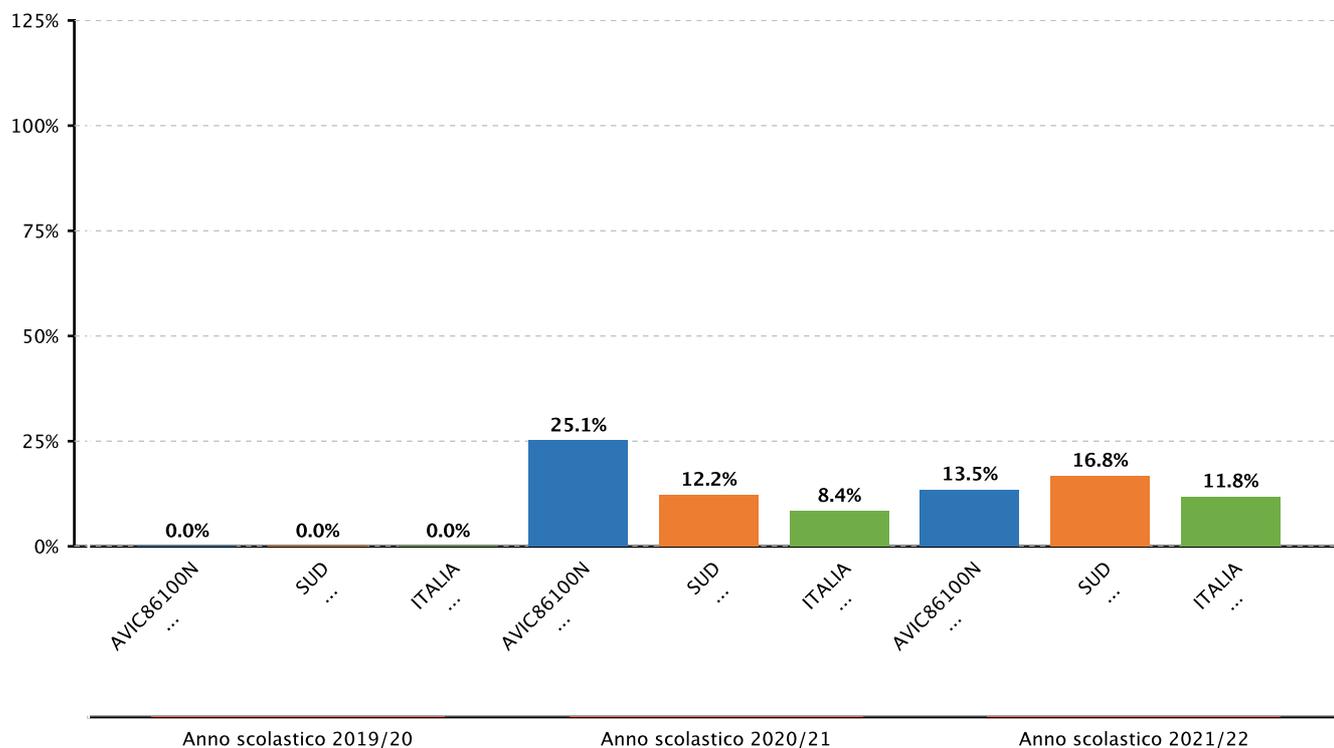


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



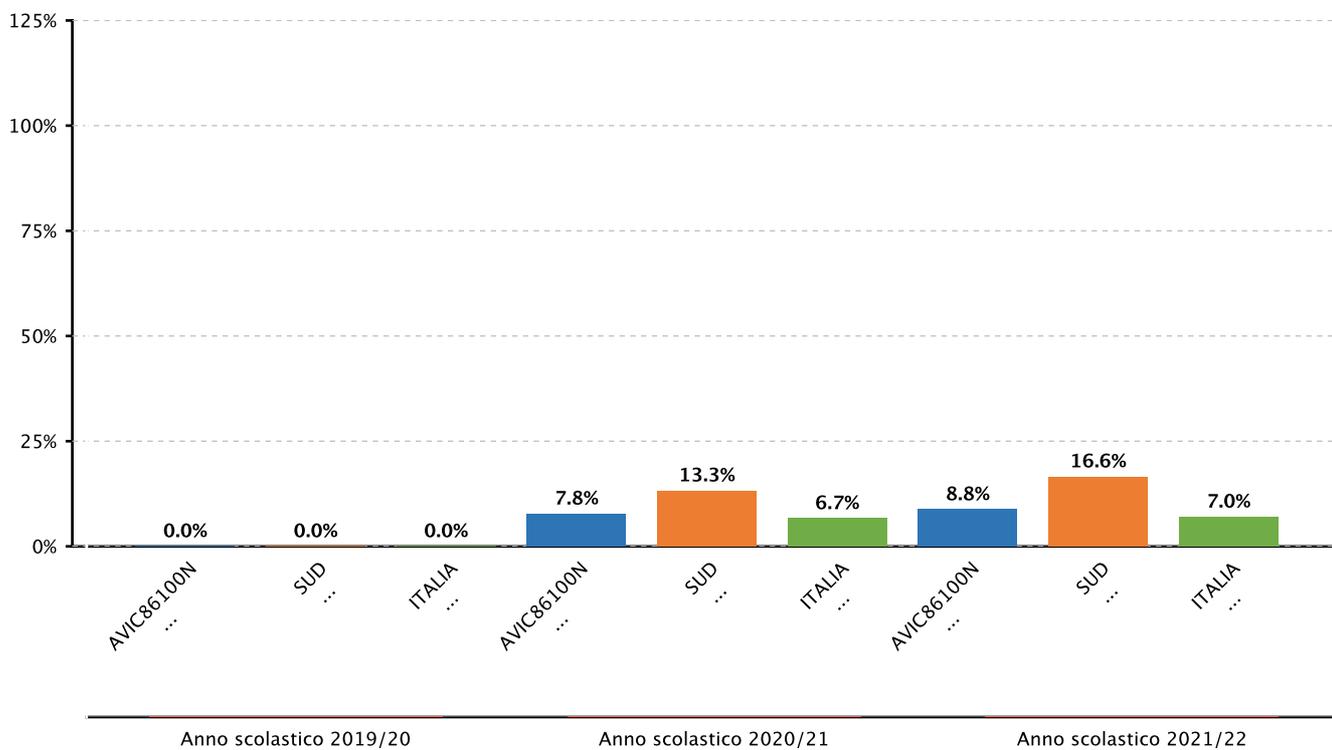


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



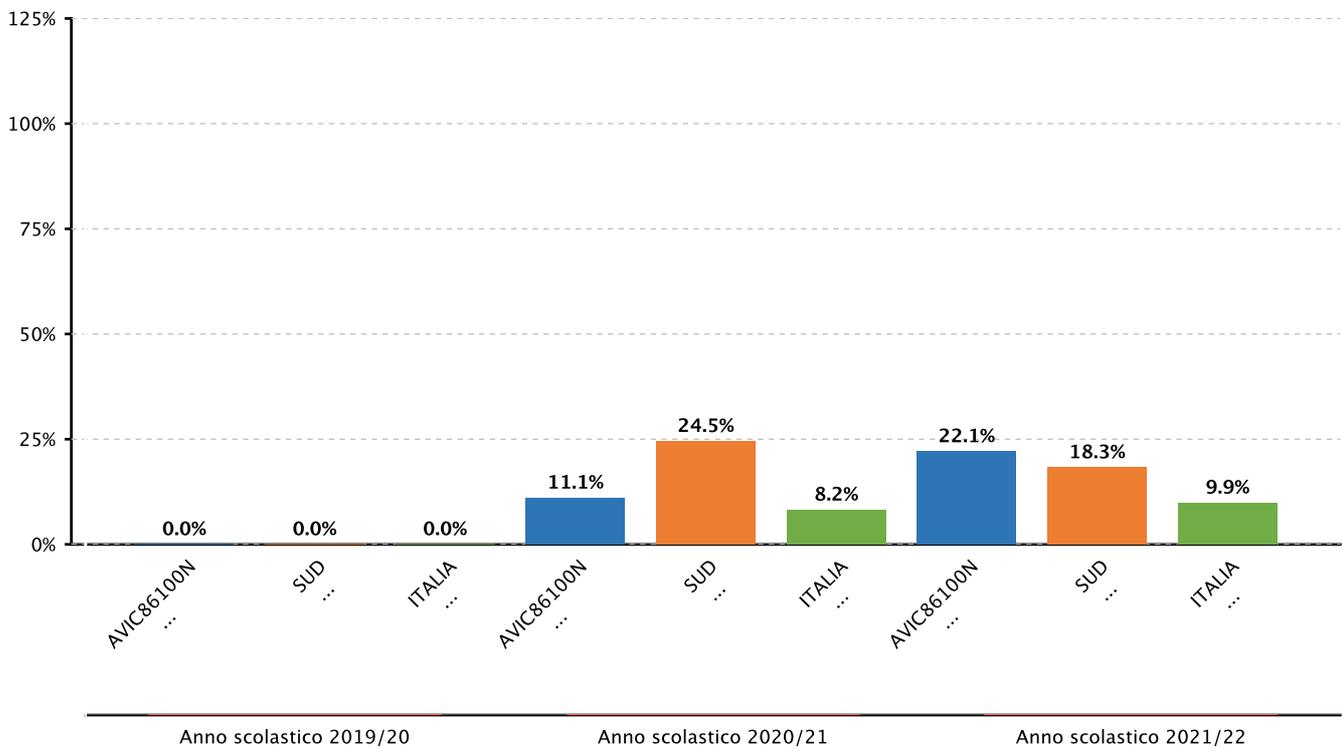


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA -  
Fonte INVALSI**



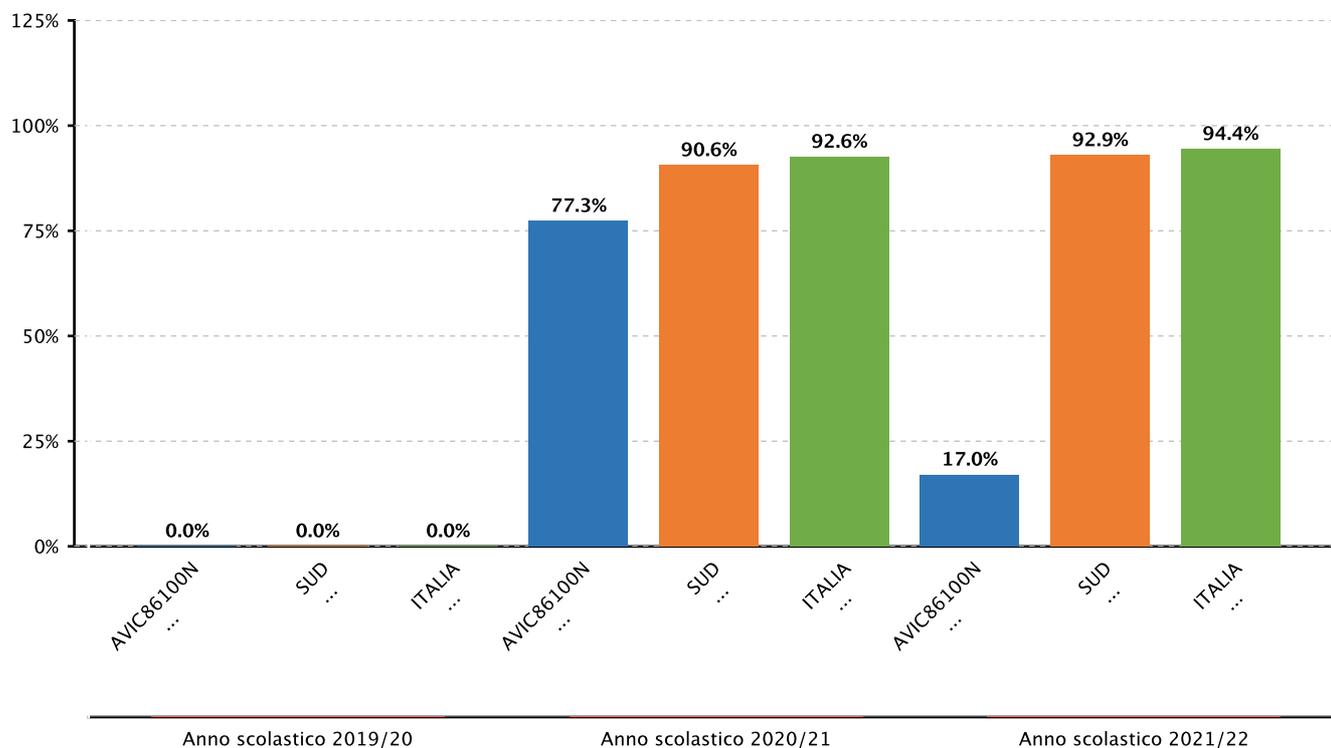


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



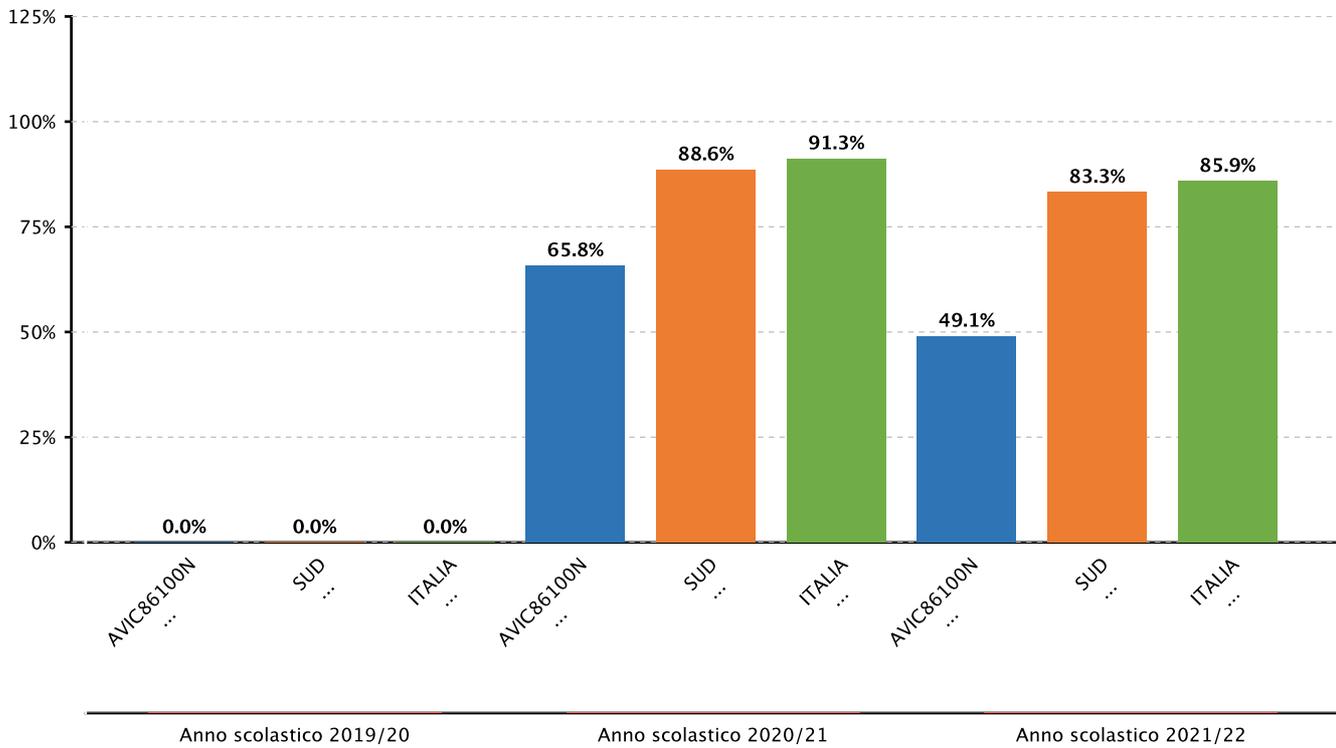


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -**  
Fonte INVALSI



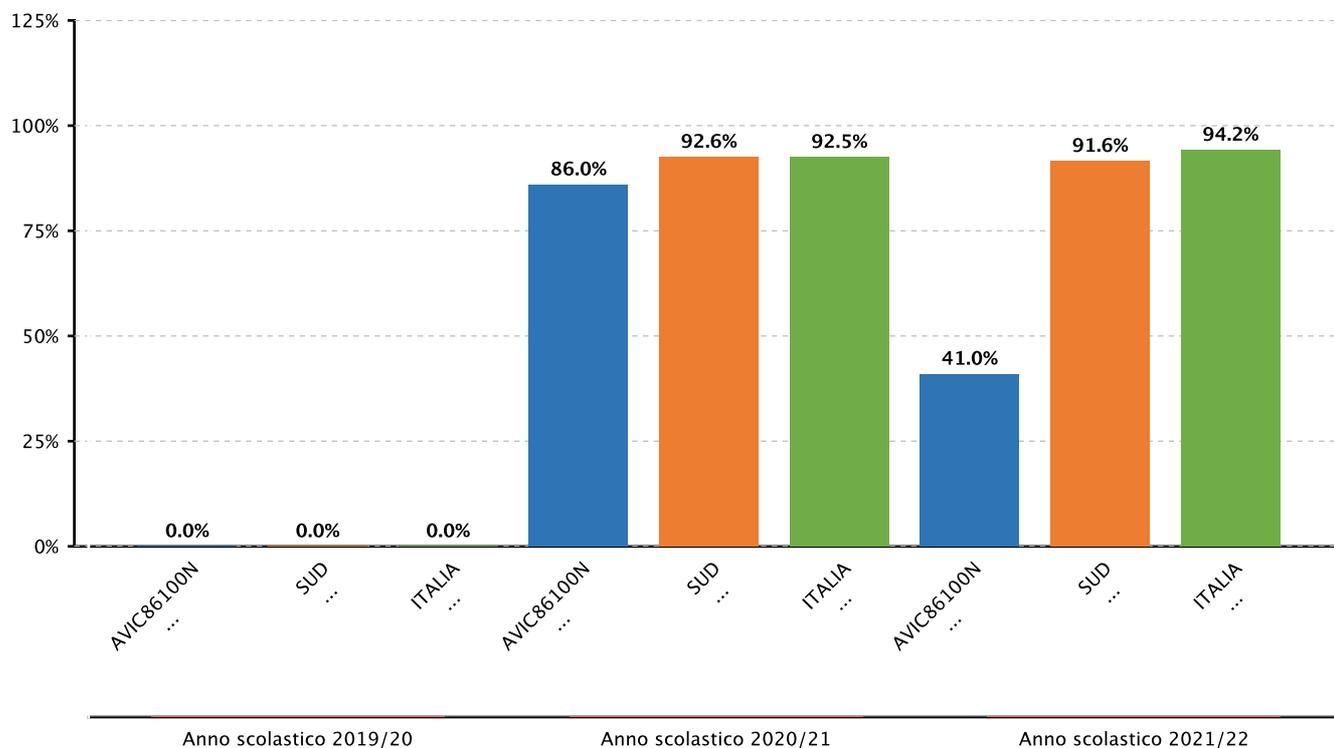


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -**  
Fonte INVALSI



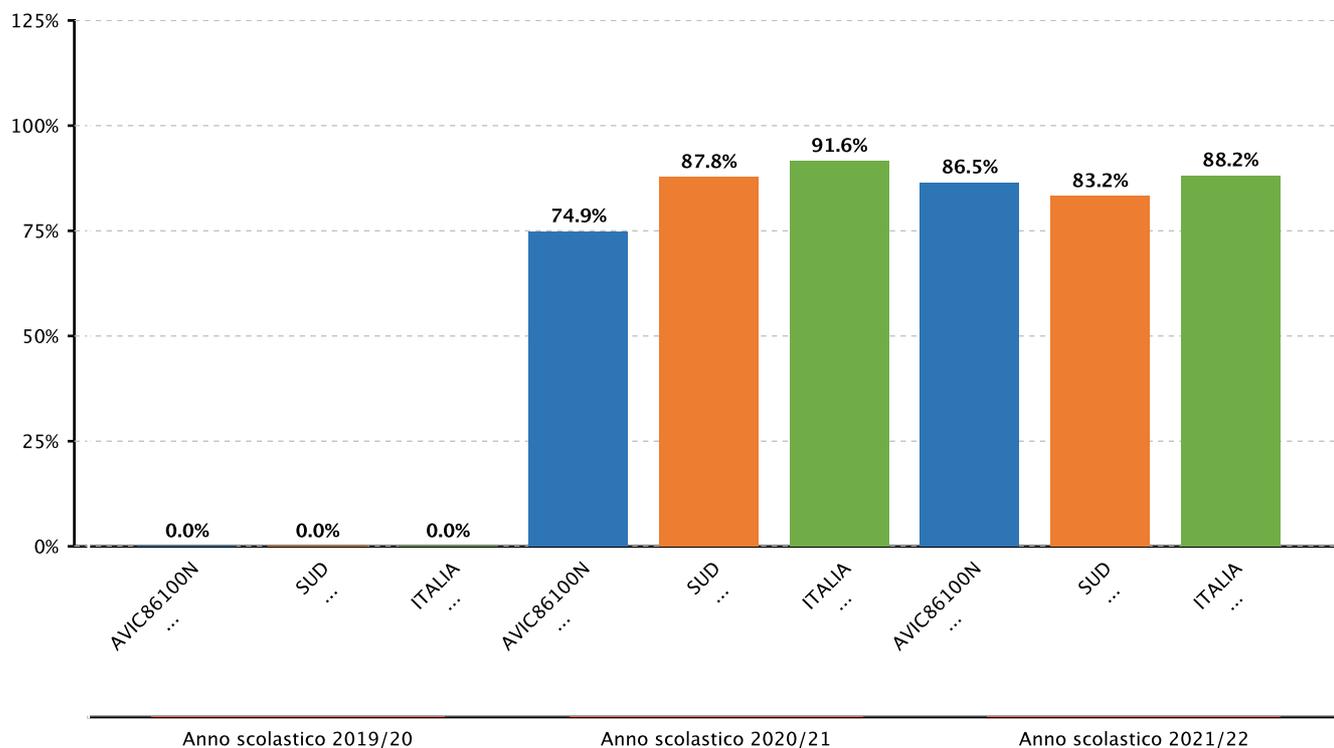


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



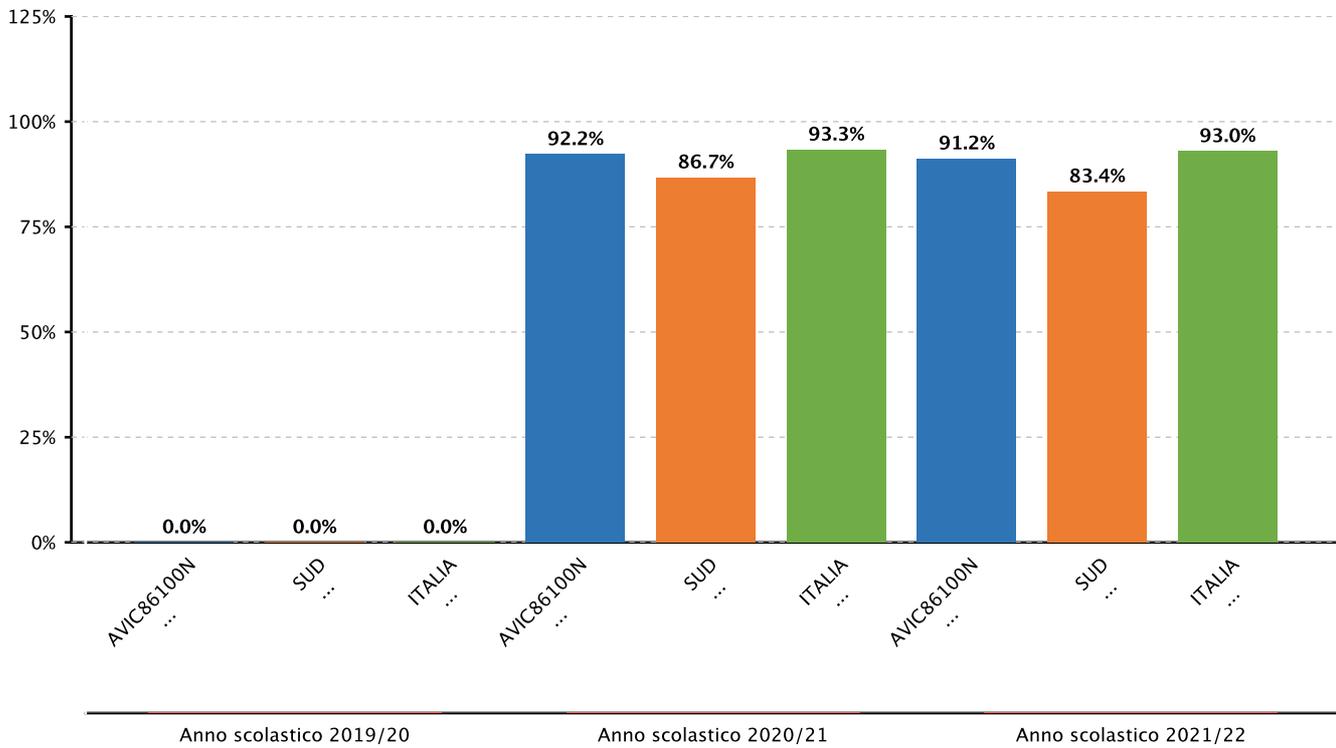


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -**  
Fonte INVALSI



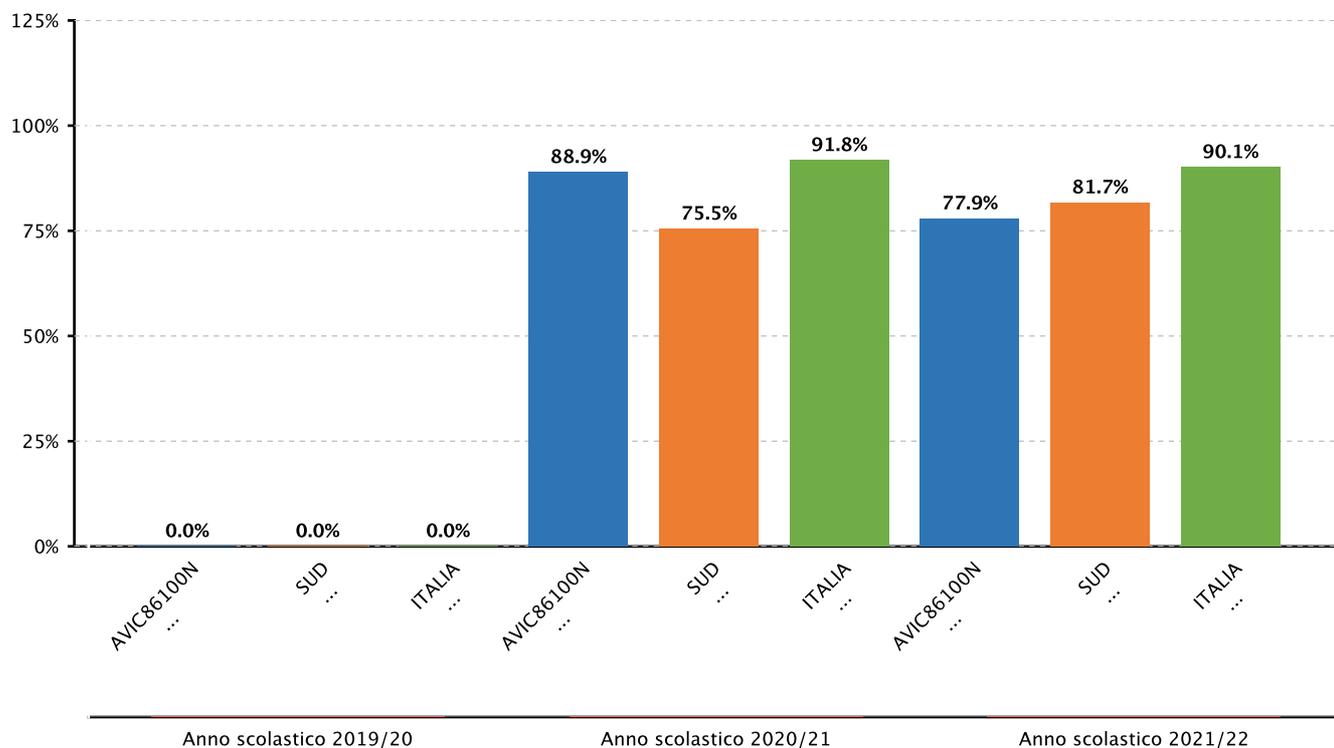


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



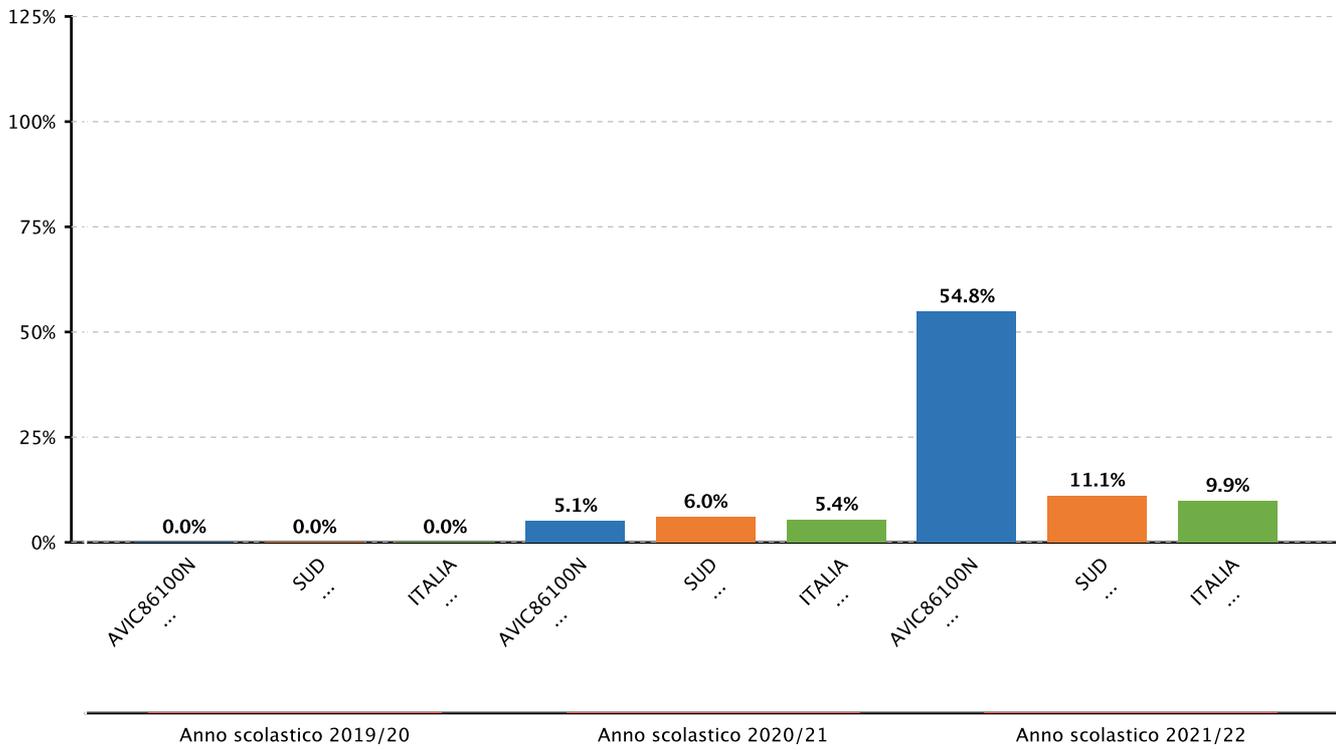


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



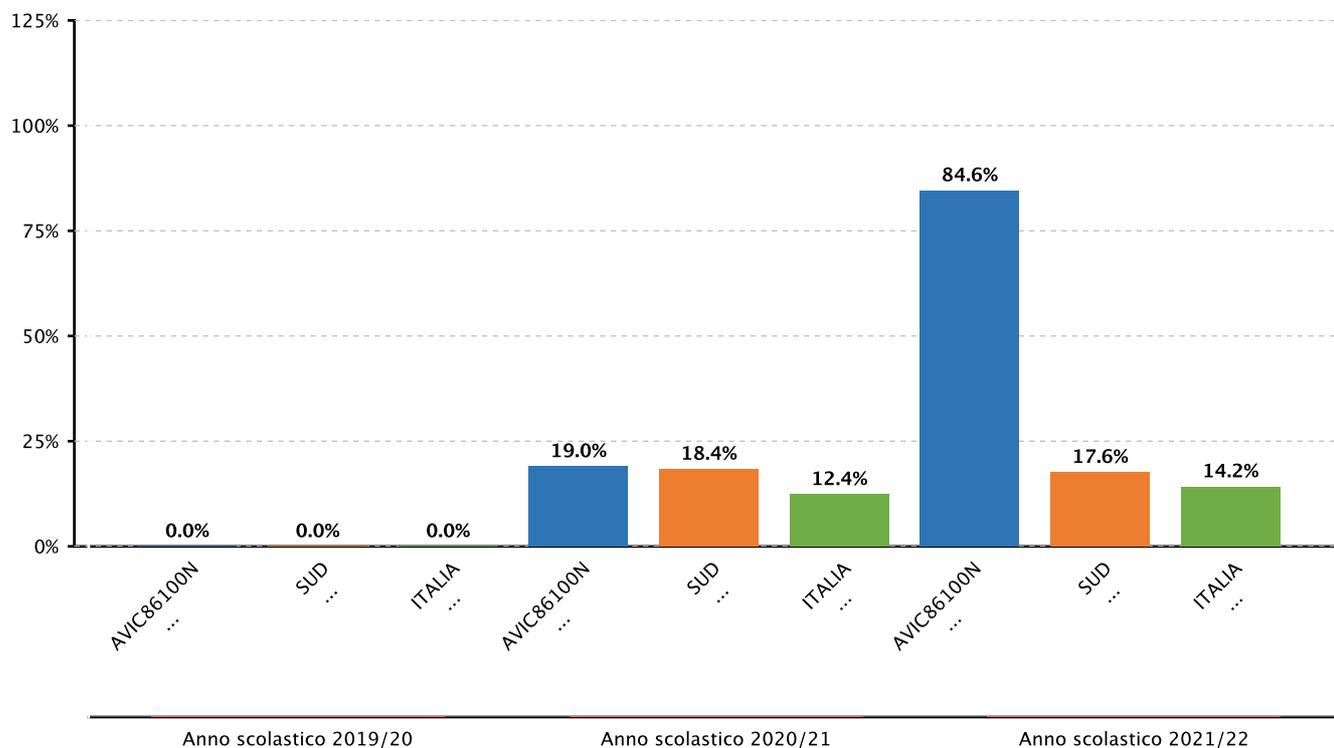


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -  
Fonte INVALSI**



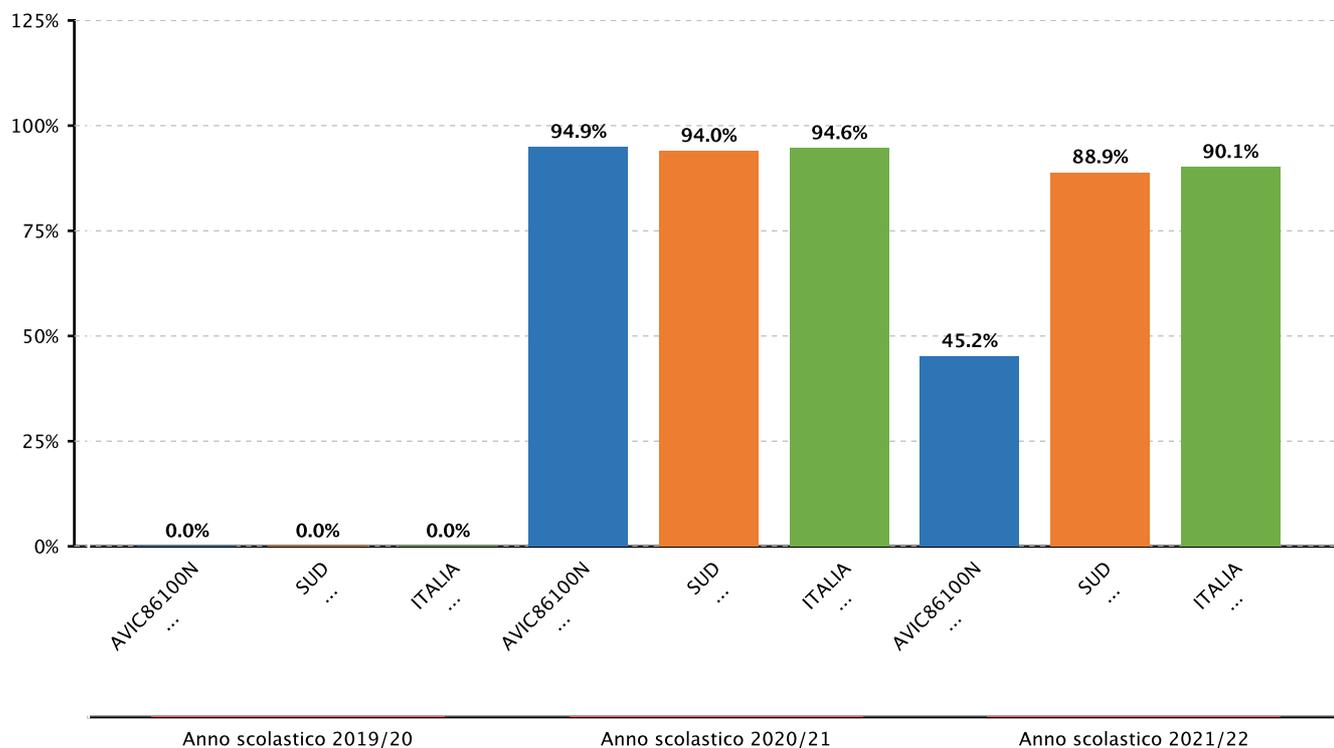


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA -  
Fonte INVALSI**



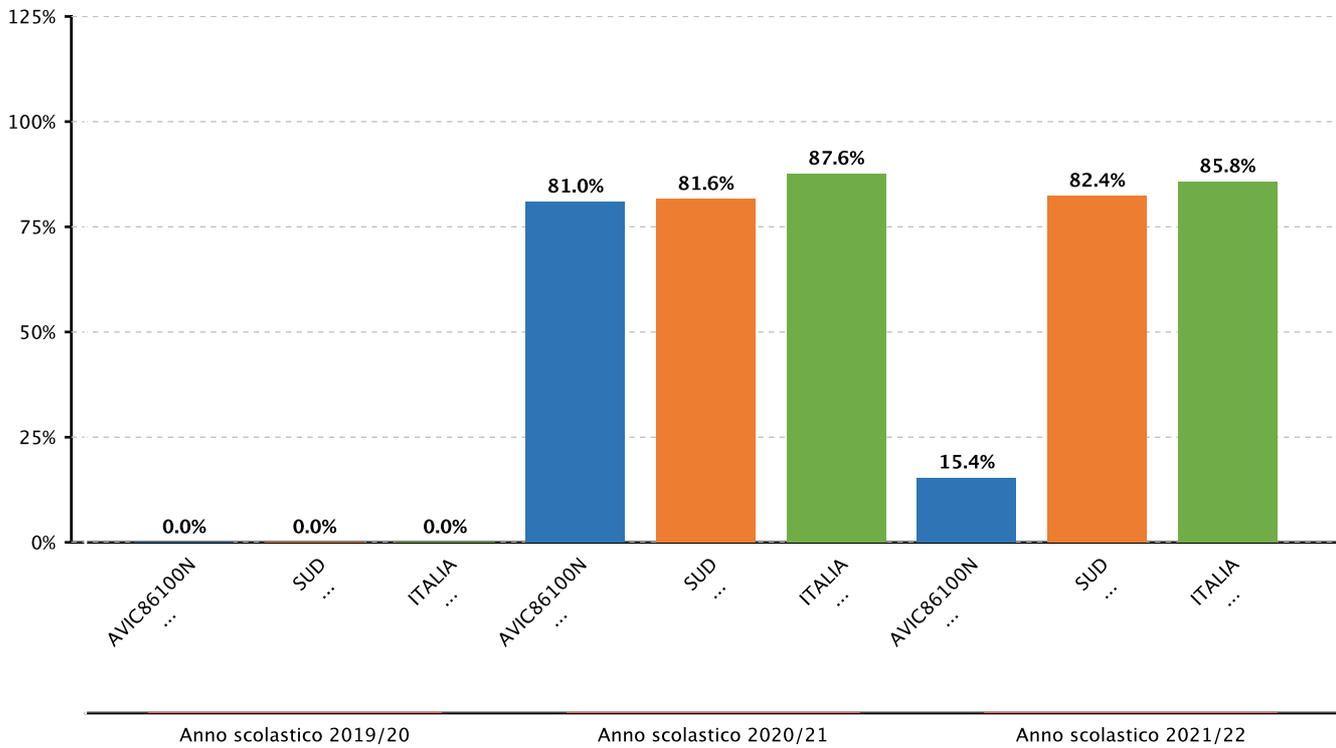


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



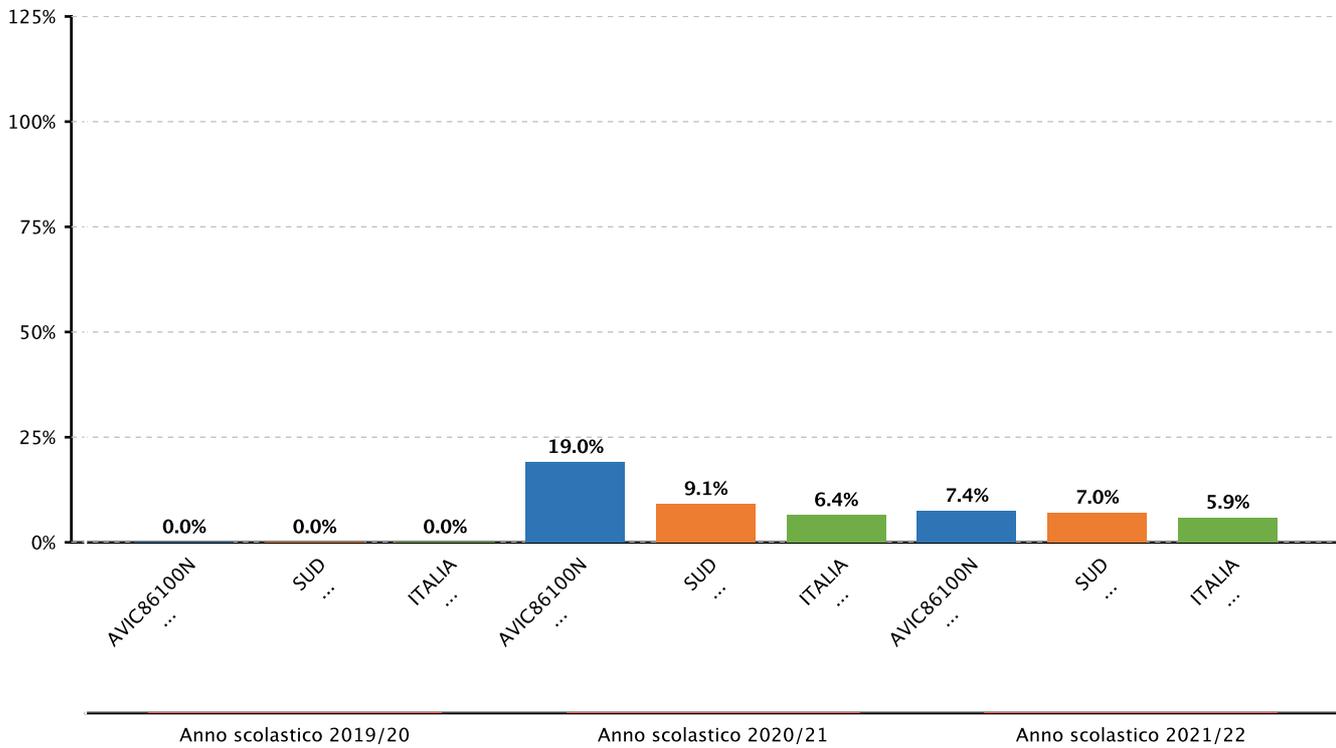


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



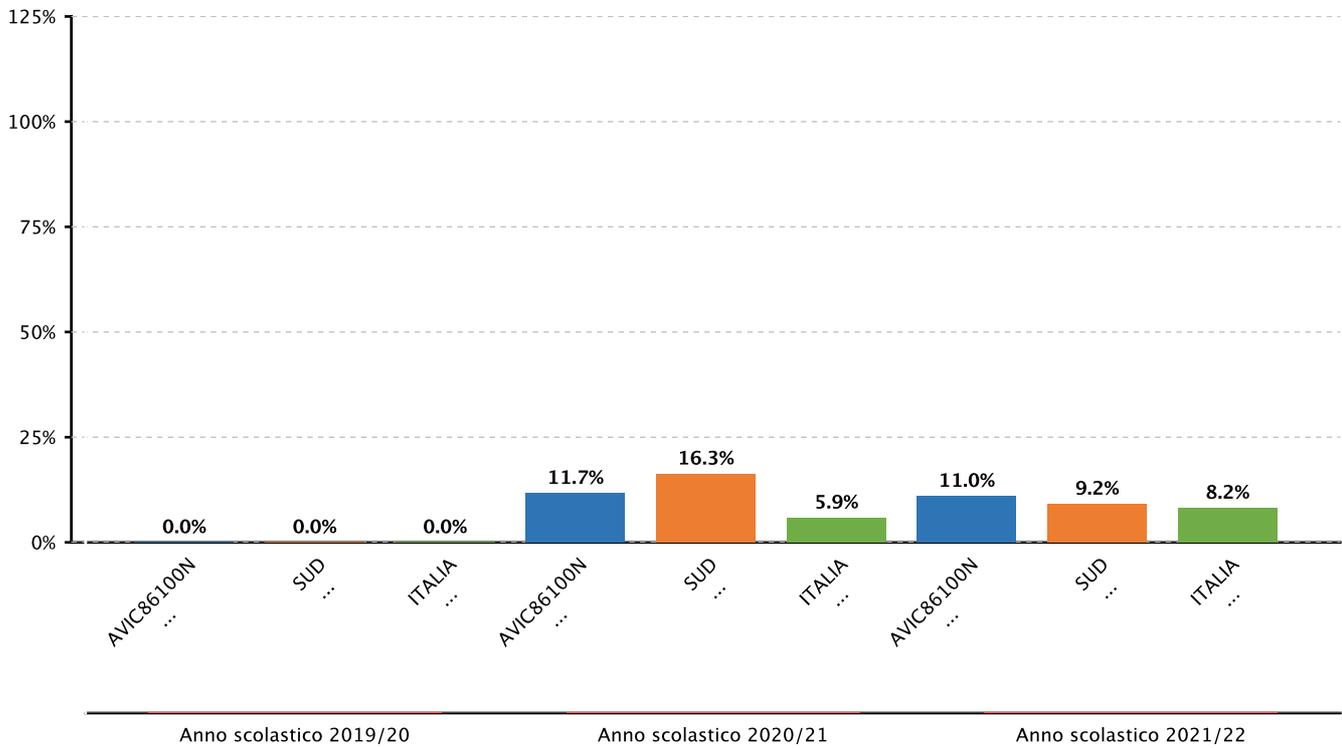


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



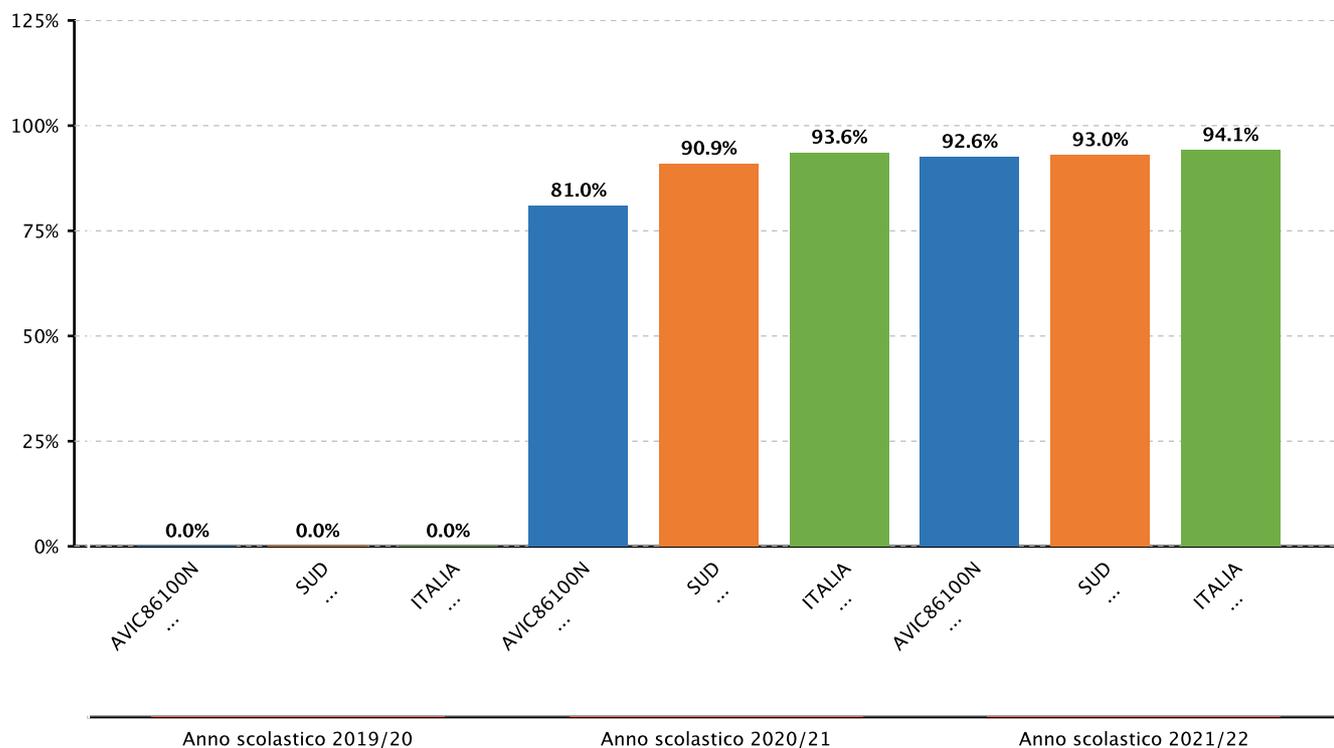


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



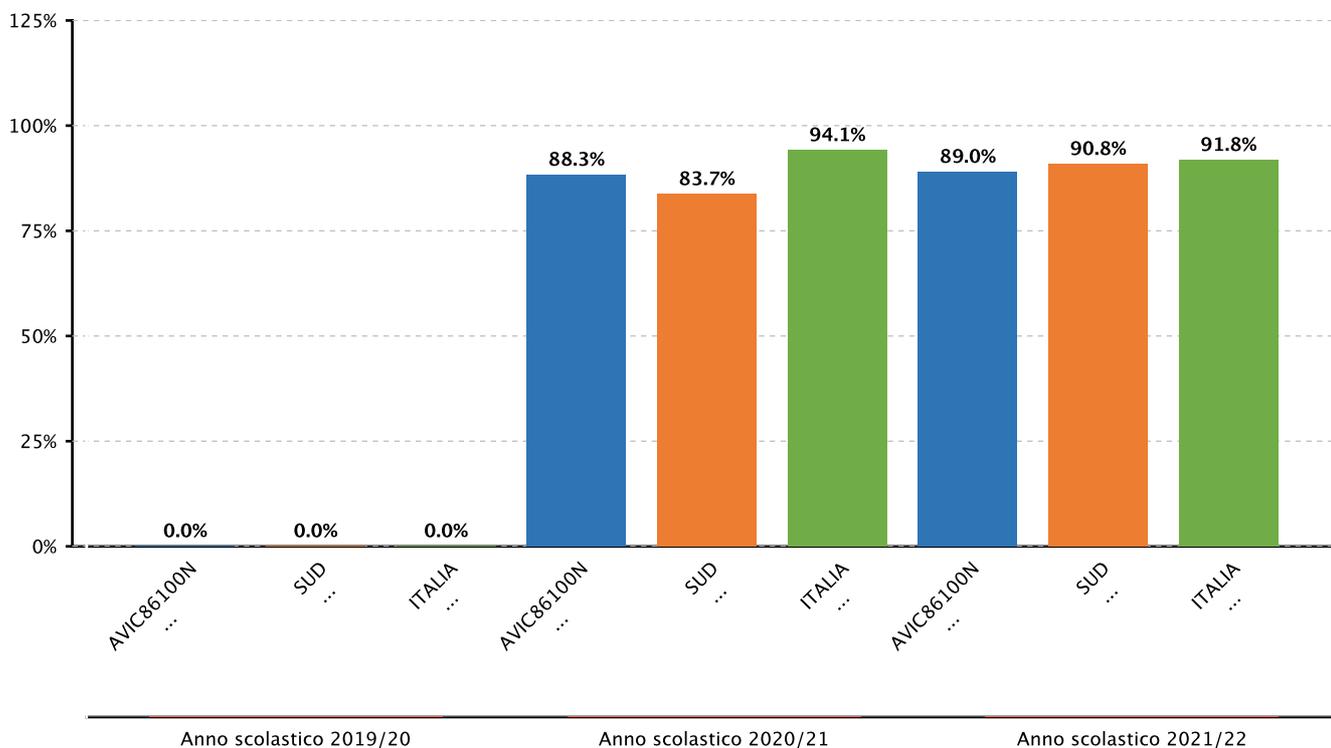


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

La nostra comunità scolastica, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte integrante, ha fondato il suo progetto e la sua azione educativa sulla qualità delle relazioni umane, contribuendo nello stesso tempo allo sviluppo della personalità dei ragazzi. In quanto comunità educante, la scuola ha generato una diffusa convivialità relazionale ed è stata in grado di promuovere la condivisione dei valori civili e sociali. Le famiglie partecipano alla vita scolastica e, grazie al sito web della scuola, il nostro Istituto ha messo a disposizione dei genitori la possibilità di visionare documenti e comunicazioni inviati dalla scuola. Proficui sono i rapporti della scuola con gli Enti locali e le Istituzioni del territorio. Il Comune collabora costantemente con l'Istituto, stipulando convenzioni e protocolli d'intesa per progetti specifici, offrendo assistenza sociale agli alunni bisognosi, proponendo occasioni formative in vari momenti dell'anno scolastico ad integrazione del percorso di studio curricolare.

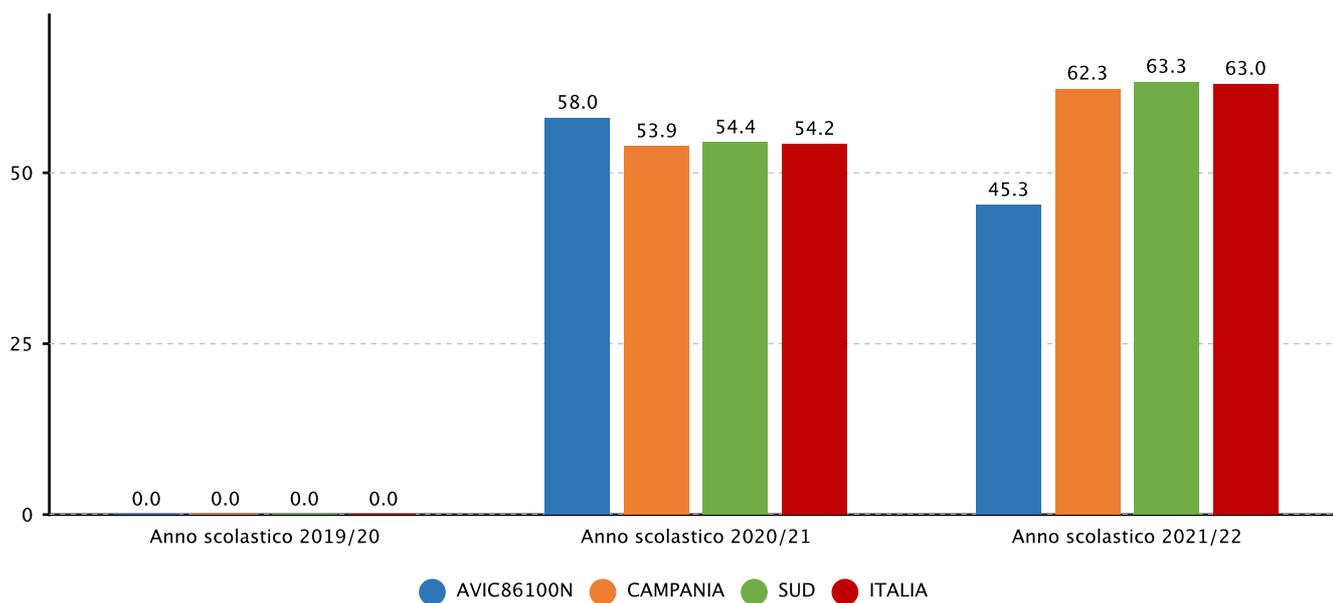
### **Risultati raggiunti**

Gli alunni hanno acquisito discrete competenze di educazione civica, digitali e storytelling, ma anche abilità trasversali quali un senso critico, un approccio al problem-solving, l'idea di lavoro di gruppo e determinate capacità interpersonali e comunicative.

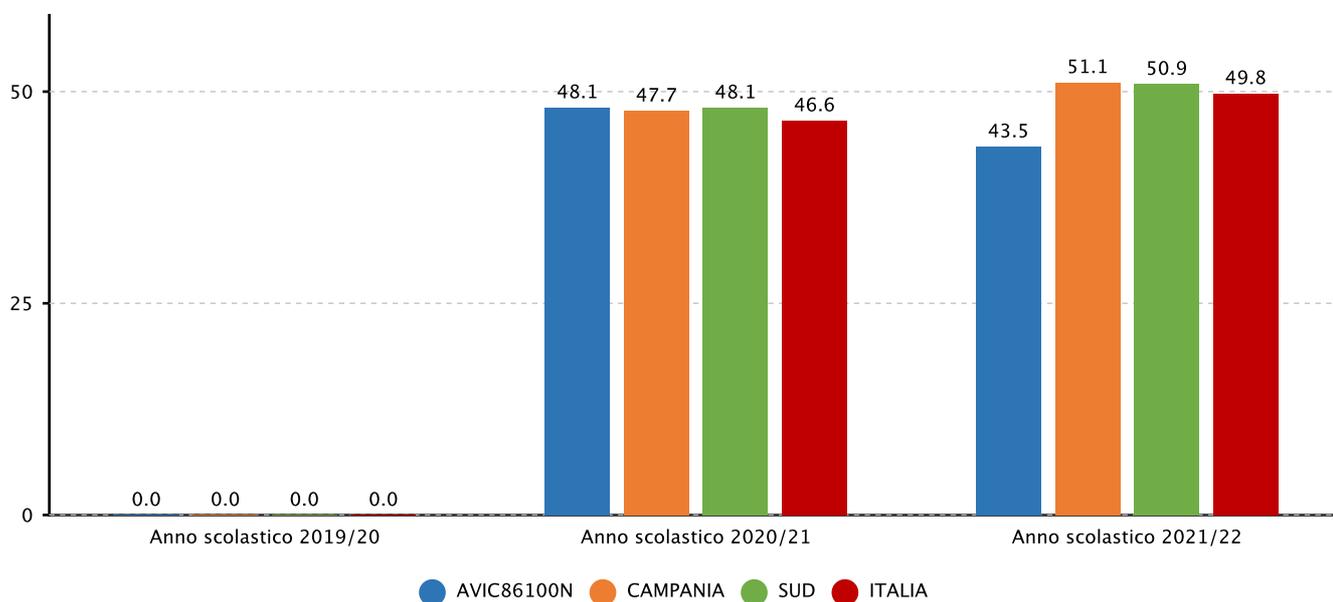
### **Evidenze**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

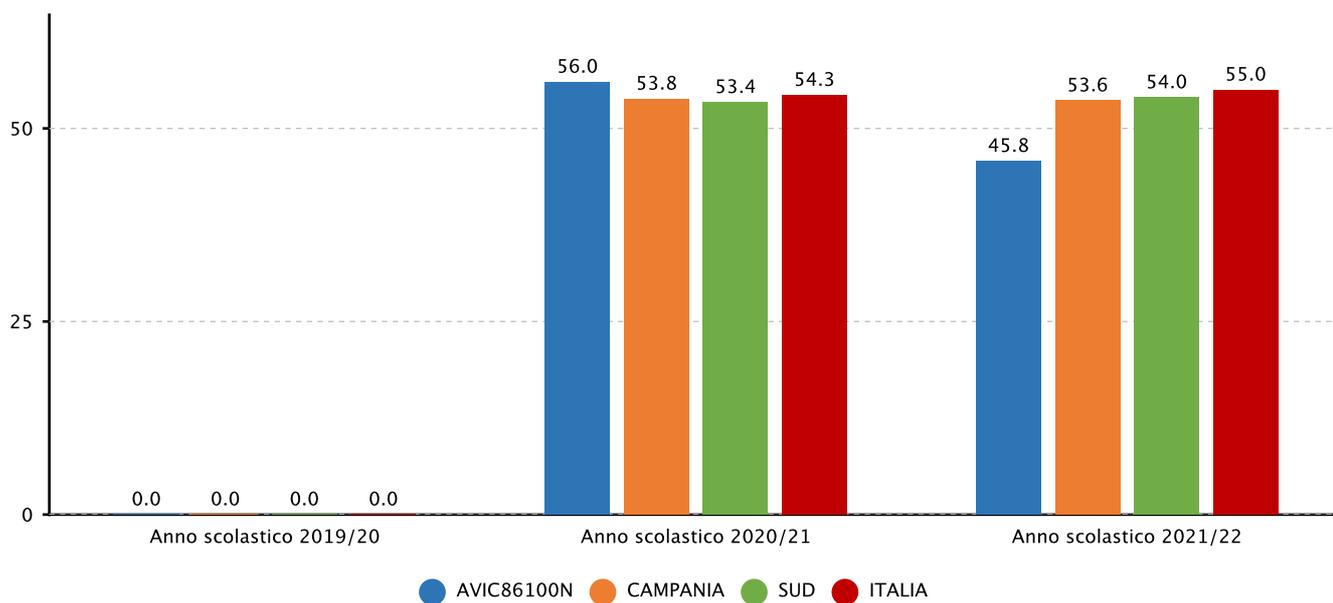


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

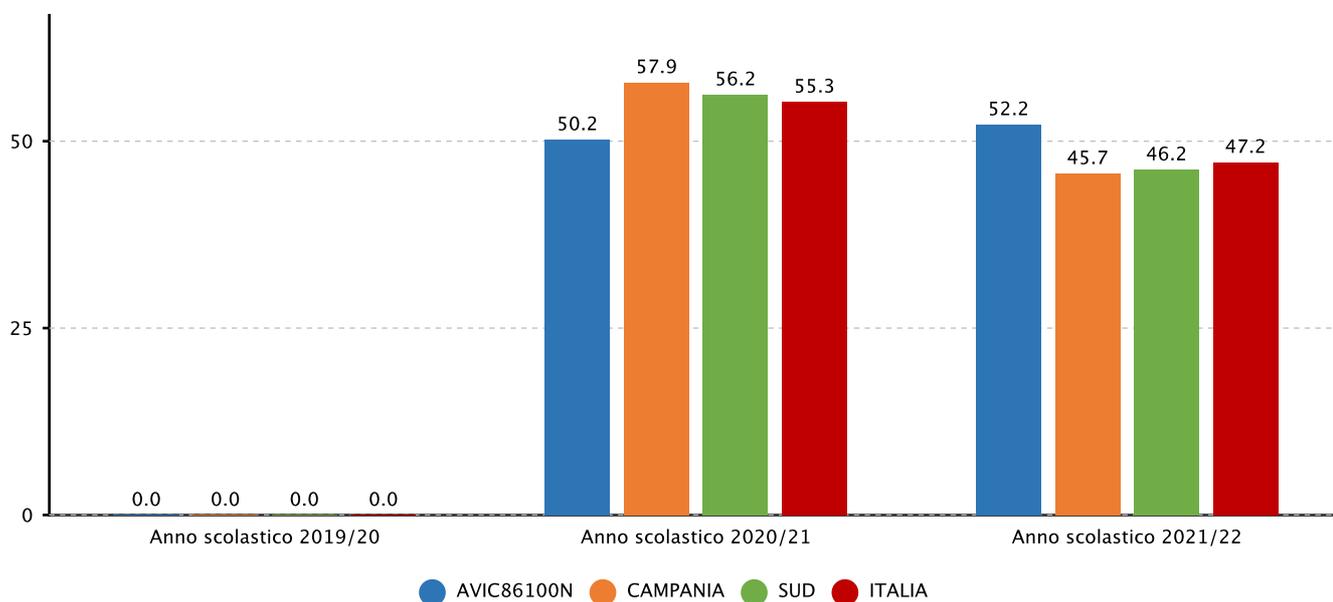




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

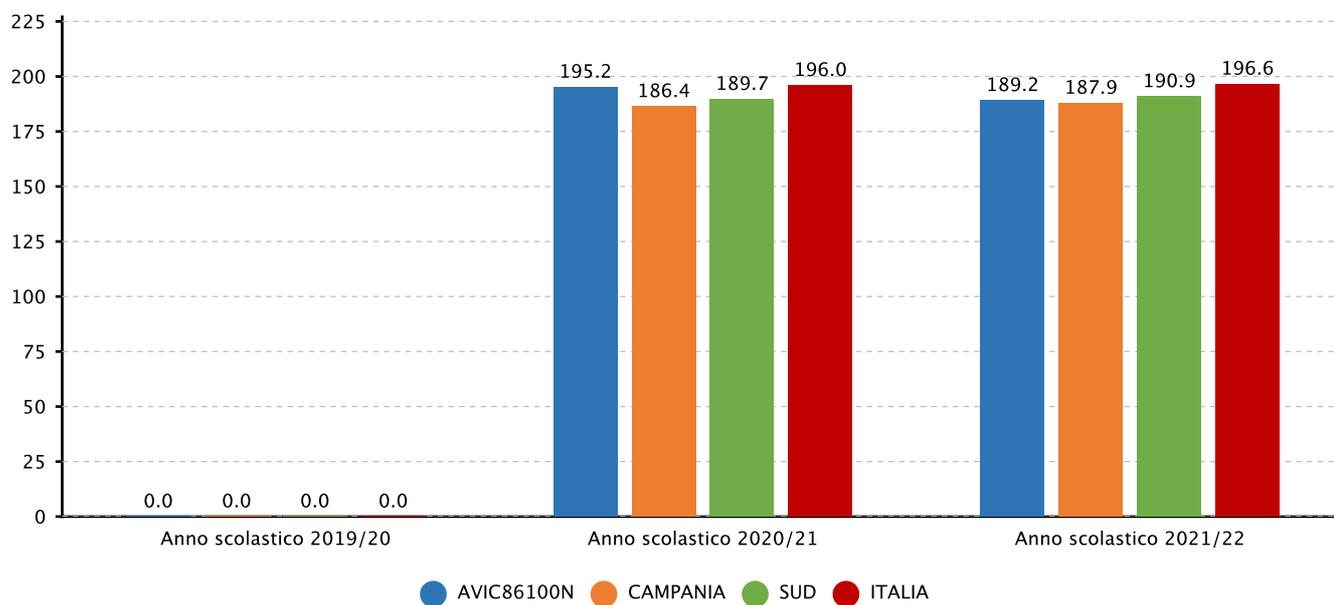


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

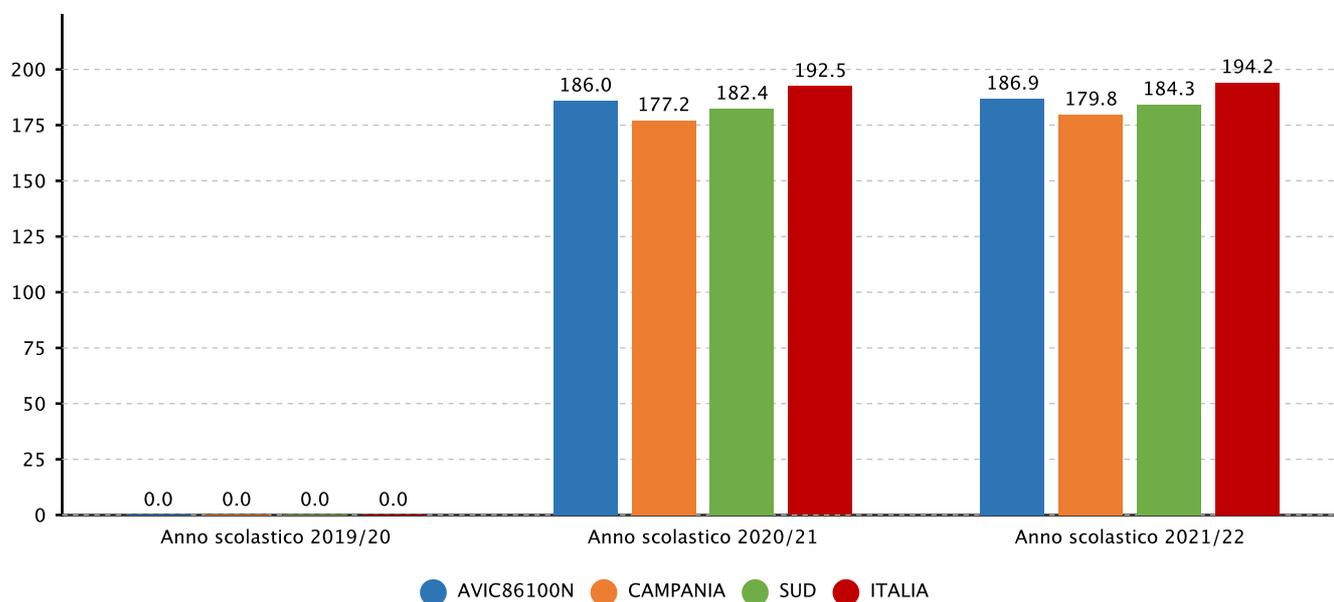




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

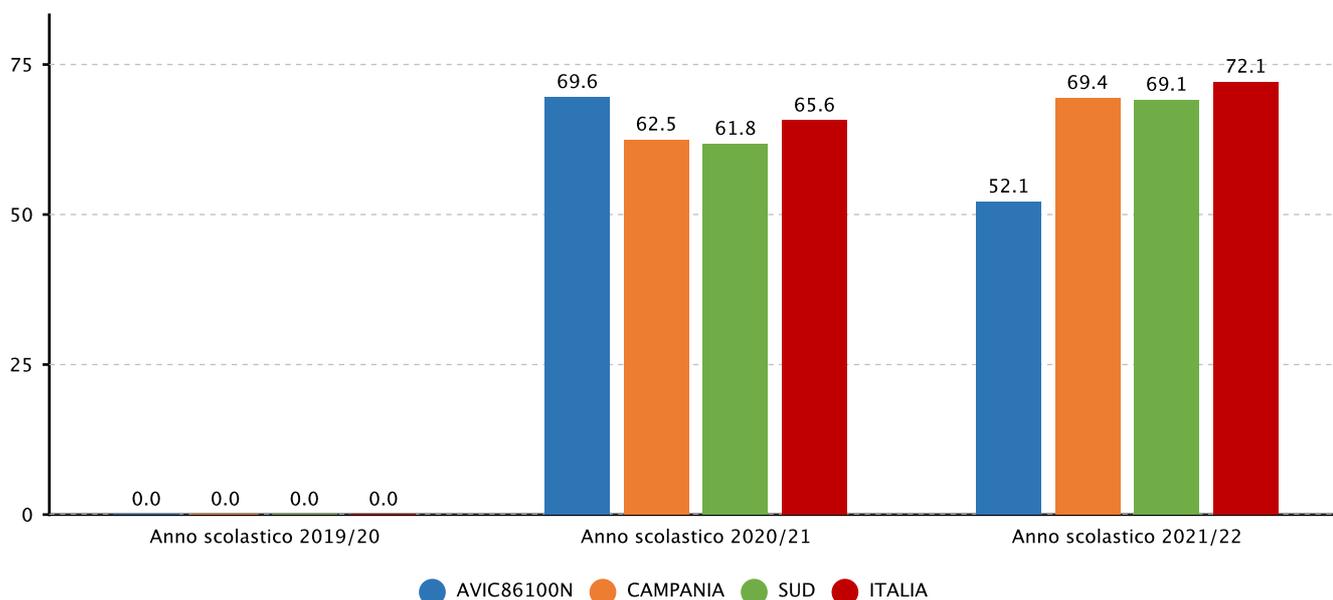


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

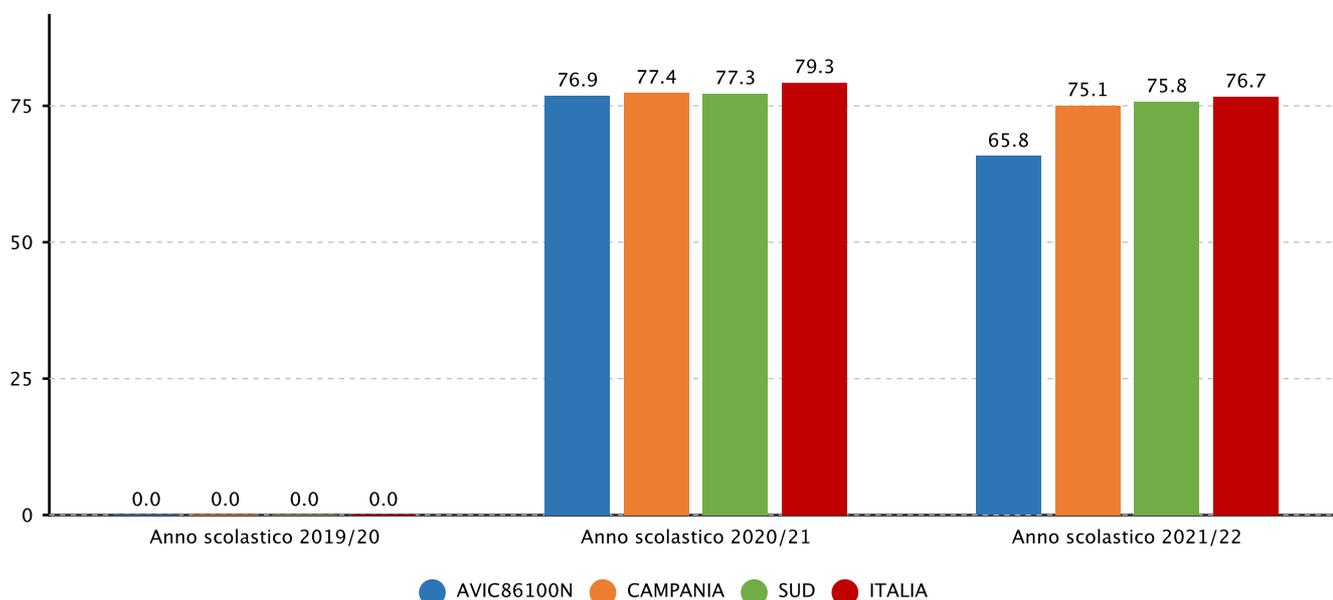




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

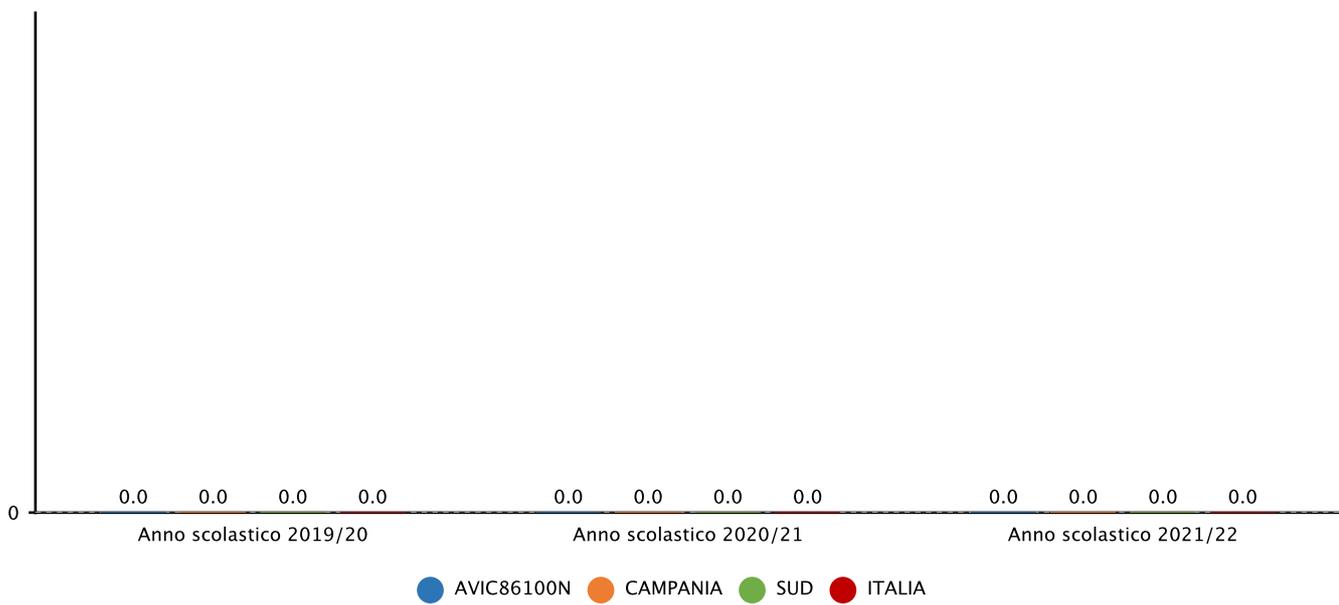


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

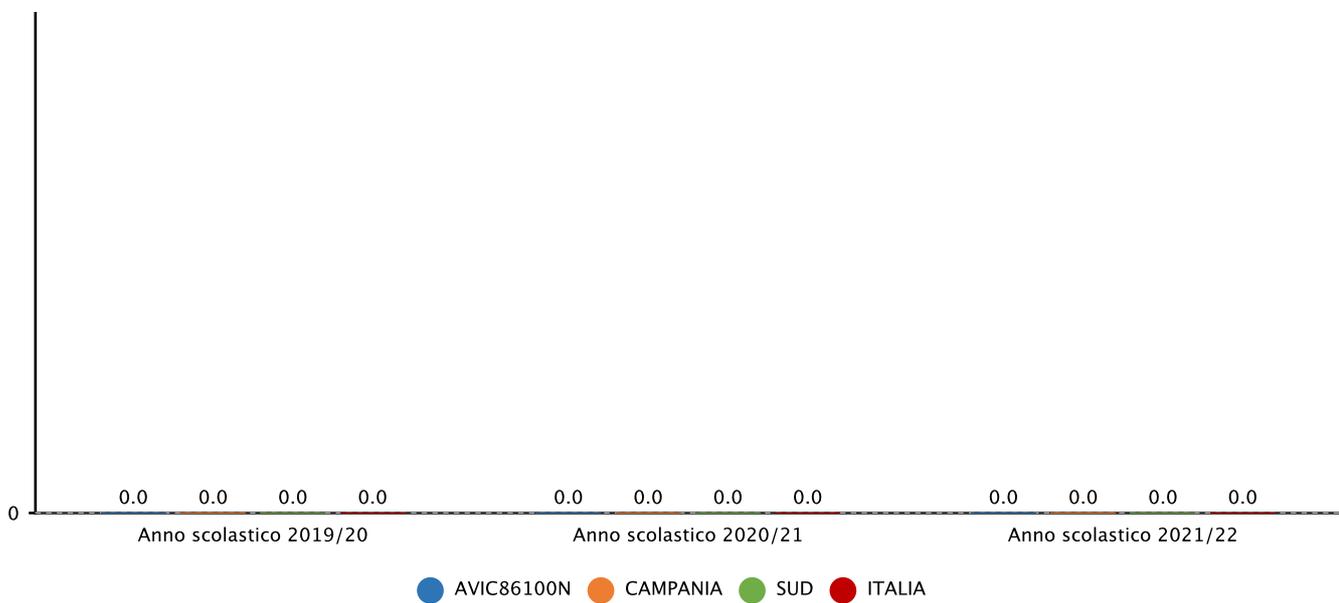




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

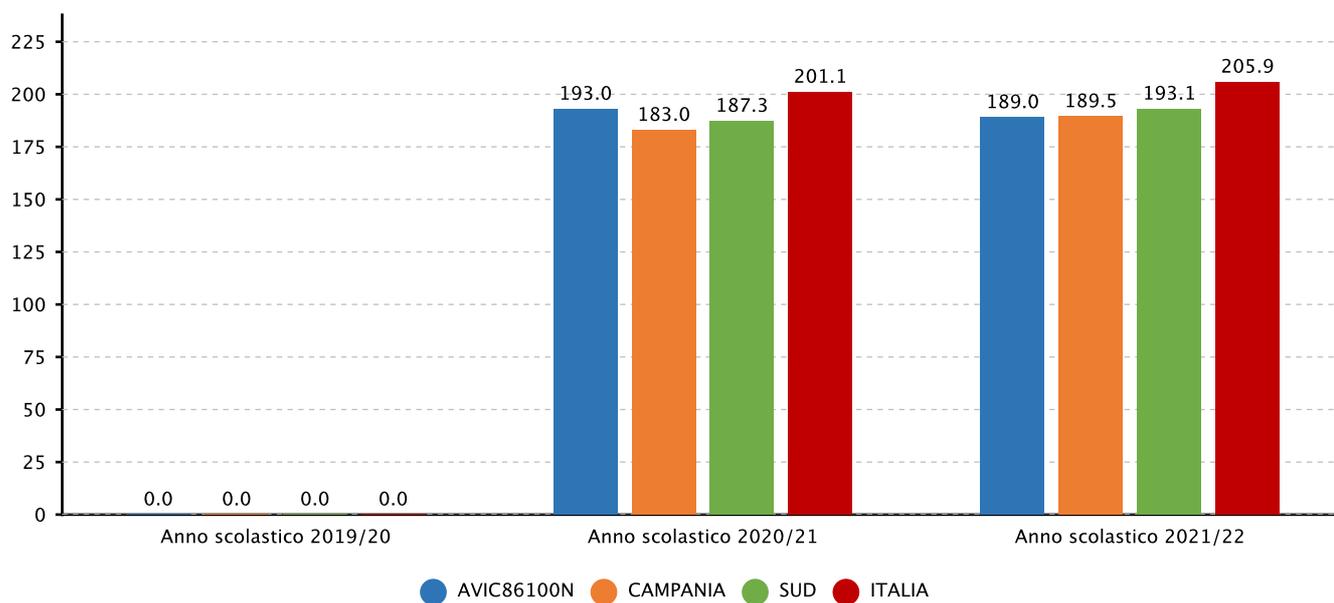


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

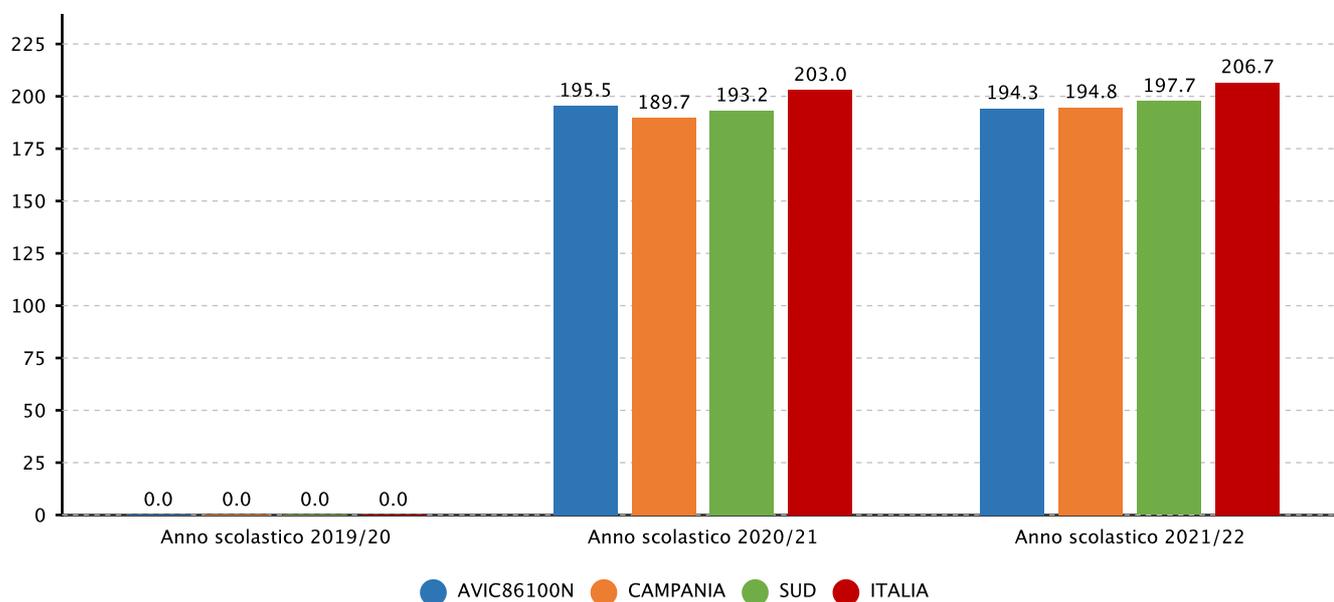




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

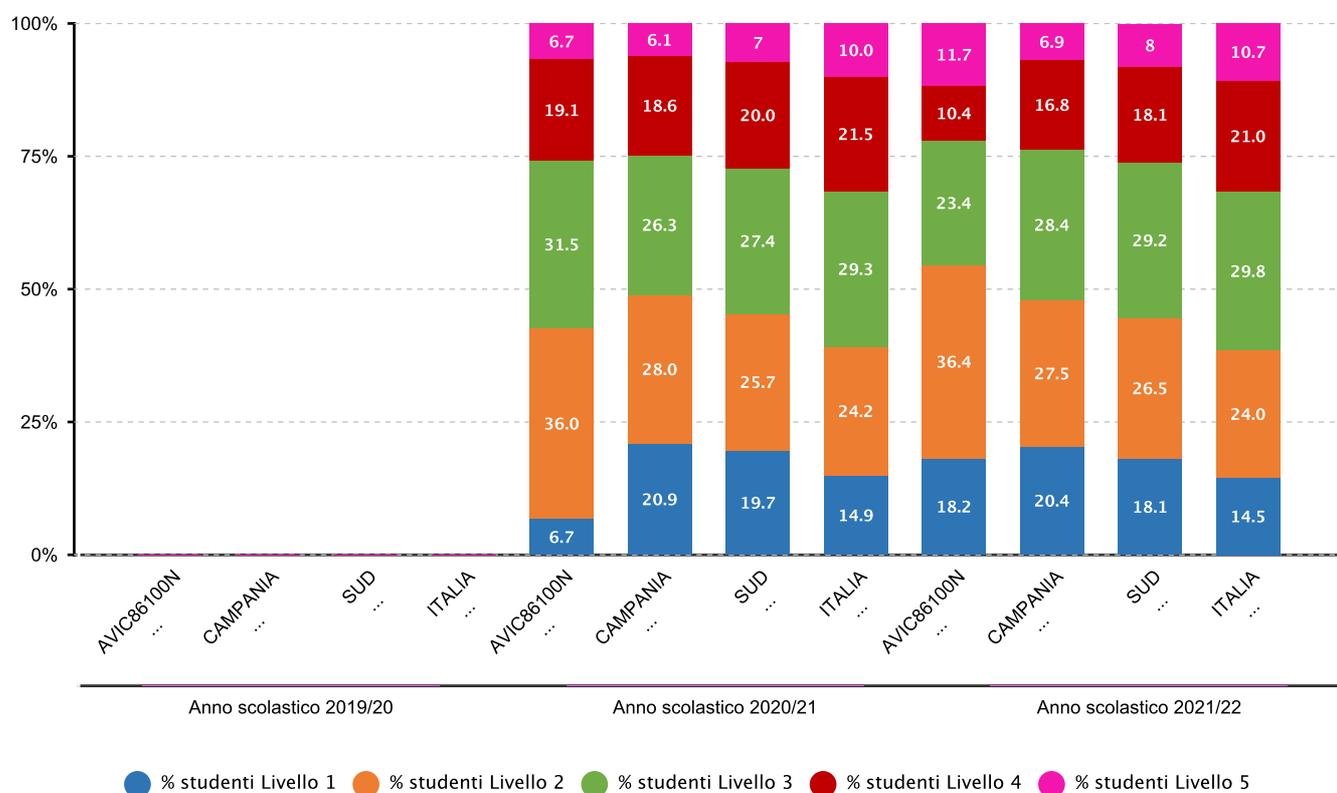


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



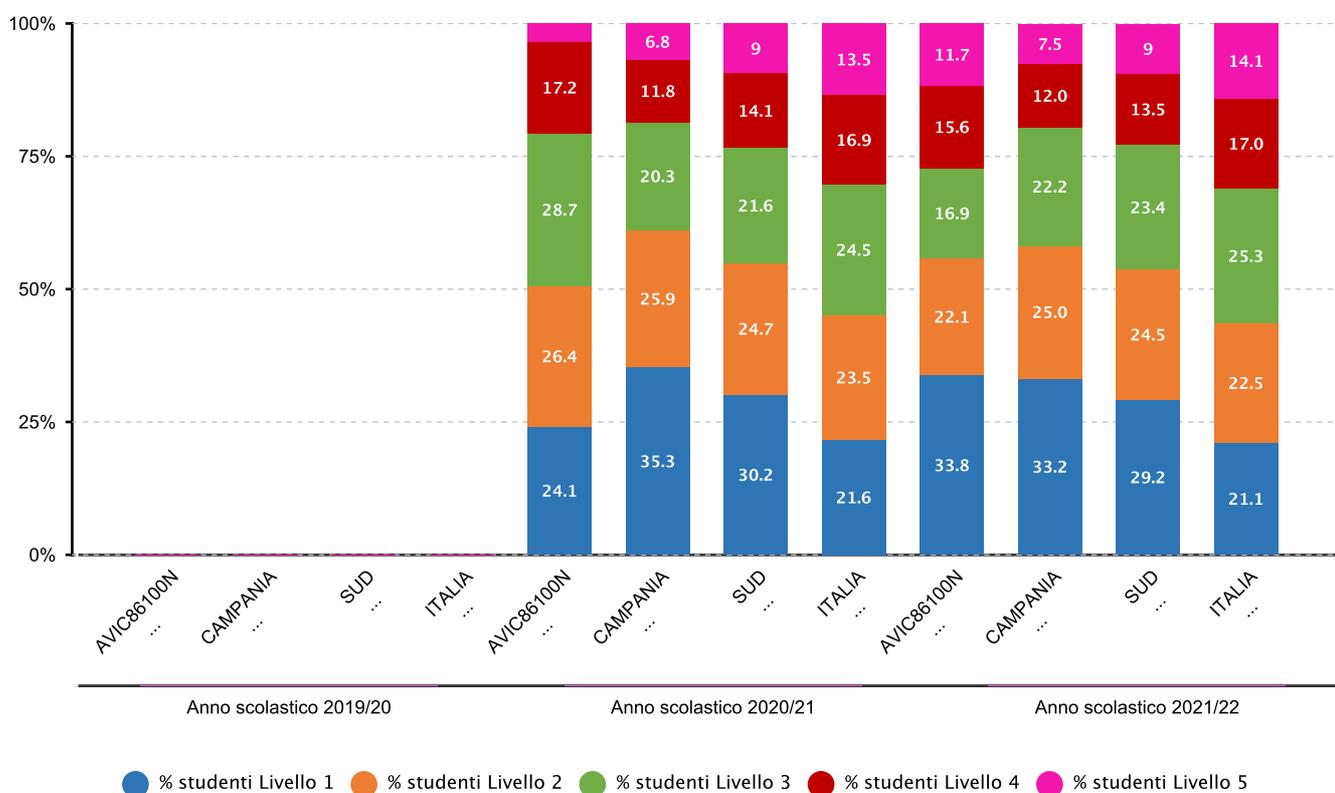


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



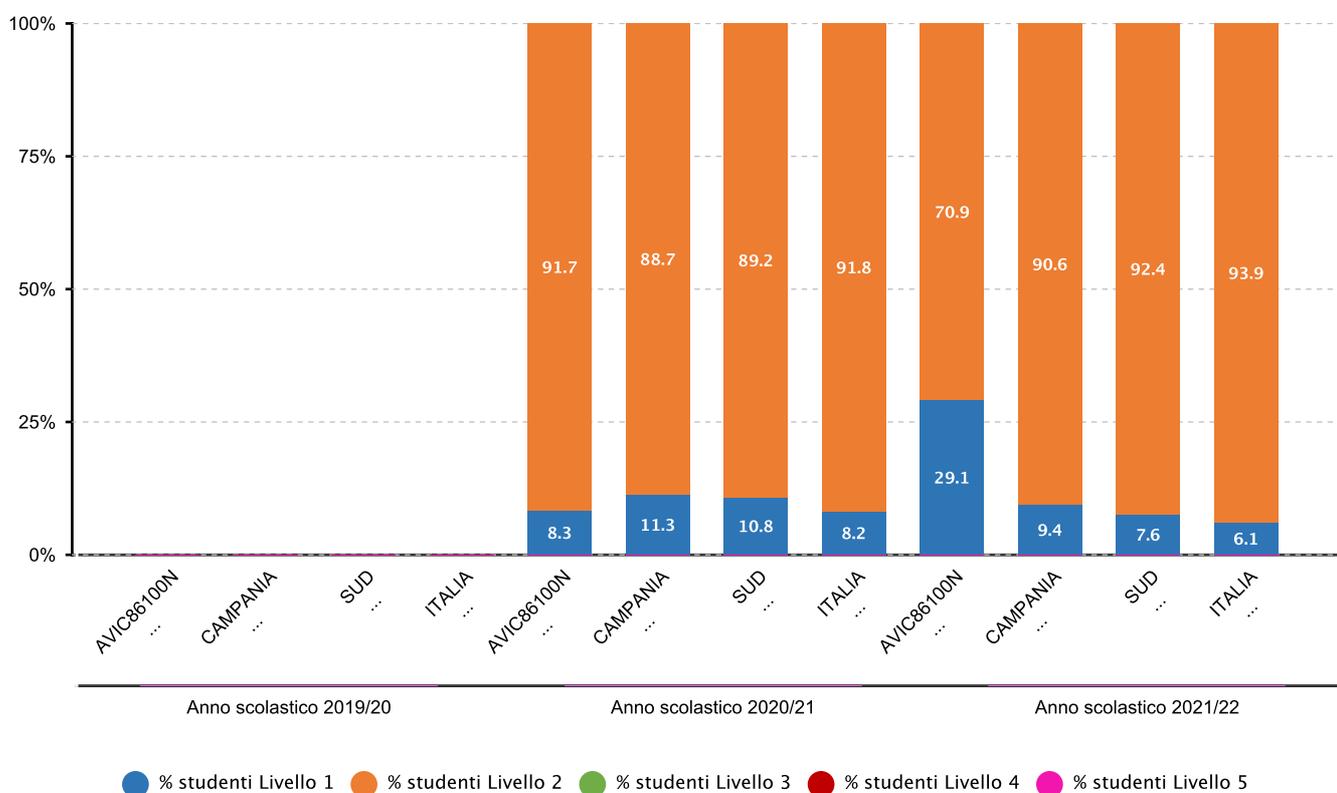


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



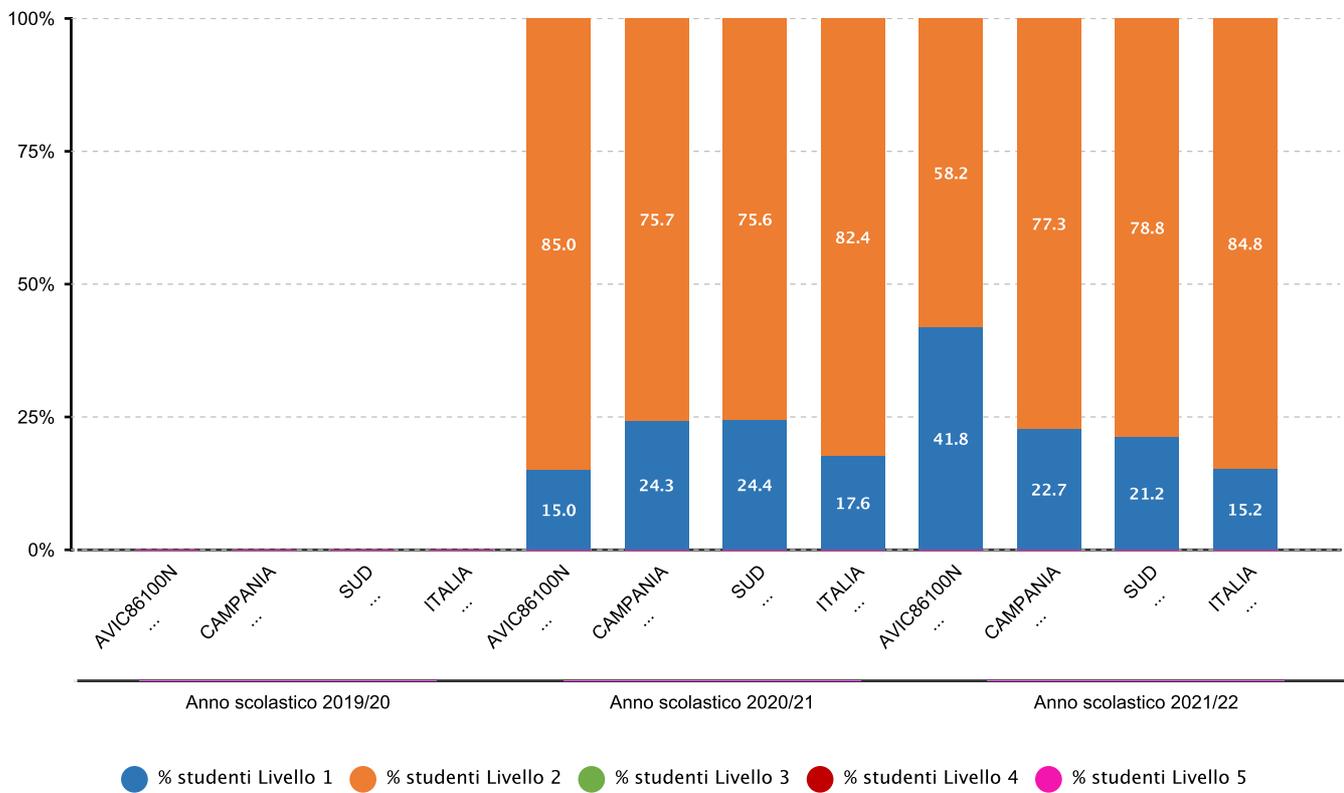


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



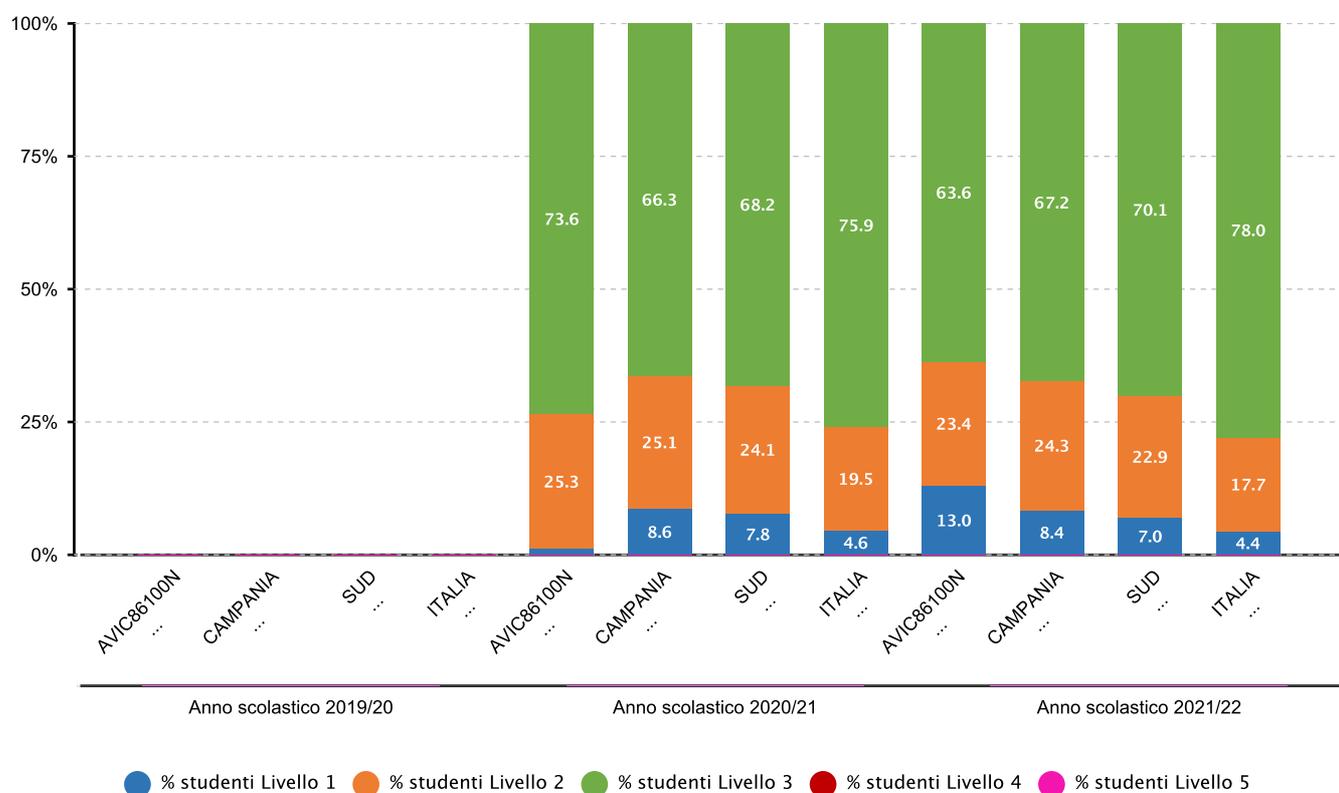


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



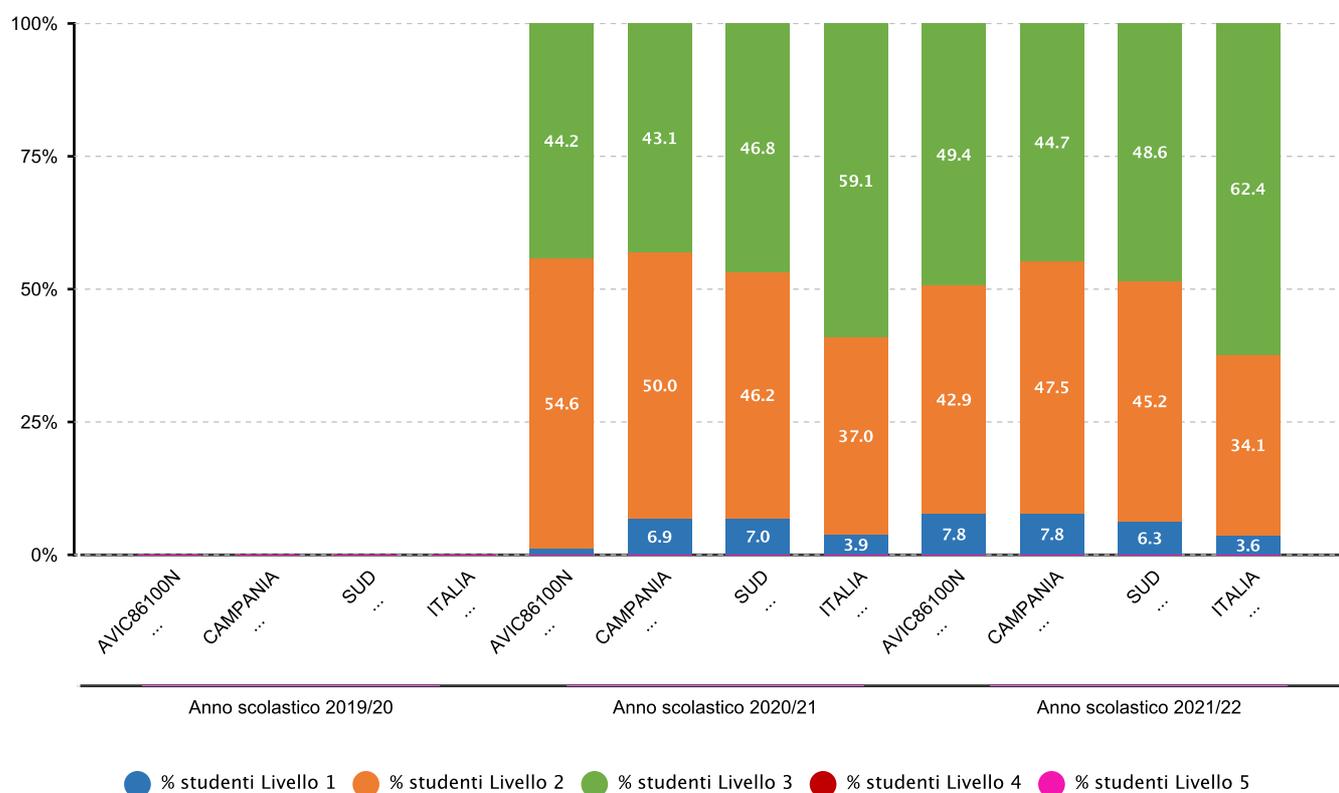


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



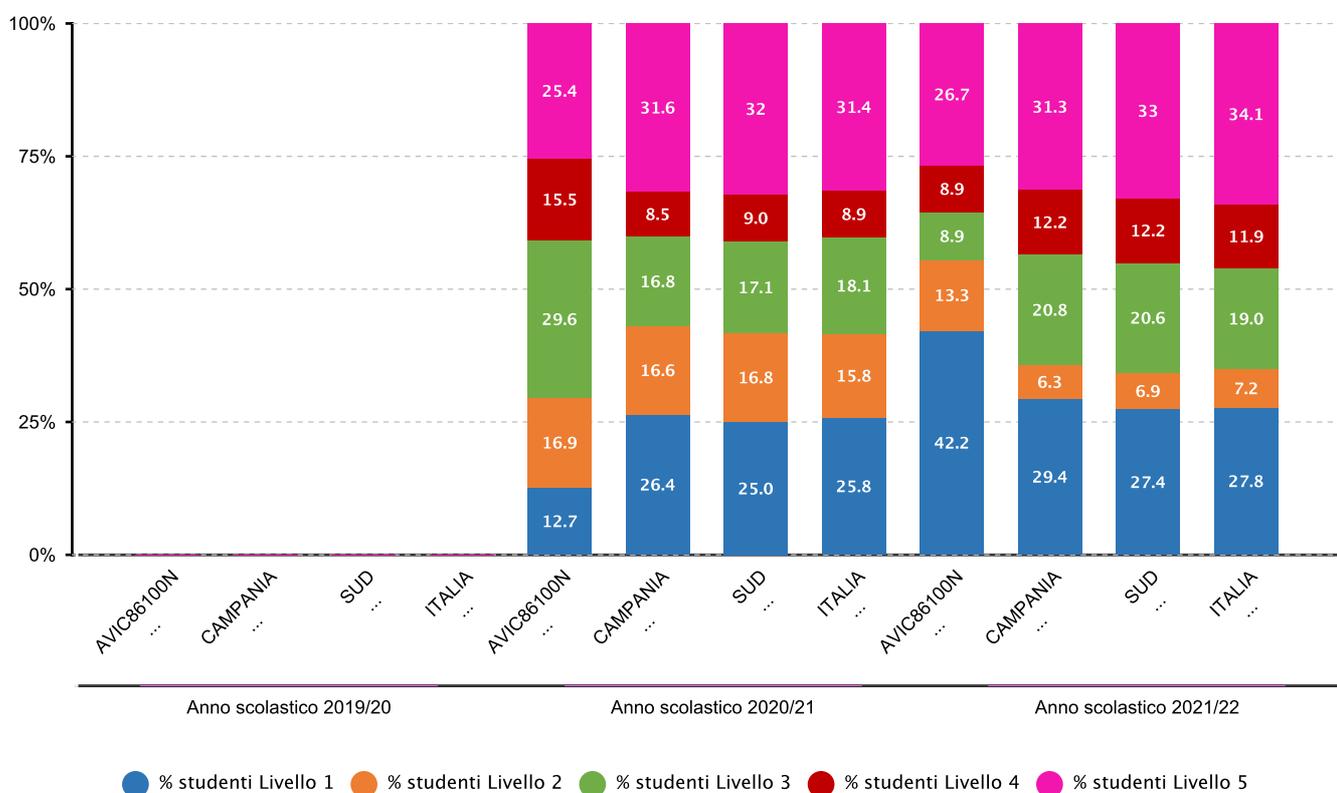


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



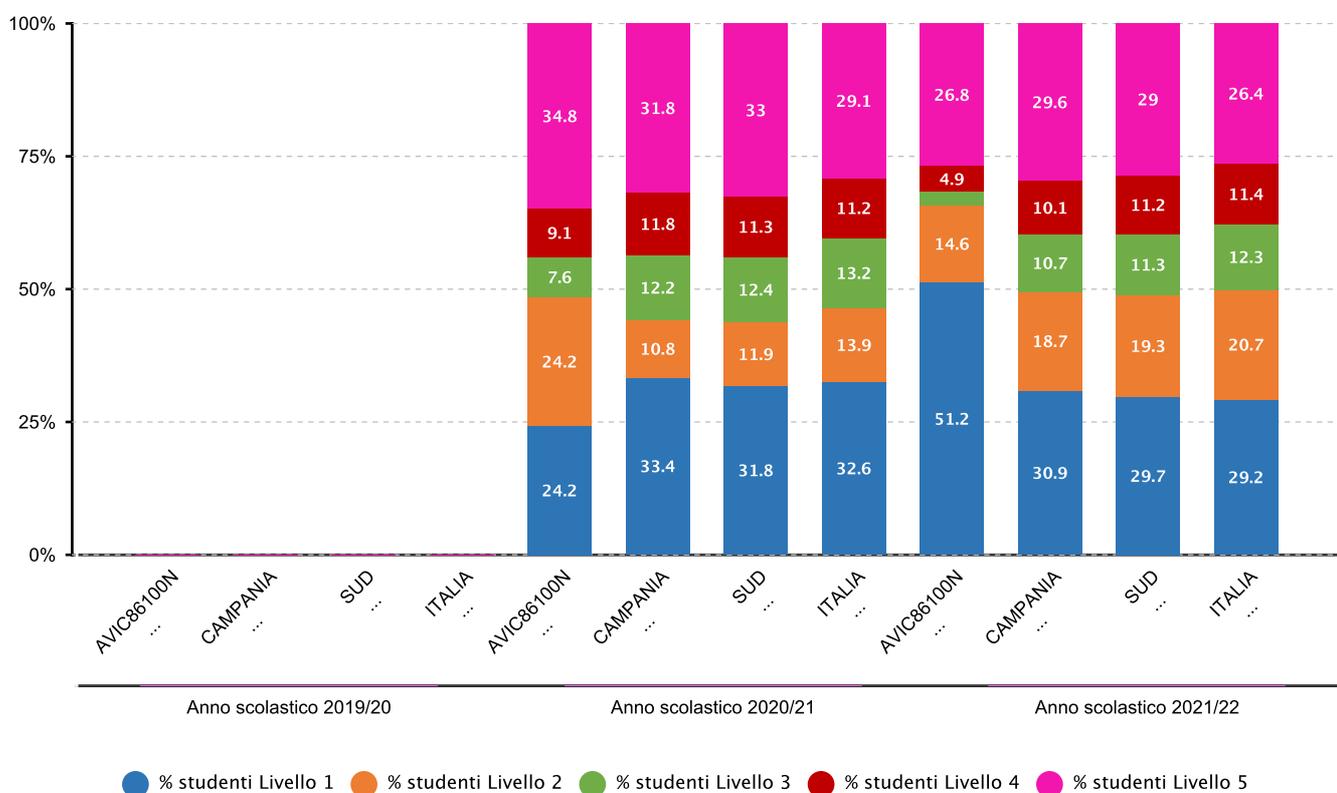


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



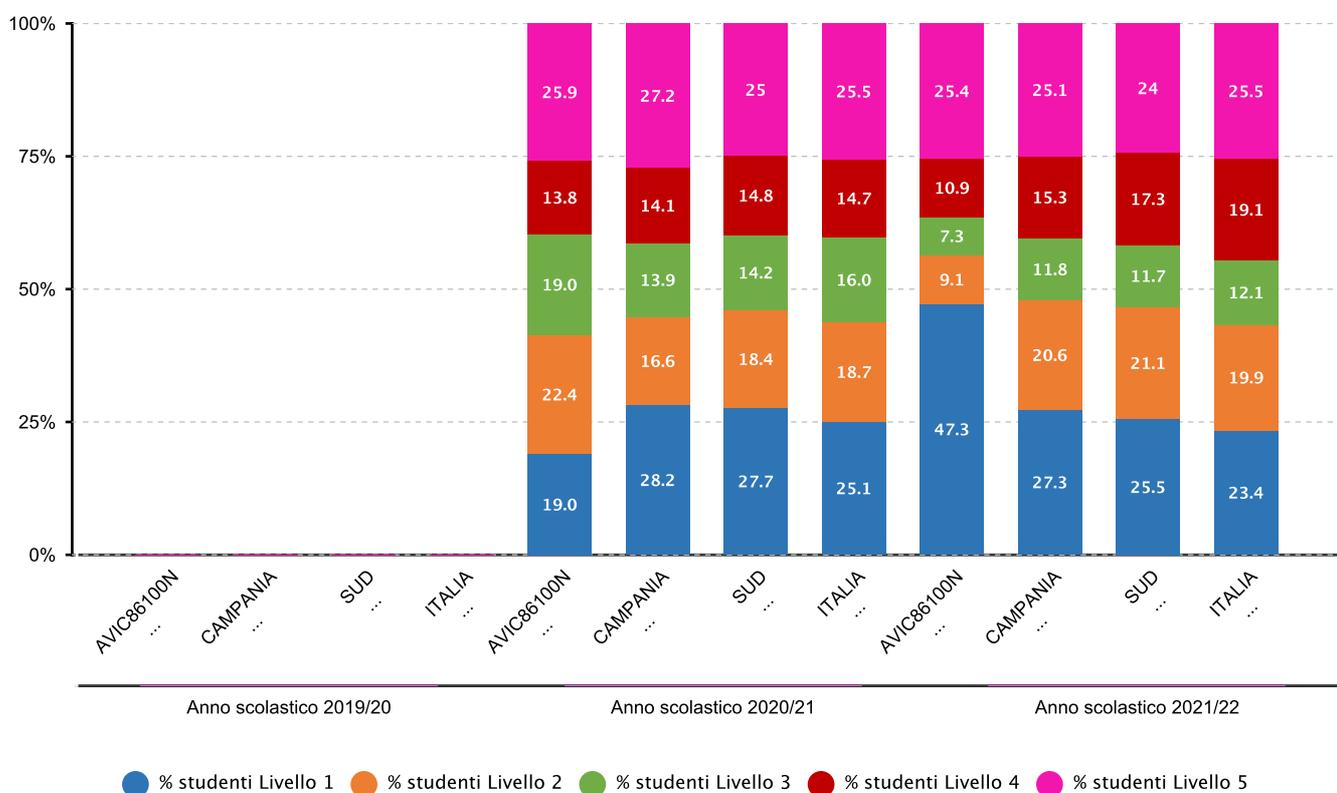


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



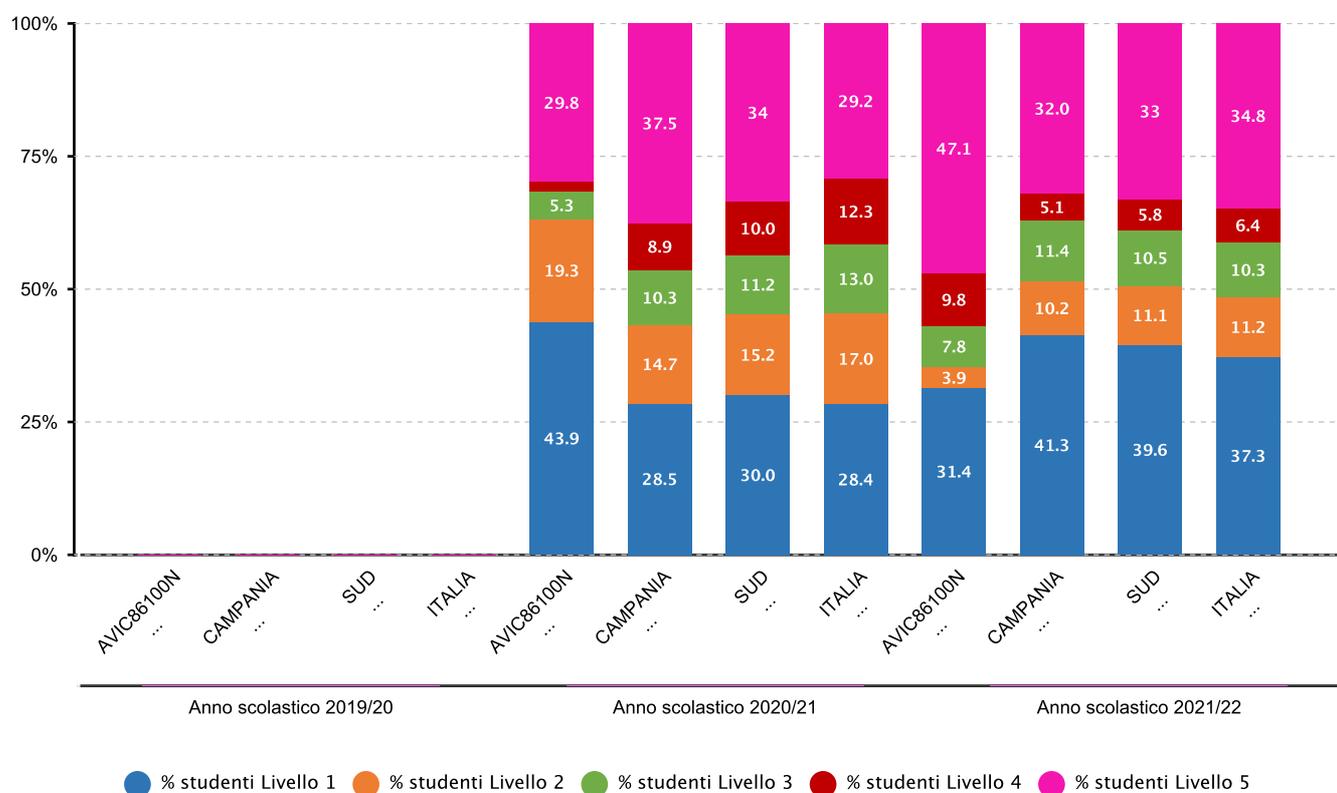


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



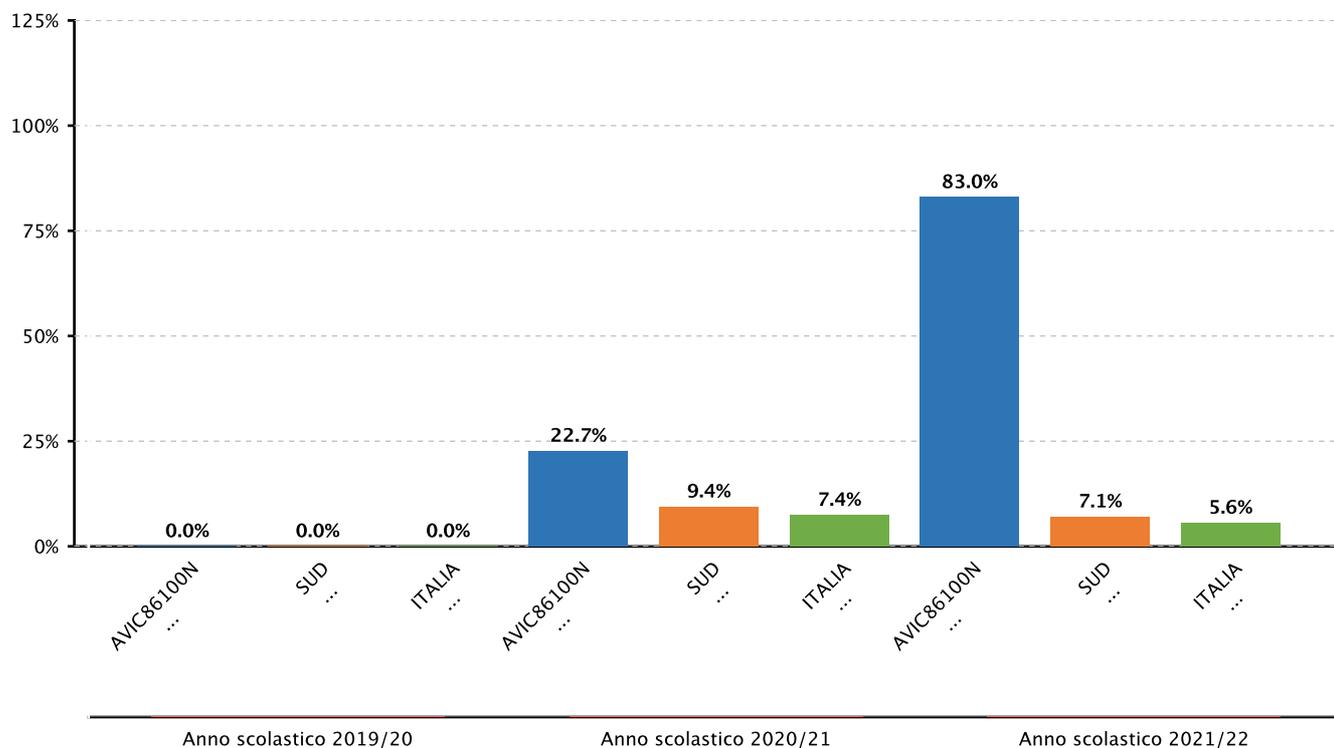


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



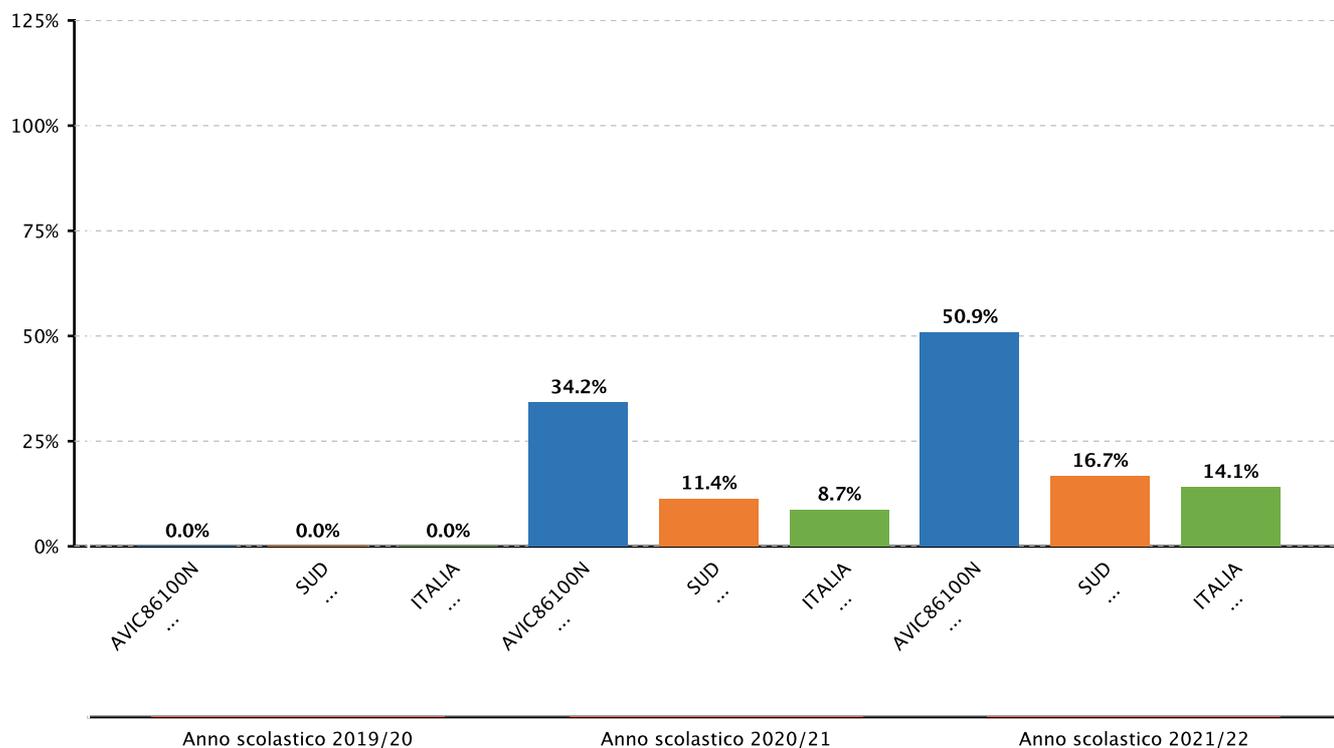


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



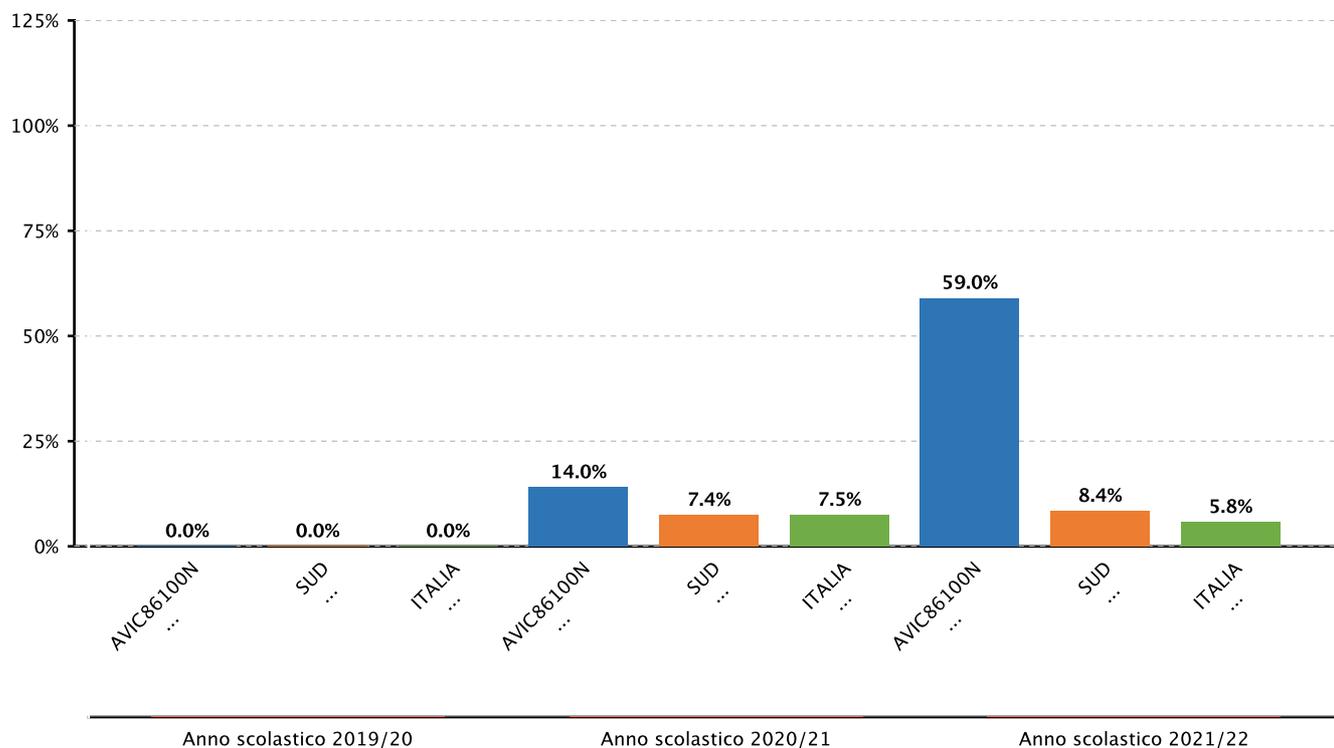


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -  
Fonte INVALSI**



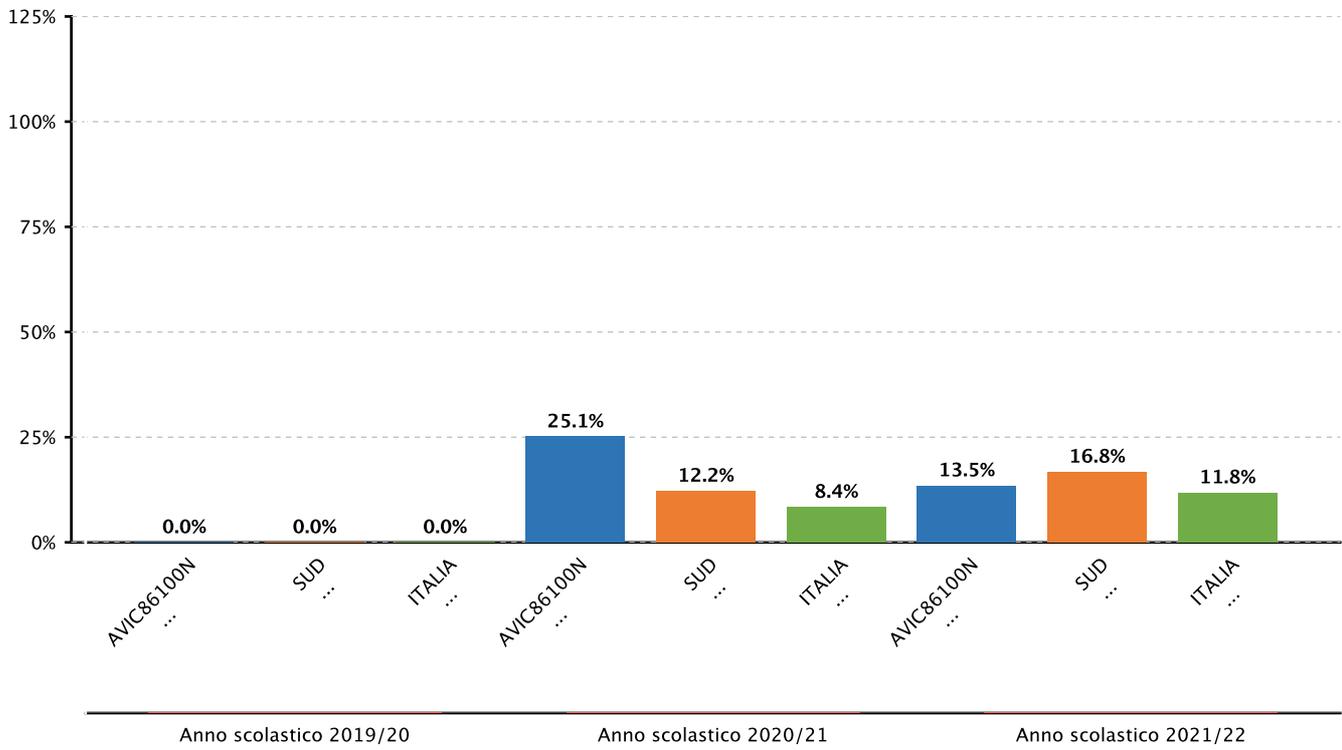


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



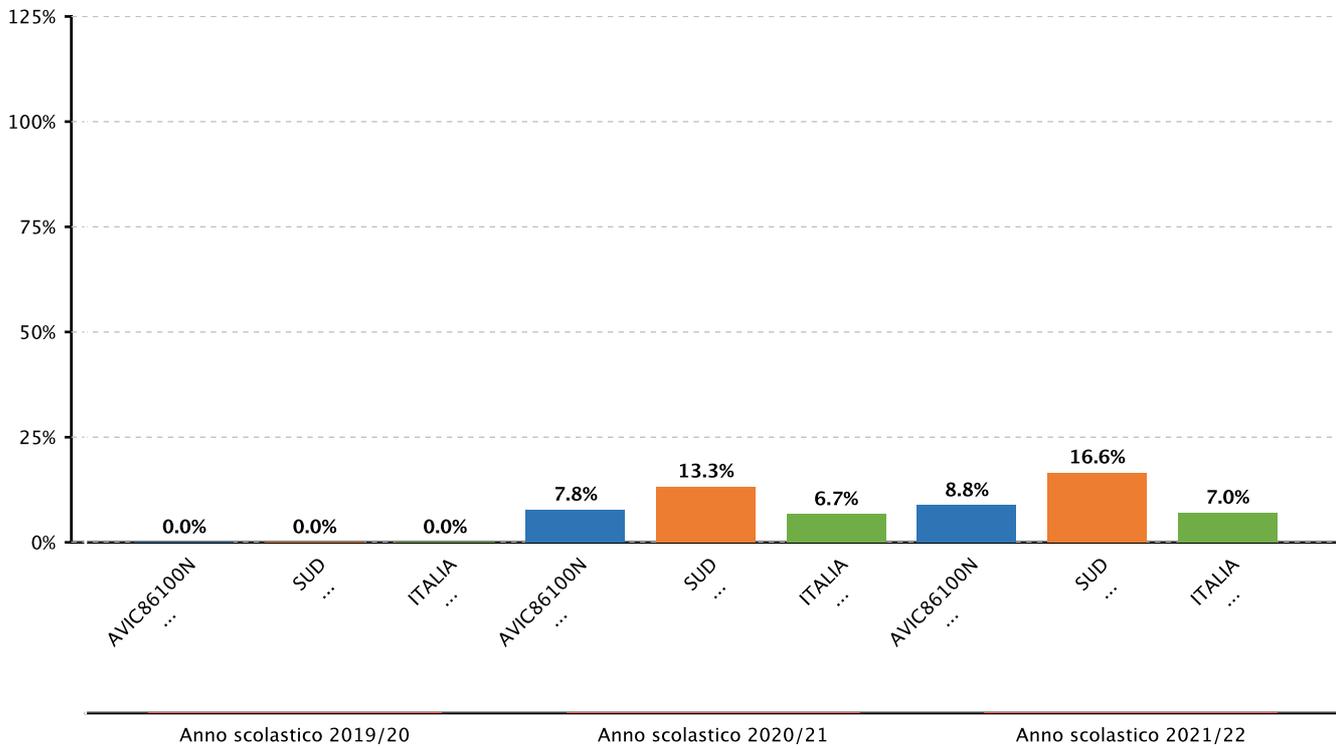


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



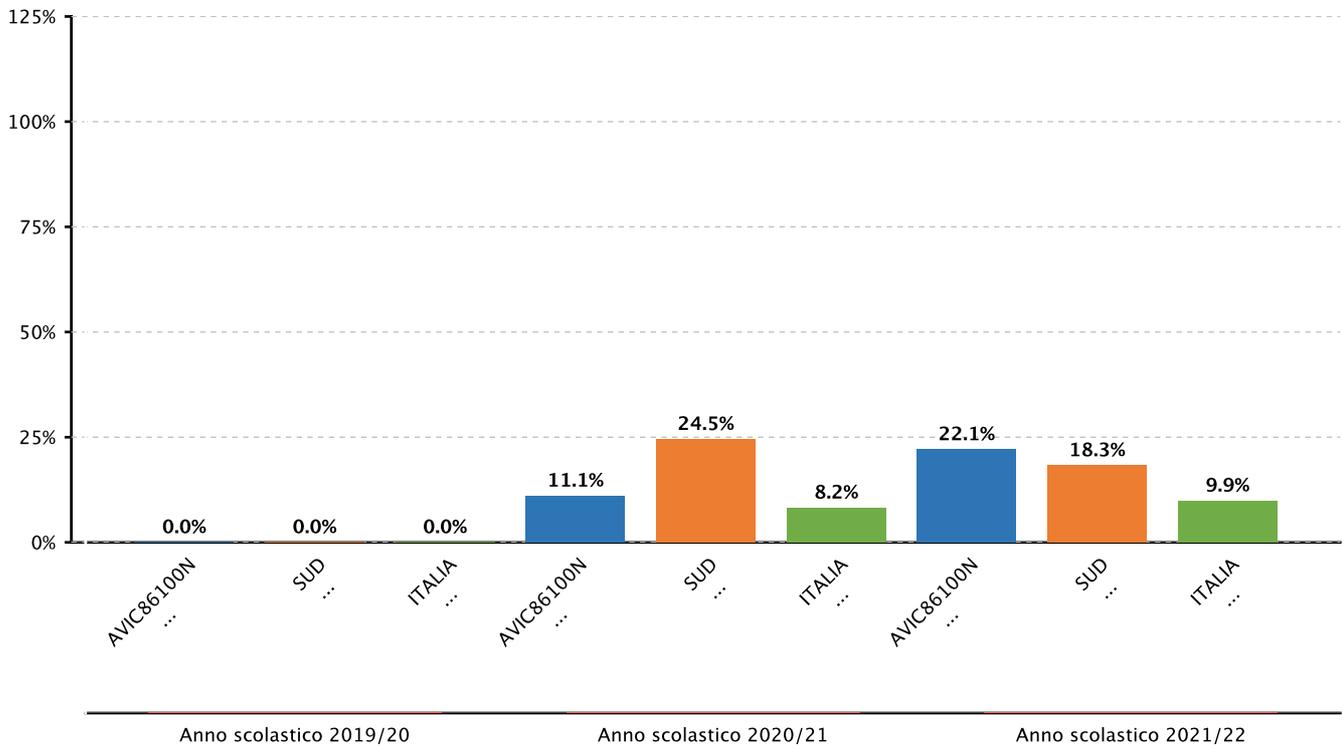


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA -  
Fonte INVALSI**



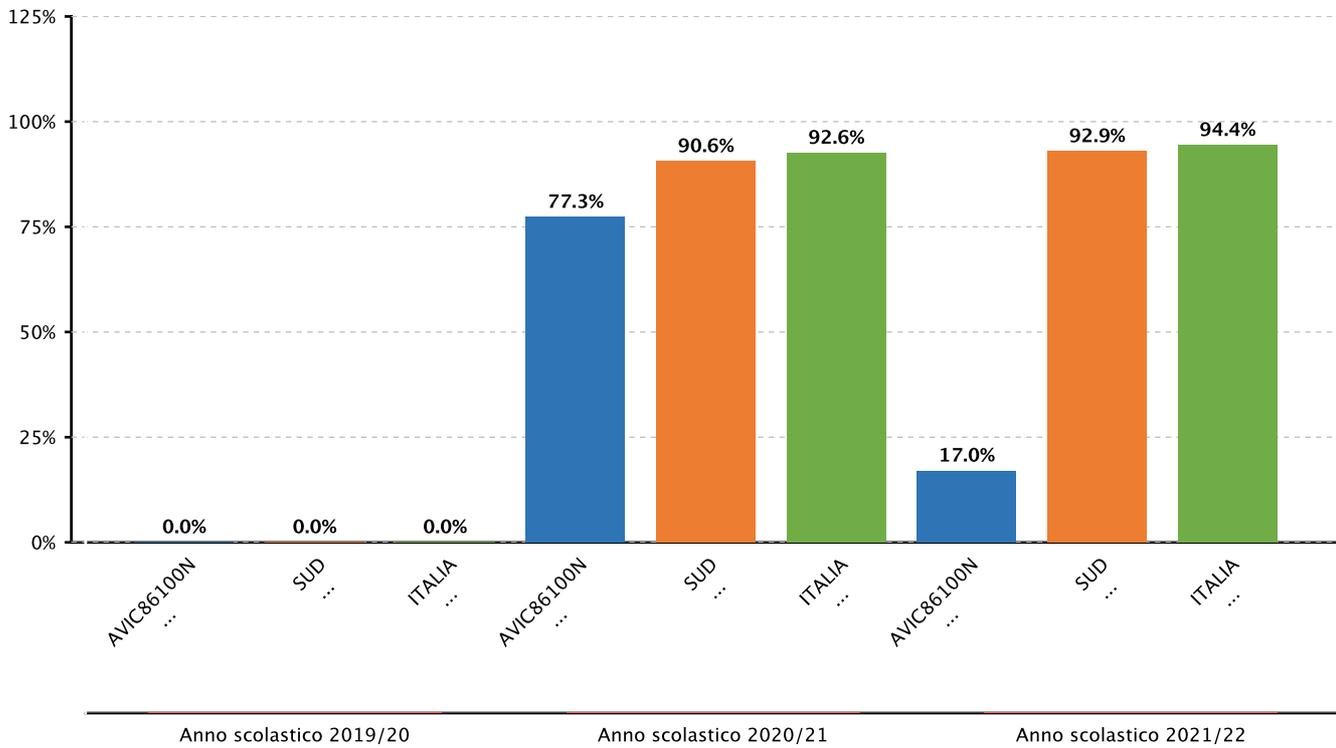


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



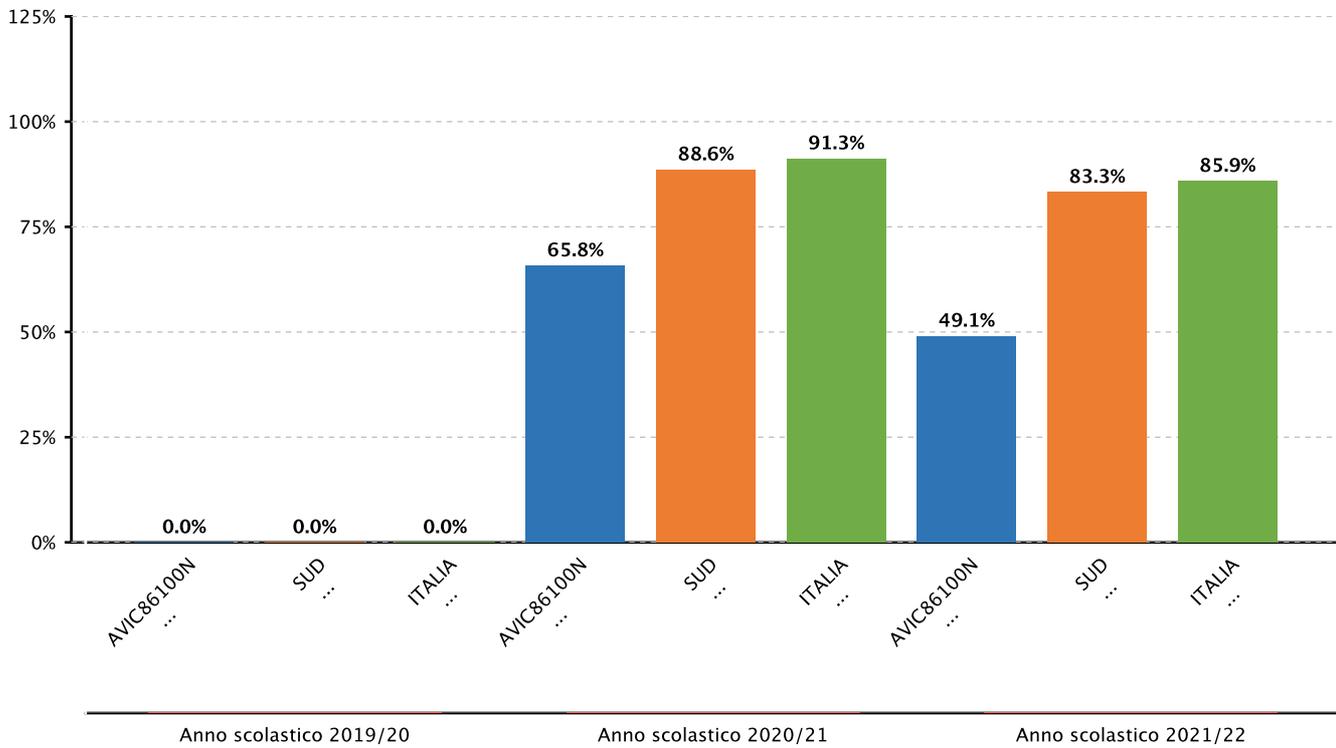


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -**  
Fonte INVALSI



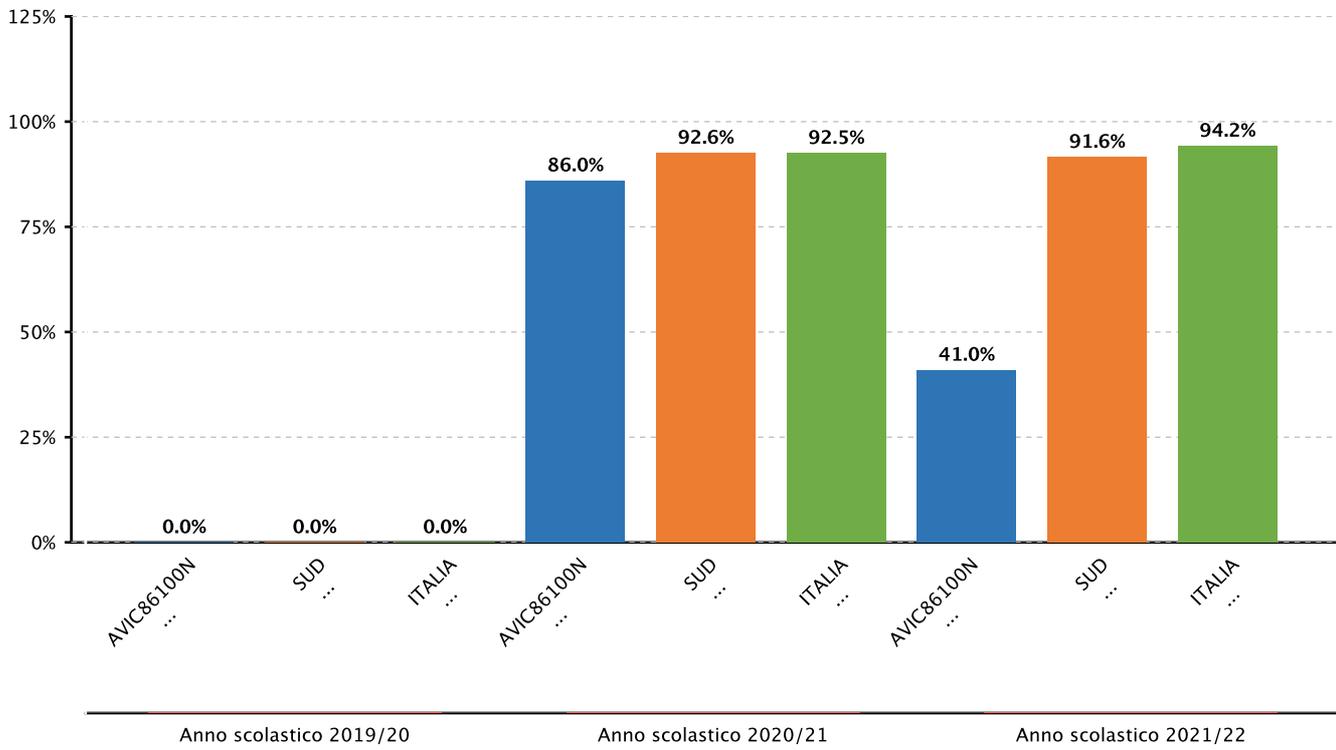


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -**  
Fonte INVALSI



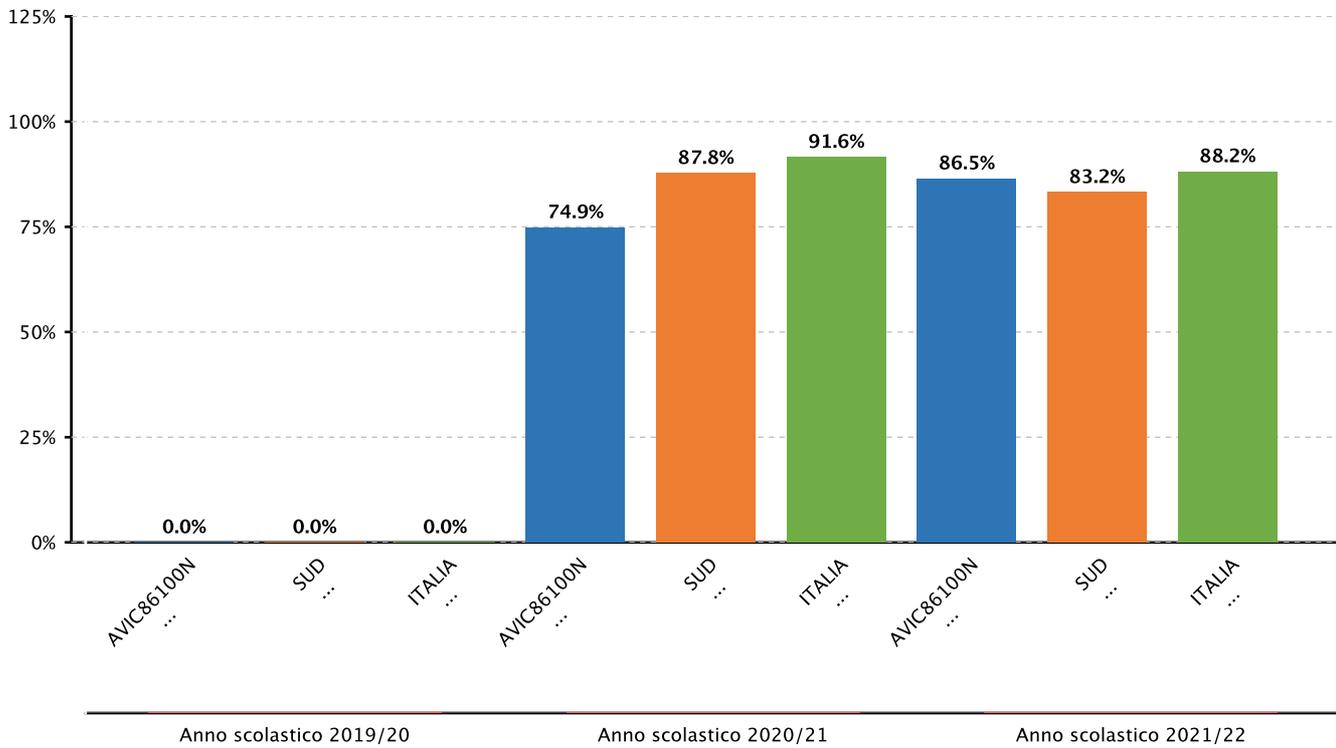


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



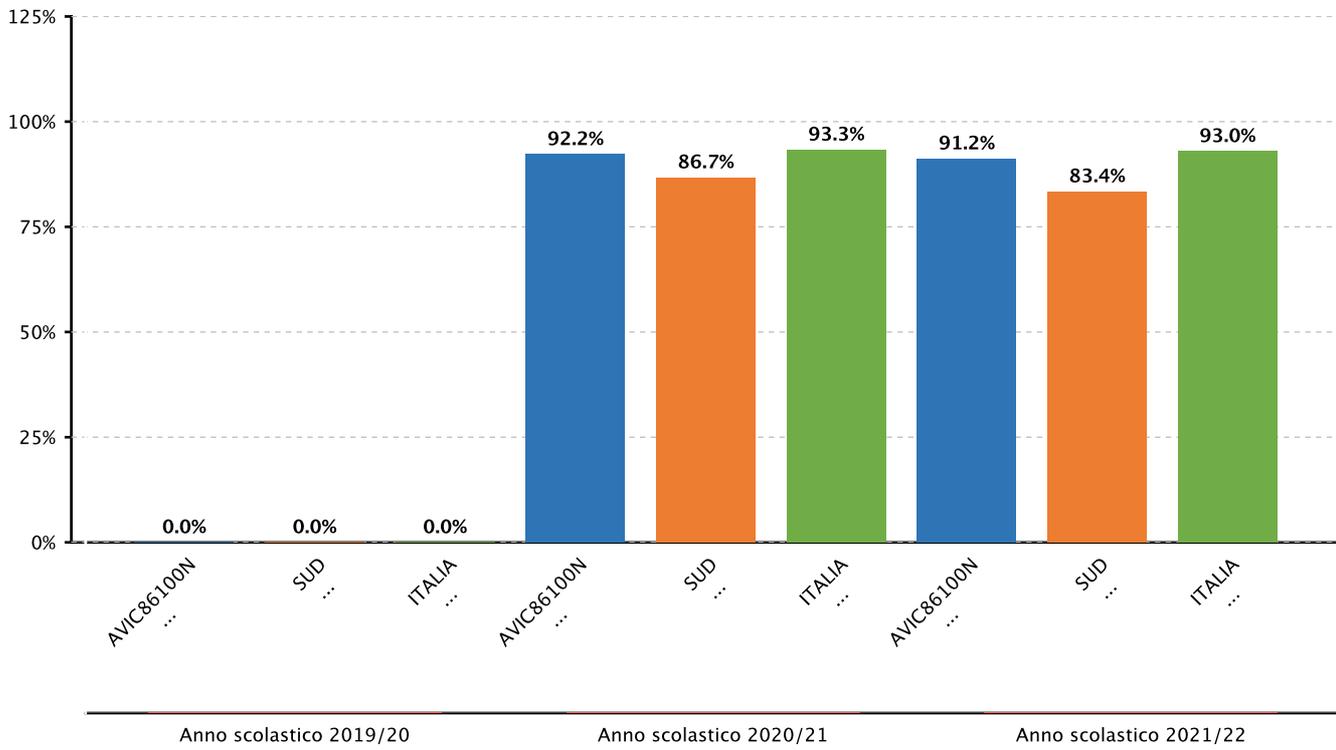


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -**  
Fonte INVALSI



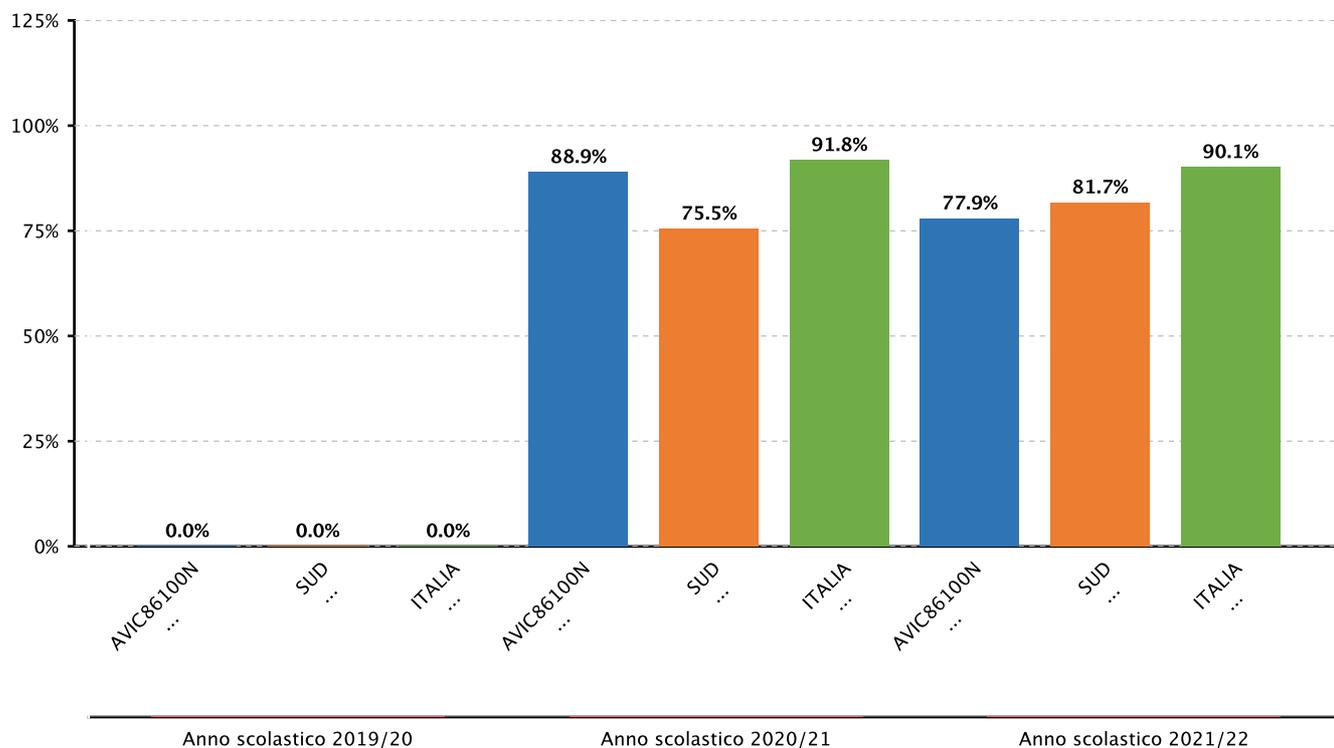


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



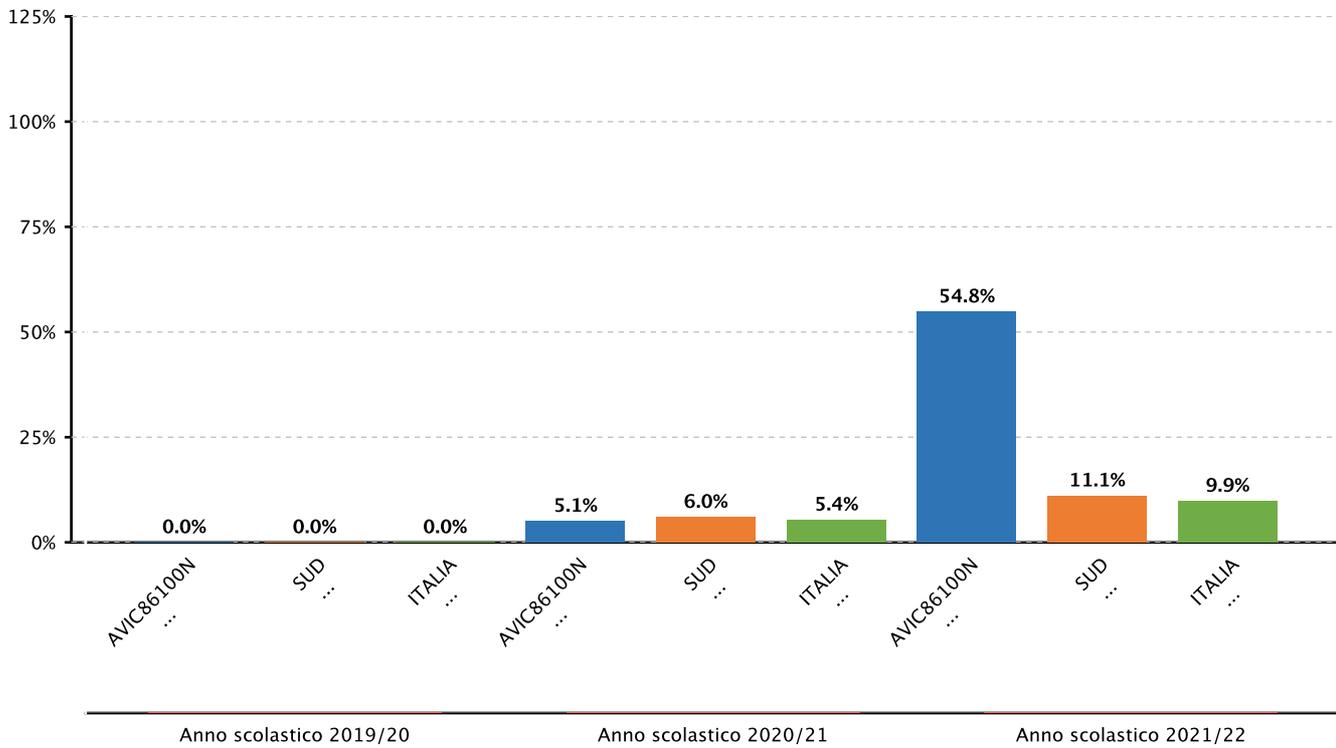


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



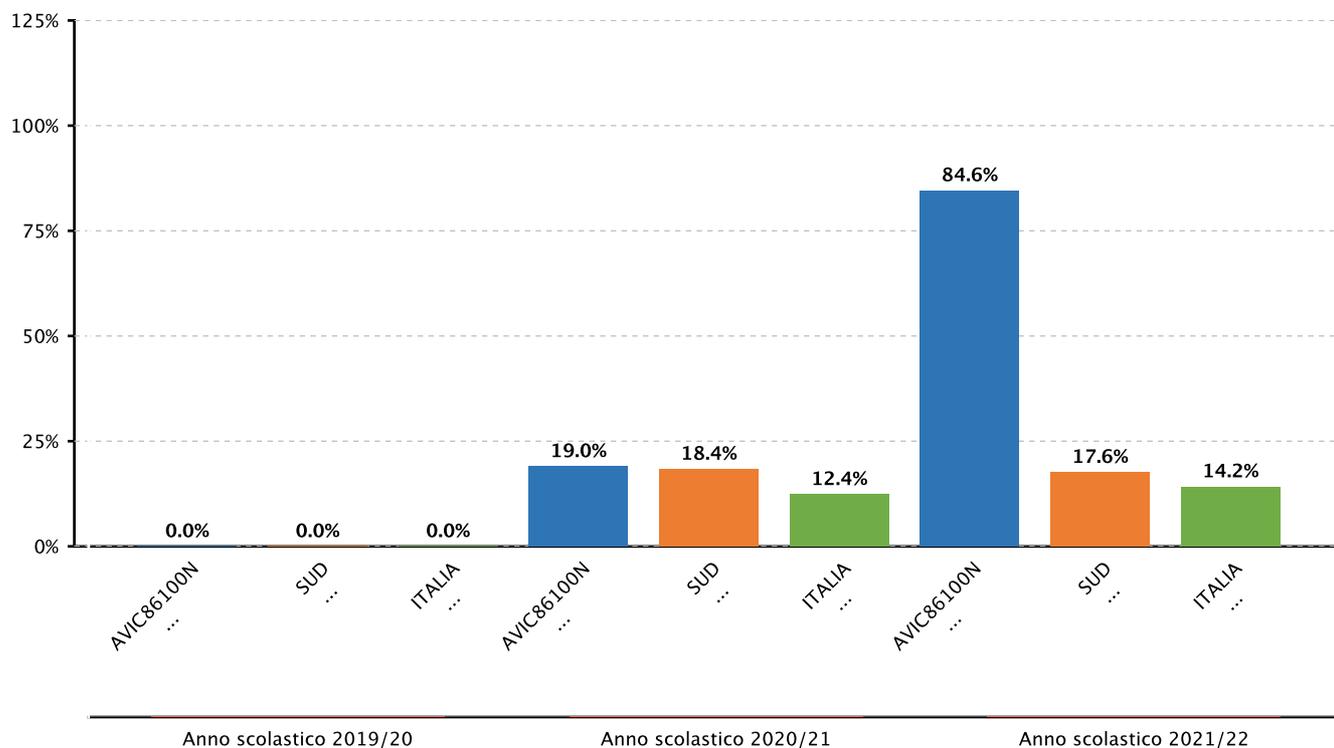


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -**  
Fonte INVALSI



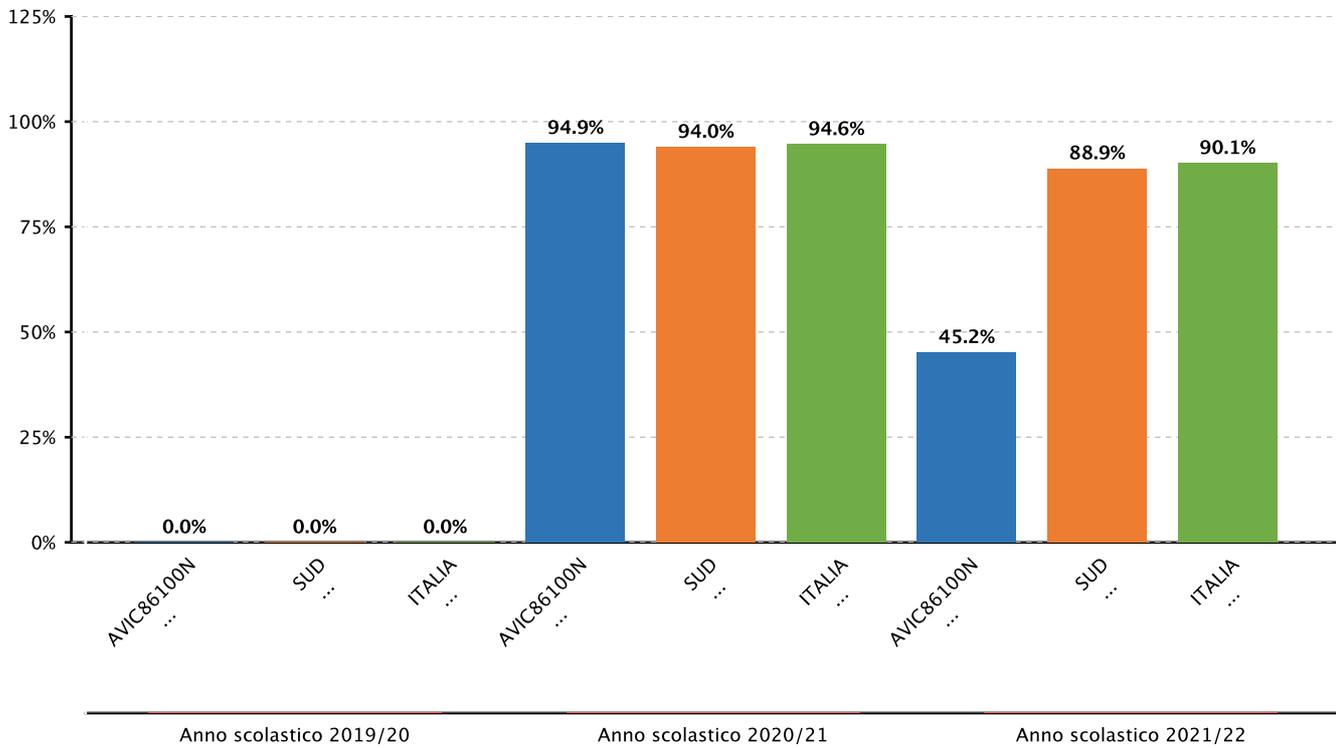


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



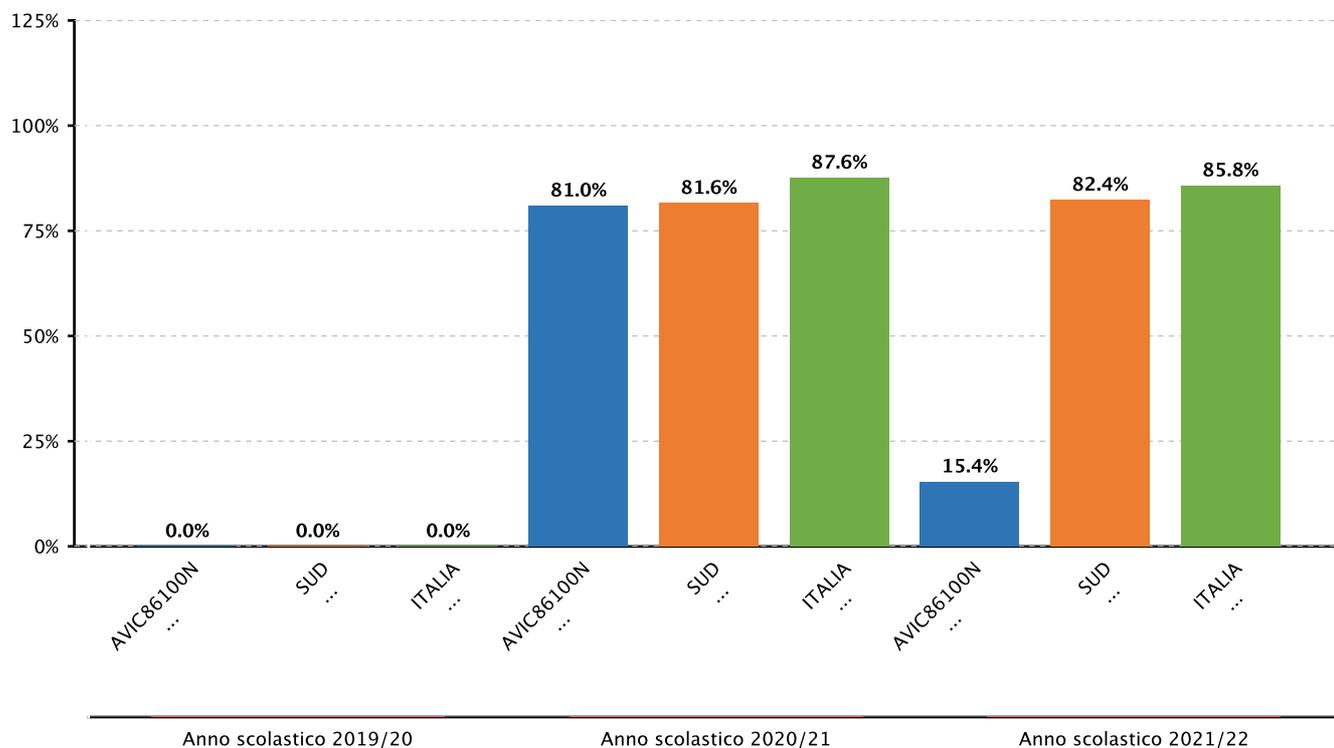


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



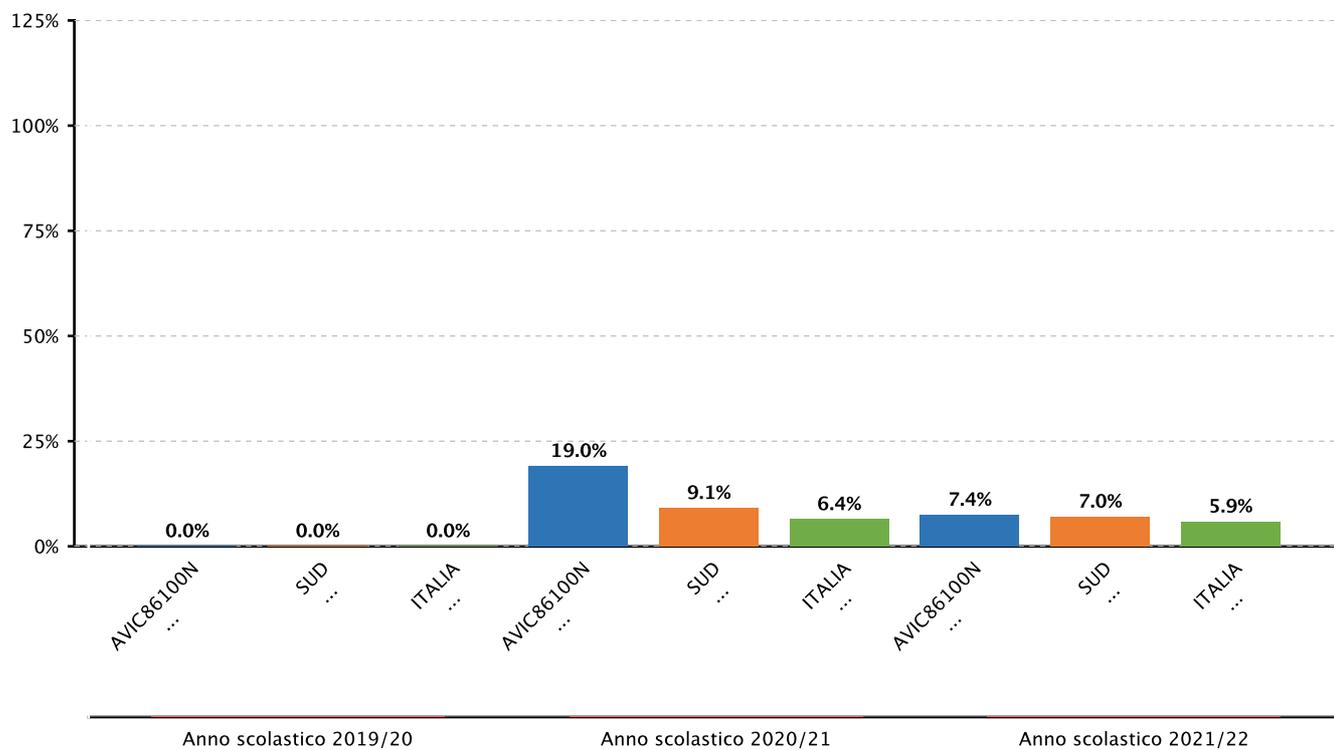


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



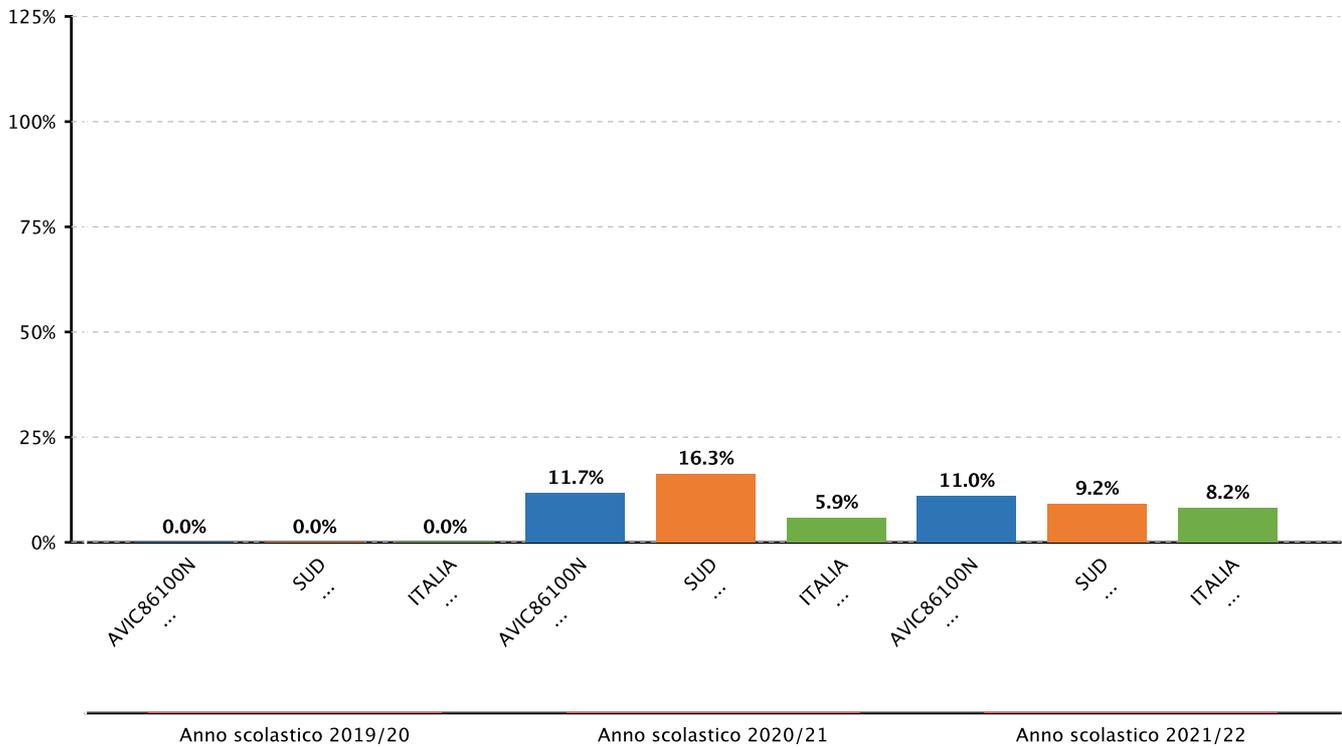


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



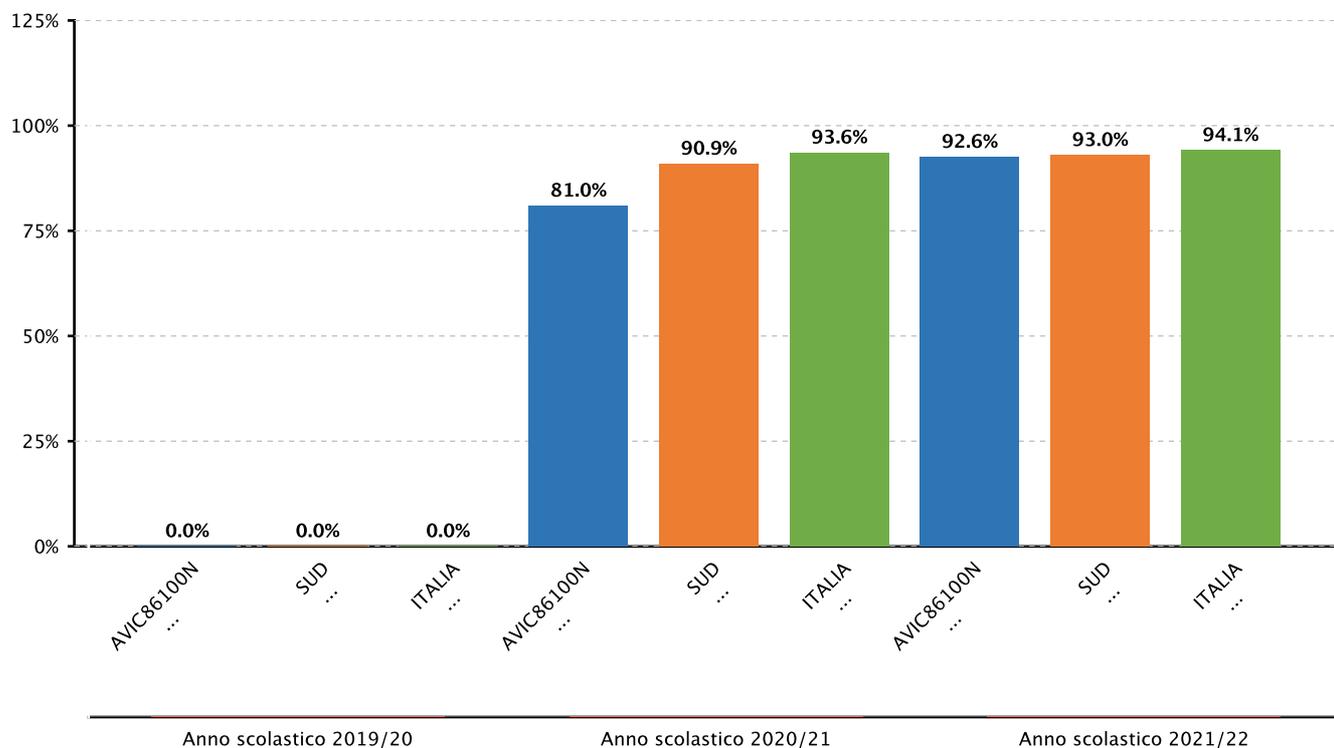


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



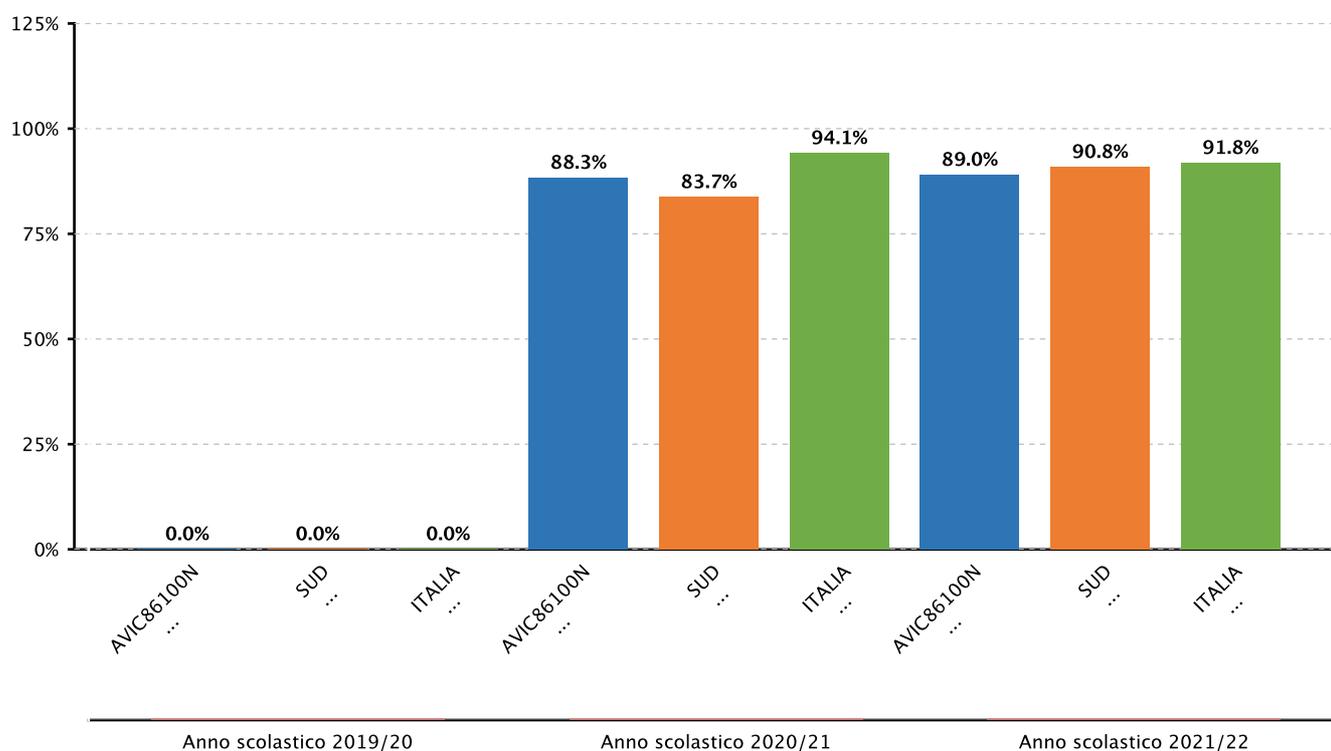


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Il potenziamento delle discipline motorie, così come riconosciuto dalla legge 107/2015, risponde all'esigenza di costruire

un progetto di Istituto condiviso che abbia come obiettivo sia la valorizzazione delle competenze motorie sia l'accrescimento delle competenze trasversali di cittadinanza.

L'apprendimento attraverso il movimento, la motricità finalizzata e la pratica sportiva, oltre ad arricchire l'offerta formativa della scuola, induce comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

In tutti gli ordini di studio presenti nell'Istituto, la pratica sportiva proposta attraverso i progetti extra-curricolari, integrata con le attività curricolari, si sviluppa secondo un percorso dal carattere laboratoriale che, attraverso una serie di attività ludico-motorie specifiche, risponde pienamente alle esigenze degli alunni dell'Istituto, nel pieno rispetto della loro età.

L'attività del badminton, proposta dal nostro IC, si pone come strumento di inclusione delle fasce più deboli e disagiate, assumendo una connotazione educativa importante che va ben oltre gli ambiti disciplinari e che porta gli alunni ad affrontare e riconoscere tematiche di carattere etico, sociale e ad acquisire valori e stili di vita positivi. In questo senso fondamentali diventano le attività sportive di squadra perché aiutano gli alunni a prendere consapevolezza dell'importanza del sé e degli altri per raggiungere un obiettivo condiviso.

## Risultati raggiunti

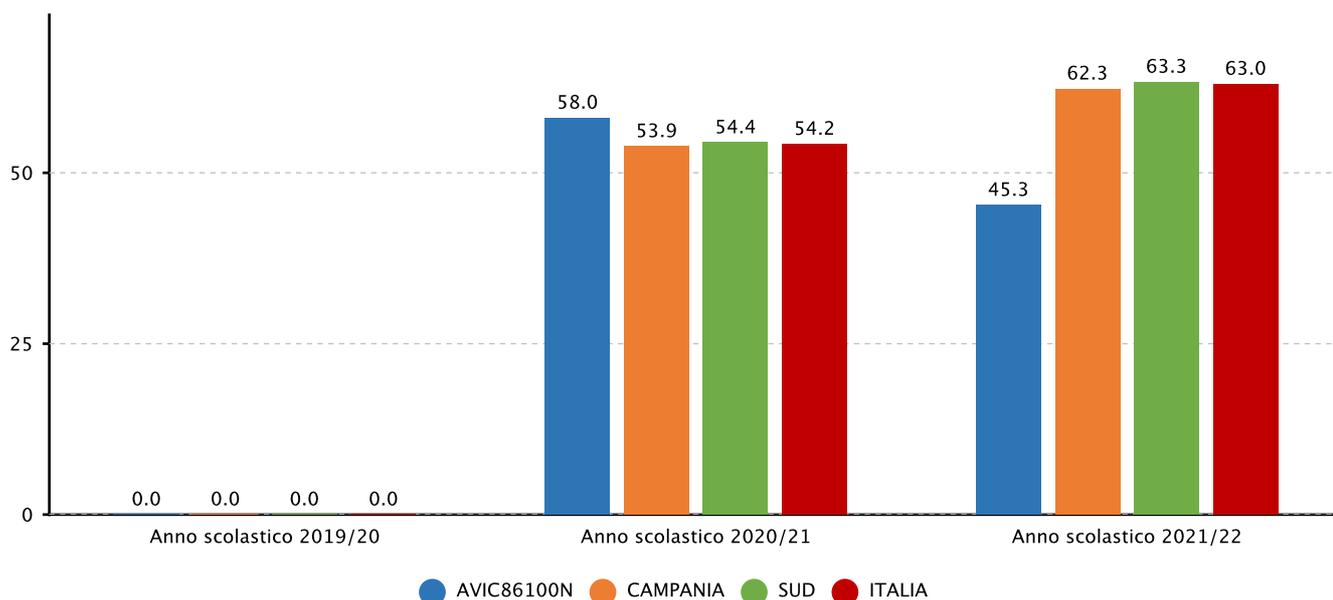
In coerenza con il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, in accordo con le nuove linee guida suggerite dal Ministero dell'Istruzione, con le linee programmatiche incluse nel P.T.O.F, con la programmazione annuale, attraverso le attività proposte sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- incremento delle attività sportive di Istituto;
- coinvolgimento del maggior numero di studenti in attività fisico-sportive che hanno ampliato da una parte il bagaglio motorio e dall'altra il concreto "saper fare" per rispondere alle esigenze che la società ci propone;
- valorizzazione del talento e delle inclinazioni di ciascuno;
- miglioramento della costruzione del "progetto di vita" di ogni alunno, fornendo le basi che permettono a ciascuno di affrontare in modo positivo e responsabile le esperienze successive all'uscita della scuola del primo ciclo d'istruzione e di formazione;
- particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio, di bisogni educativi speciali, di tipo affettivo, cognitivo e sociale, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza ed emarginazione;
- rimozione degli ostacoli di ordine economico e sociale che limitano l'uguaglianza e la libertà.
- importanti riconoscimenti in tornei dalla valenza e partecipazione nazionale.

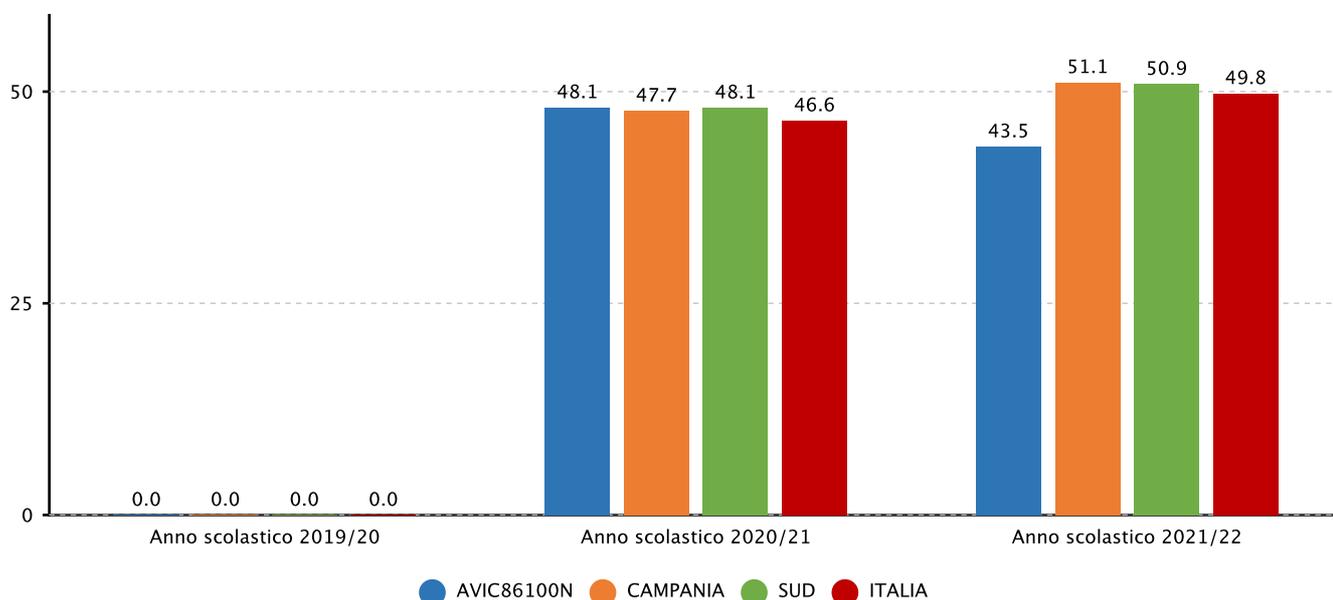
## Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

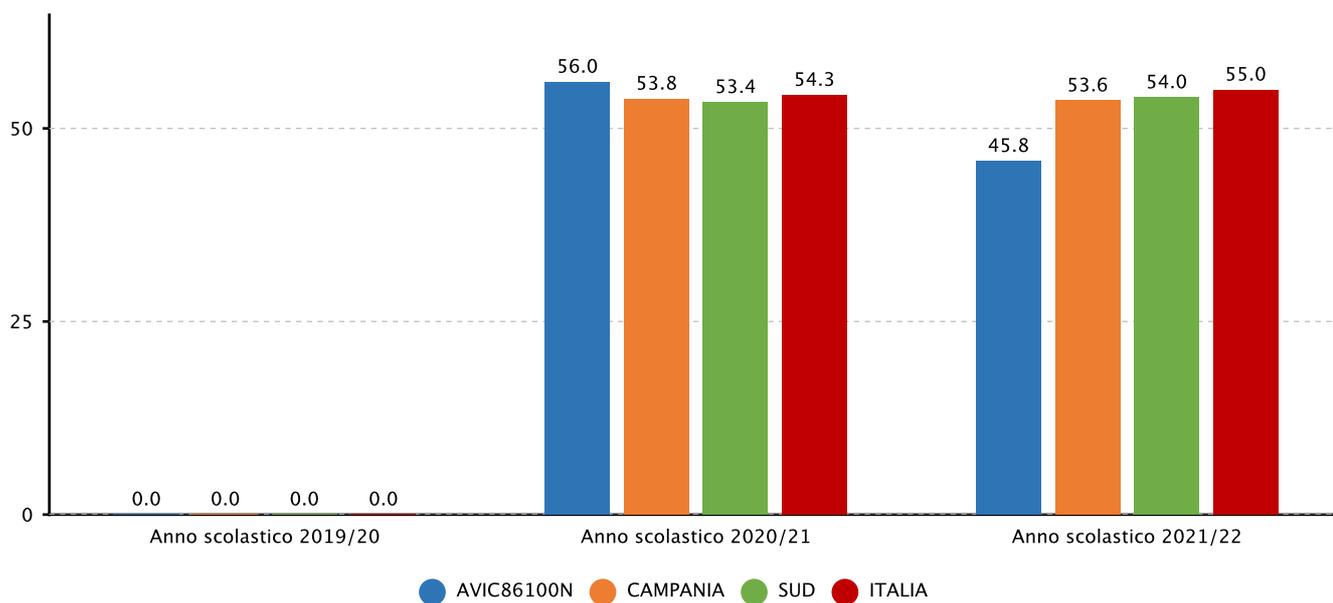


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

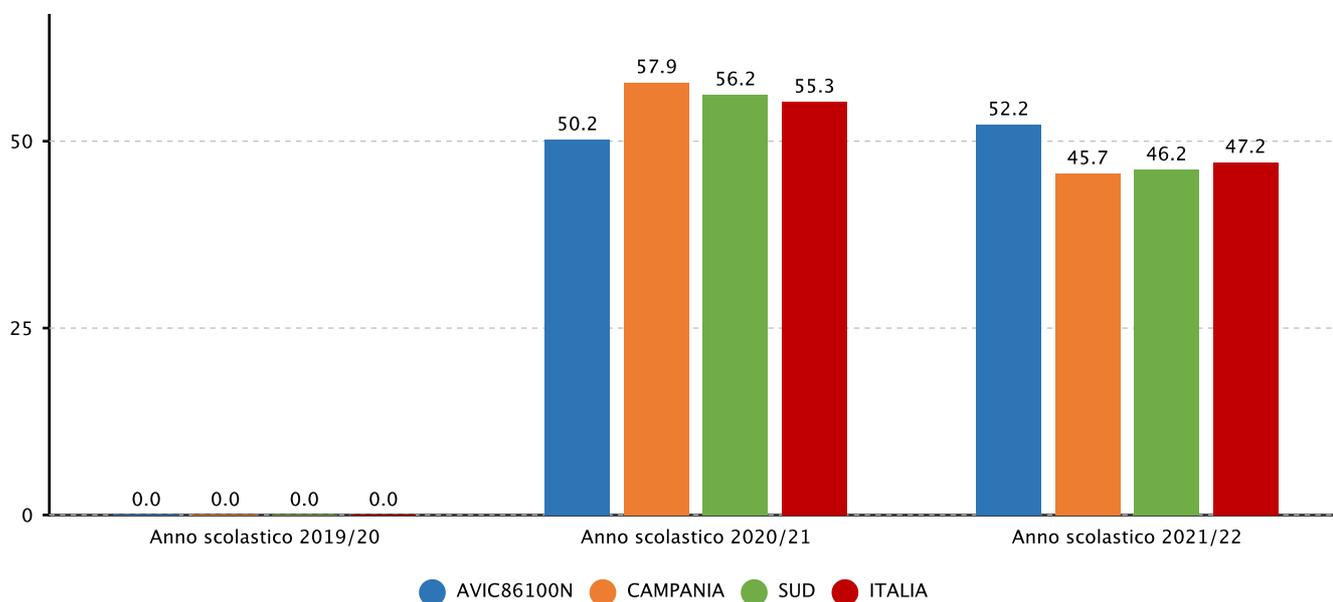




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

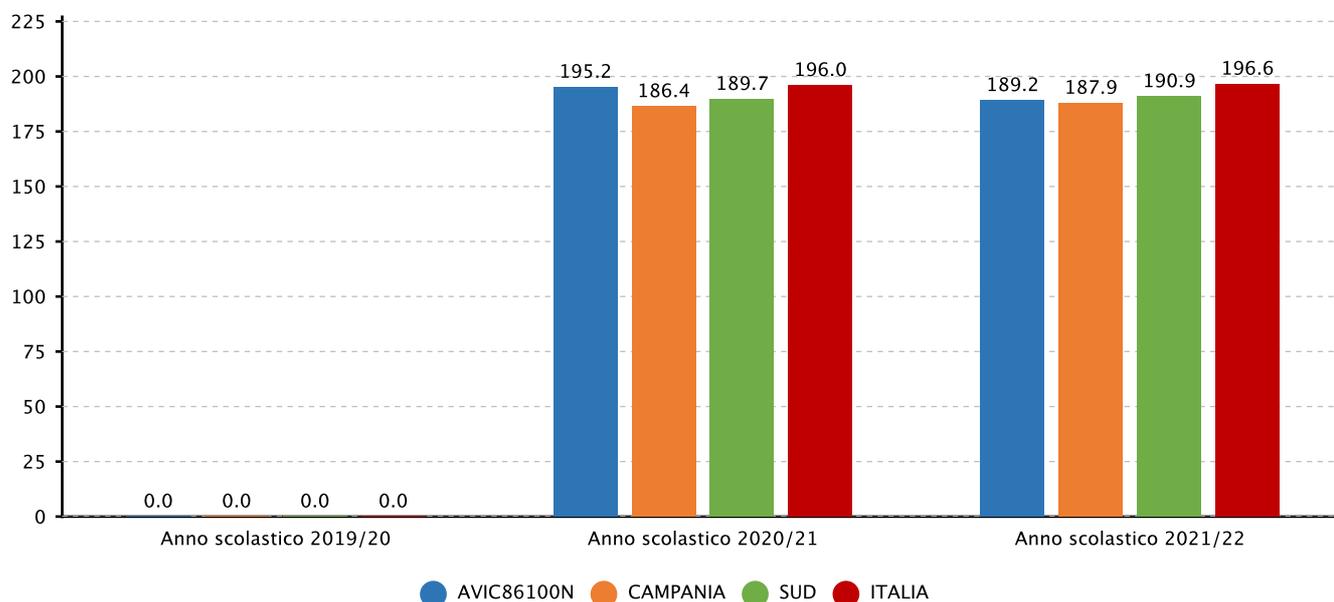


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

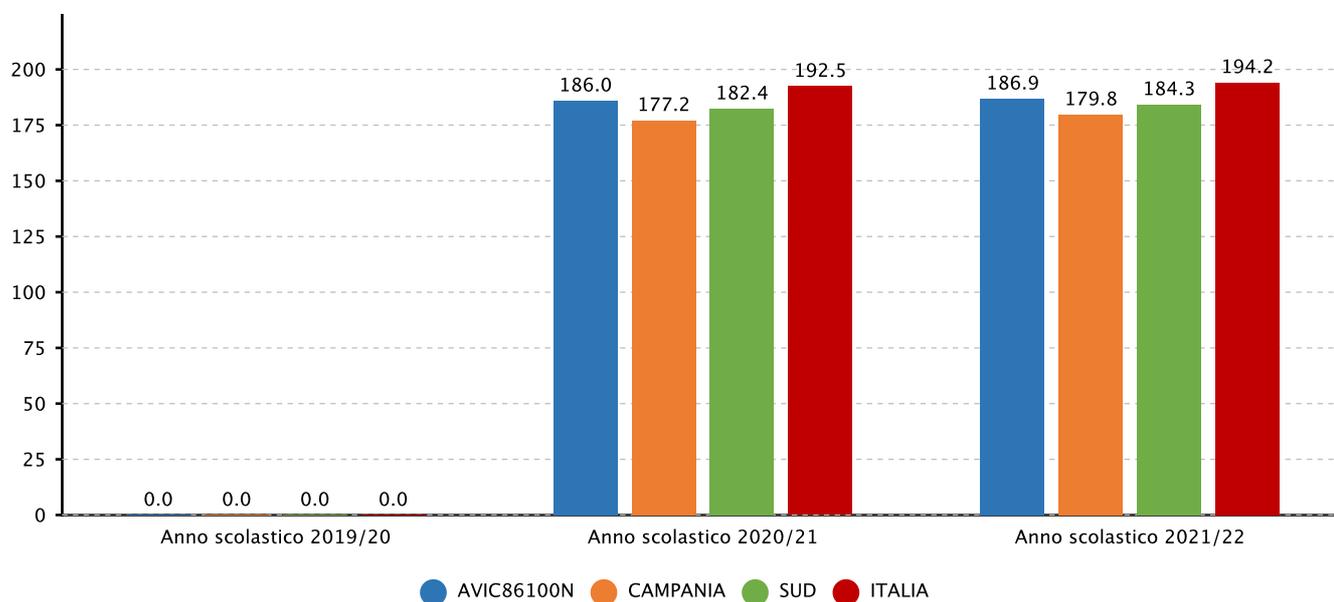




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

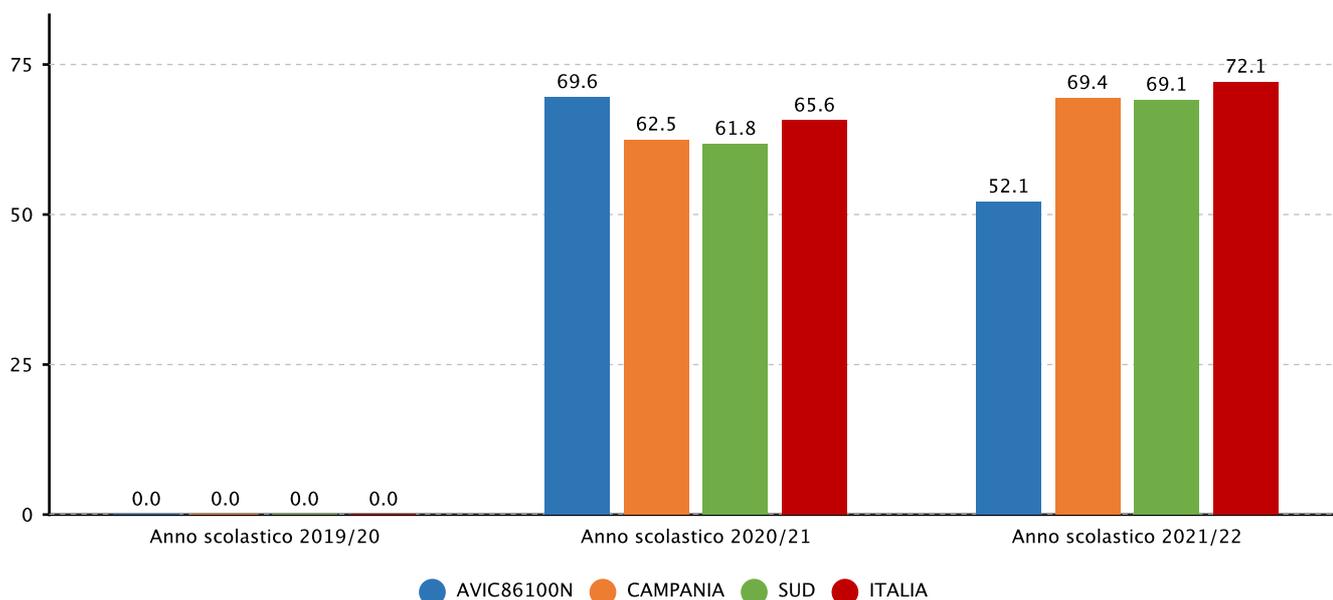


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

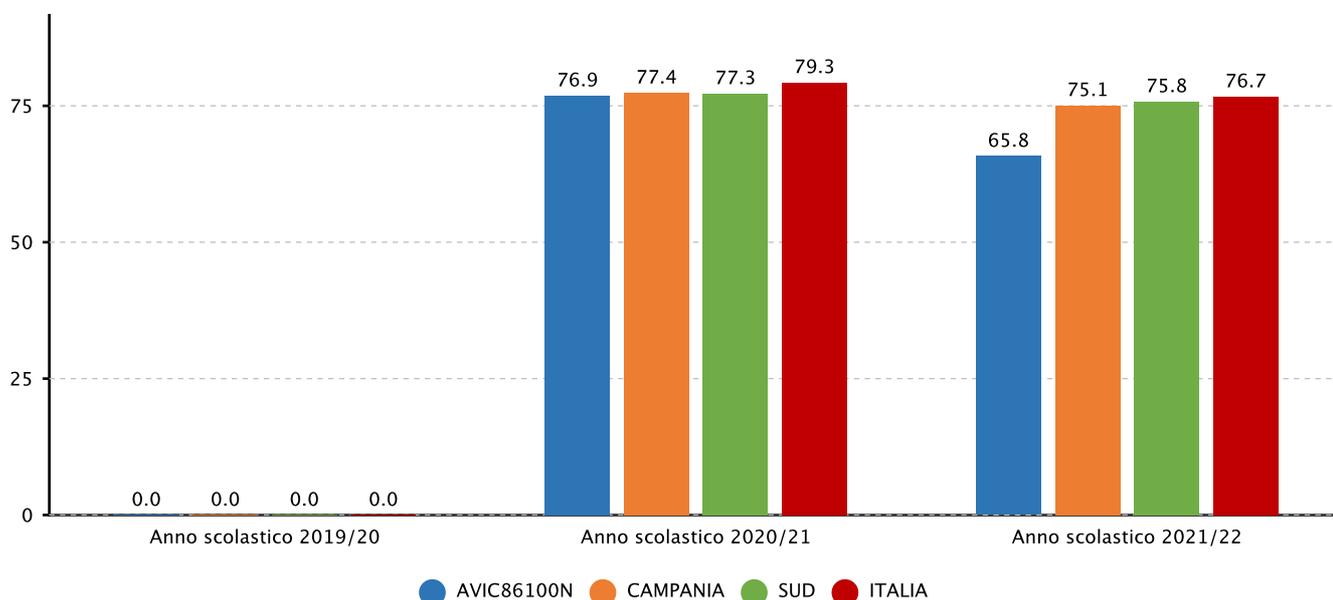




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

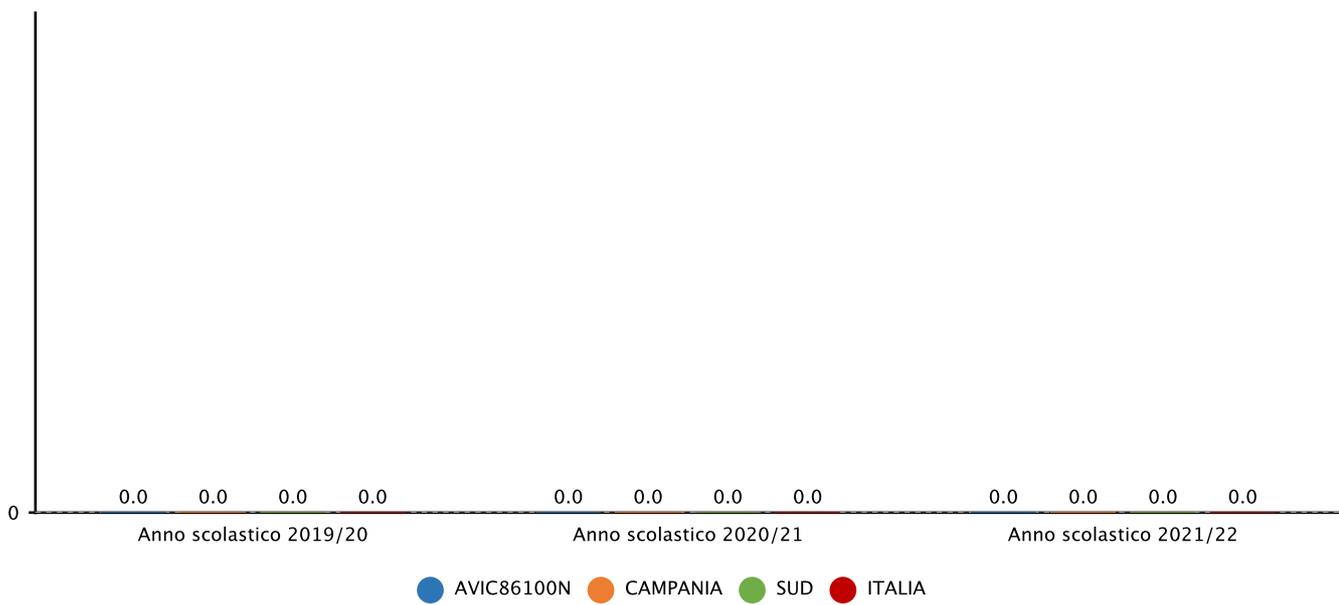


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

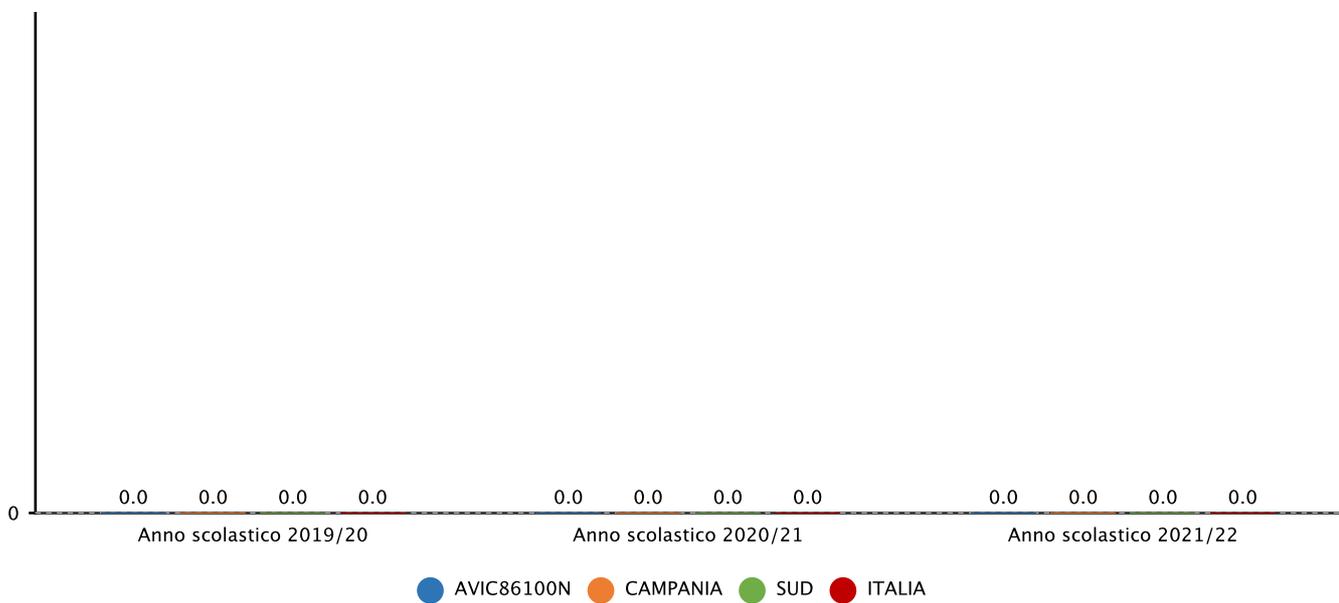




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

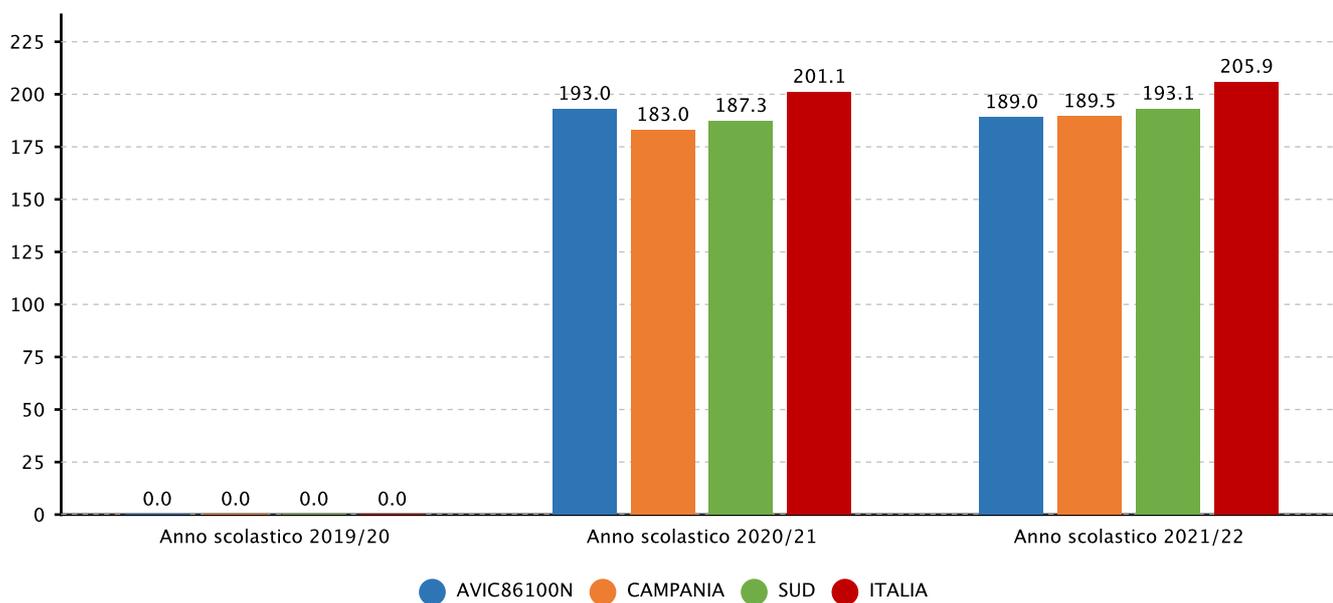


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

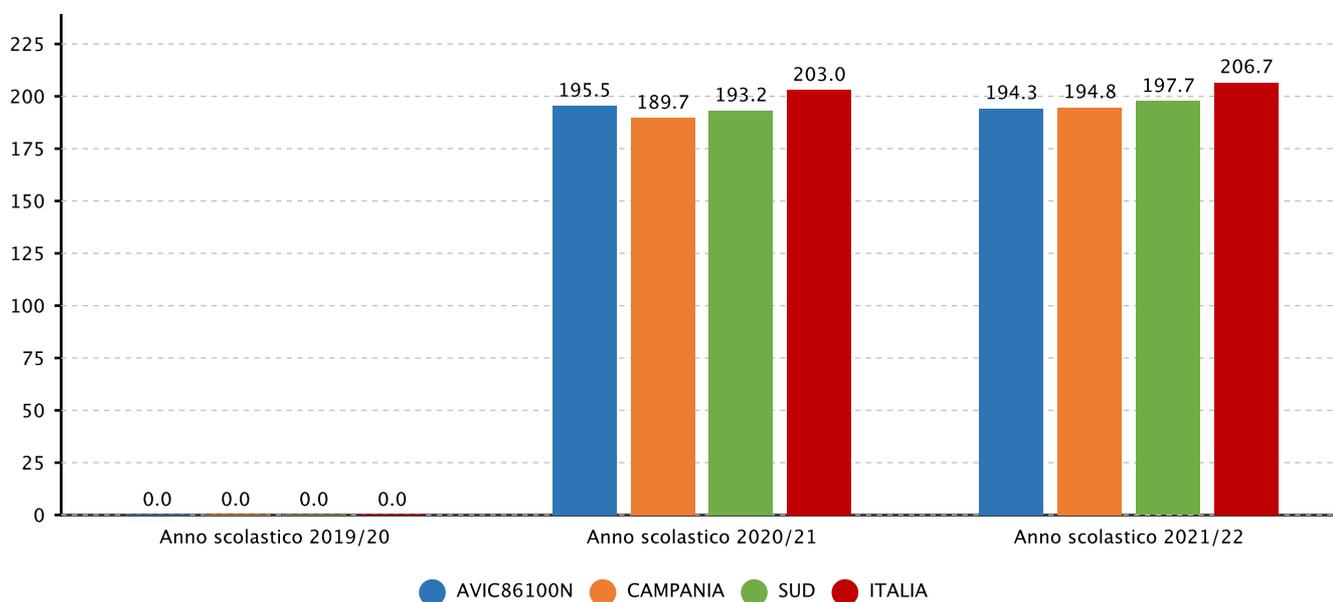




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

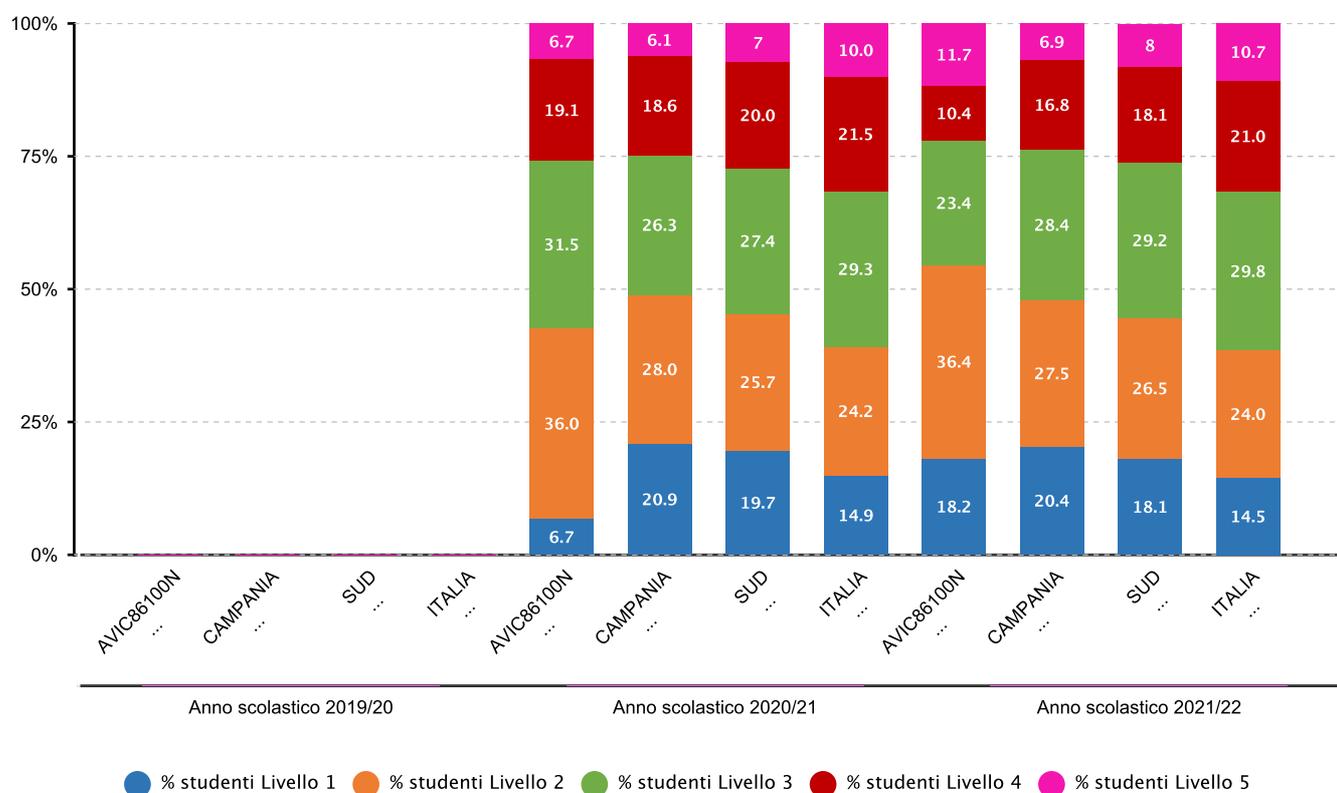


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



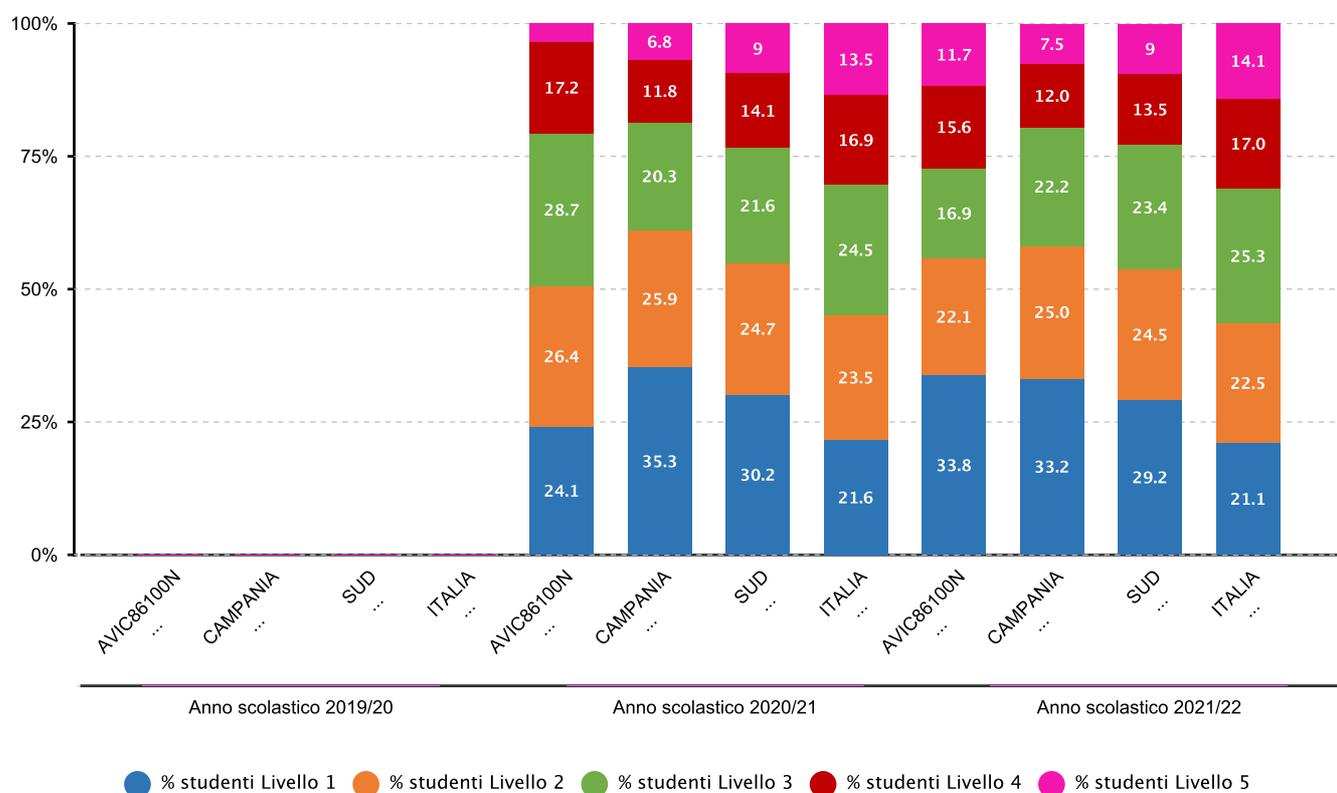


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



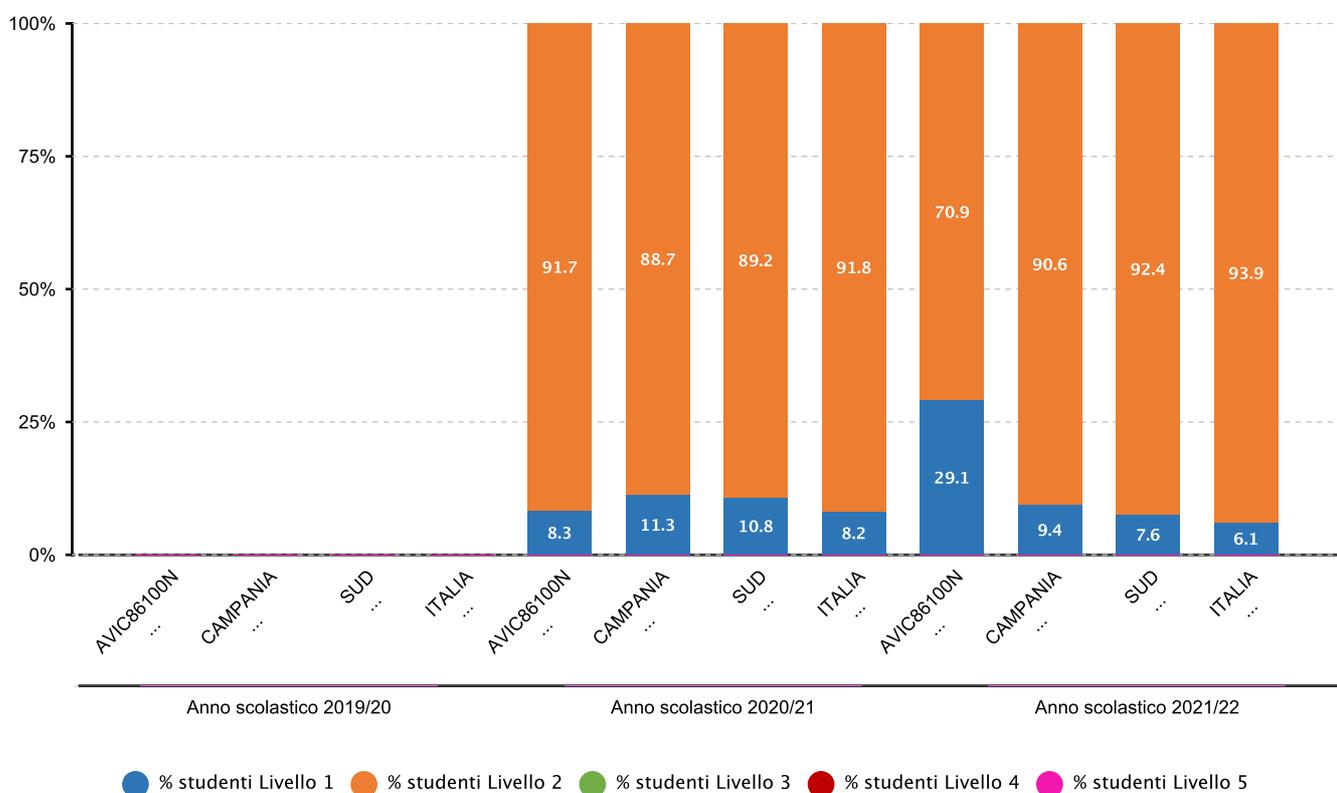


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



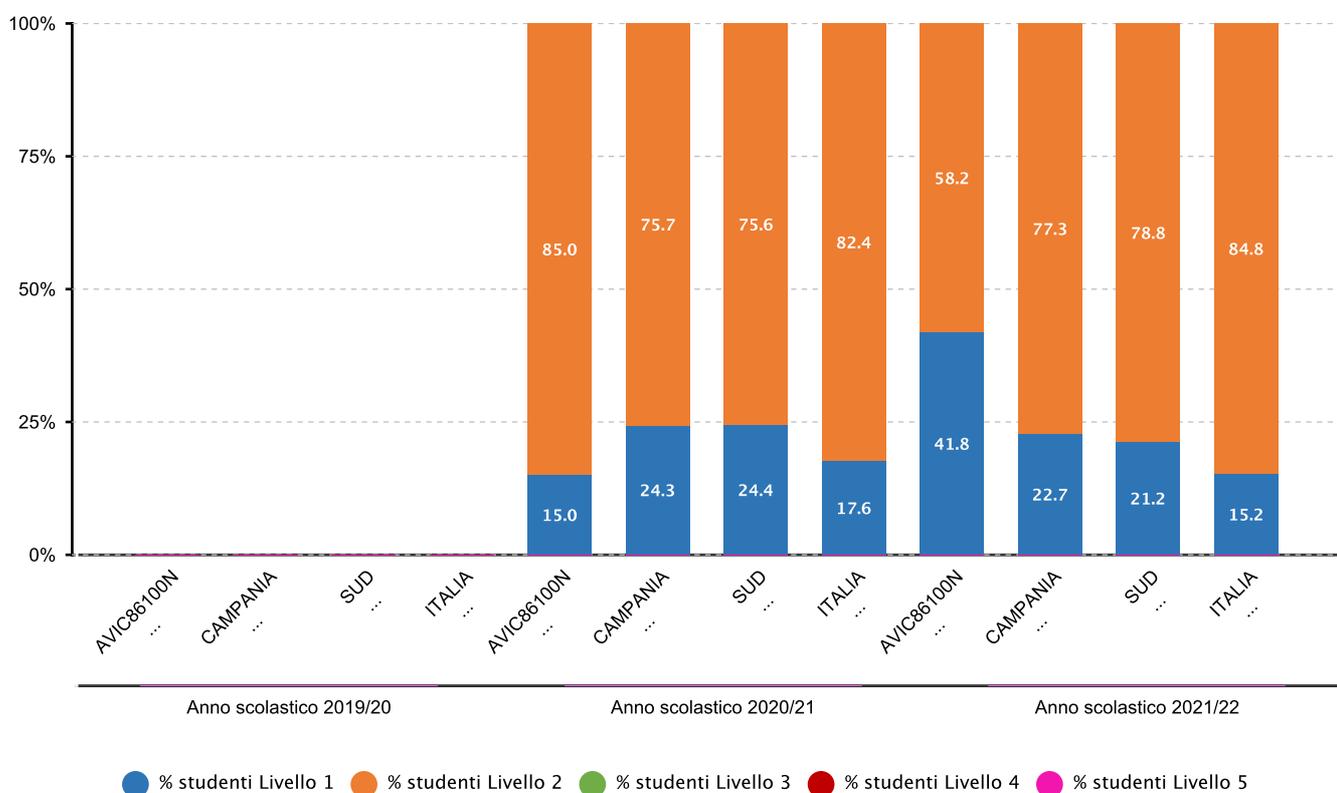


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



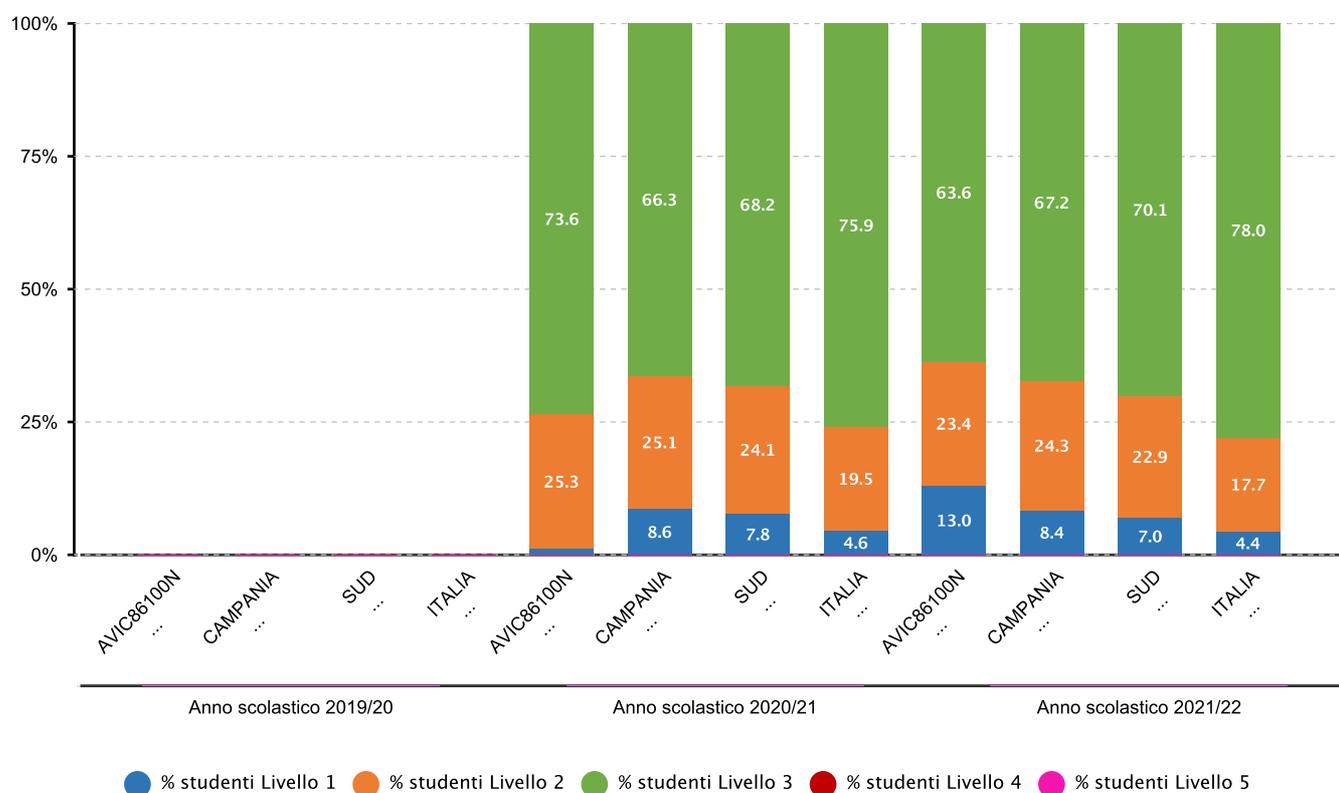


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



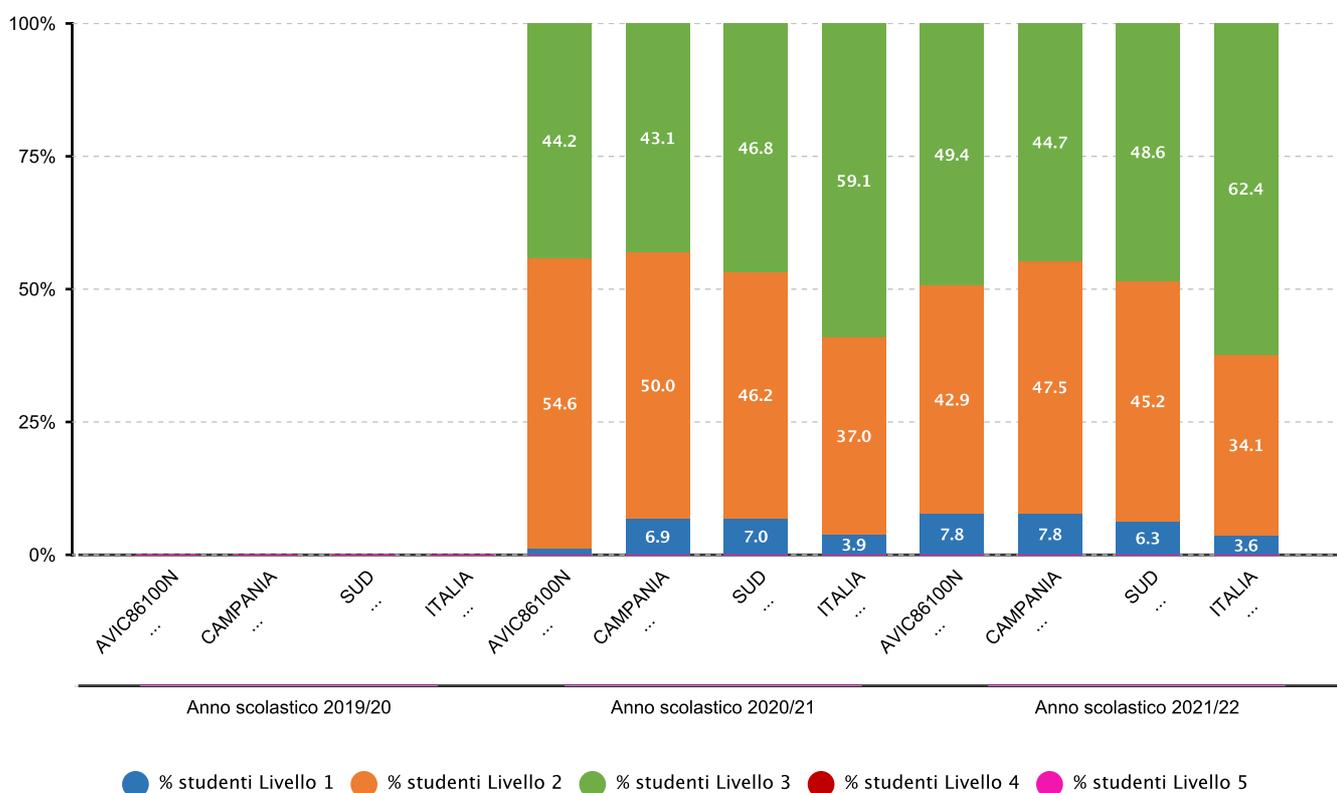


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



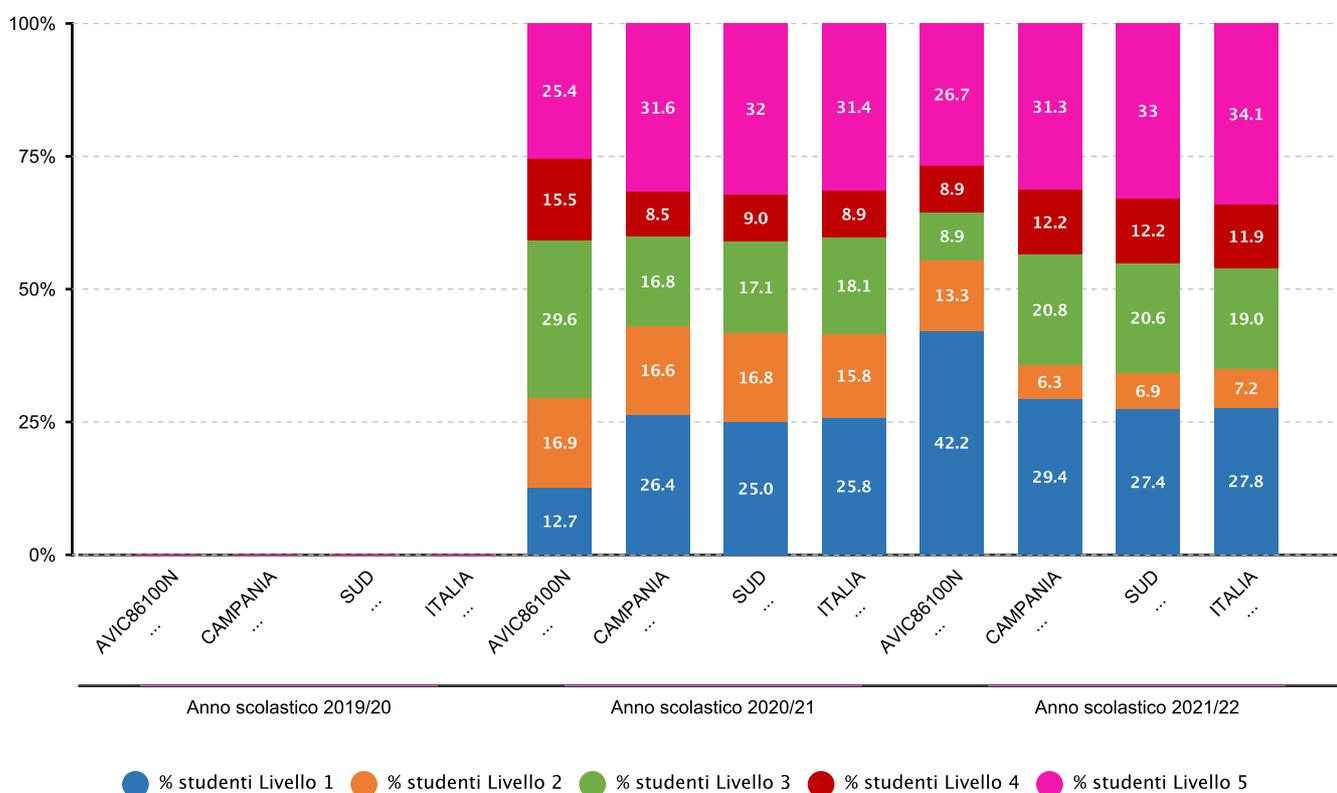


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



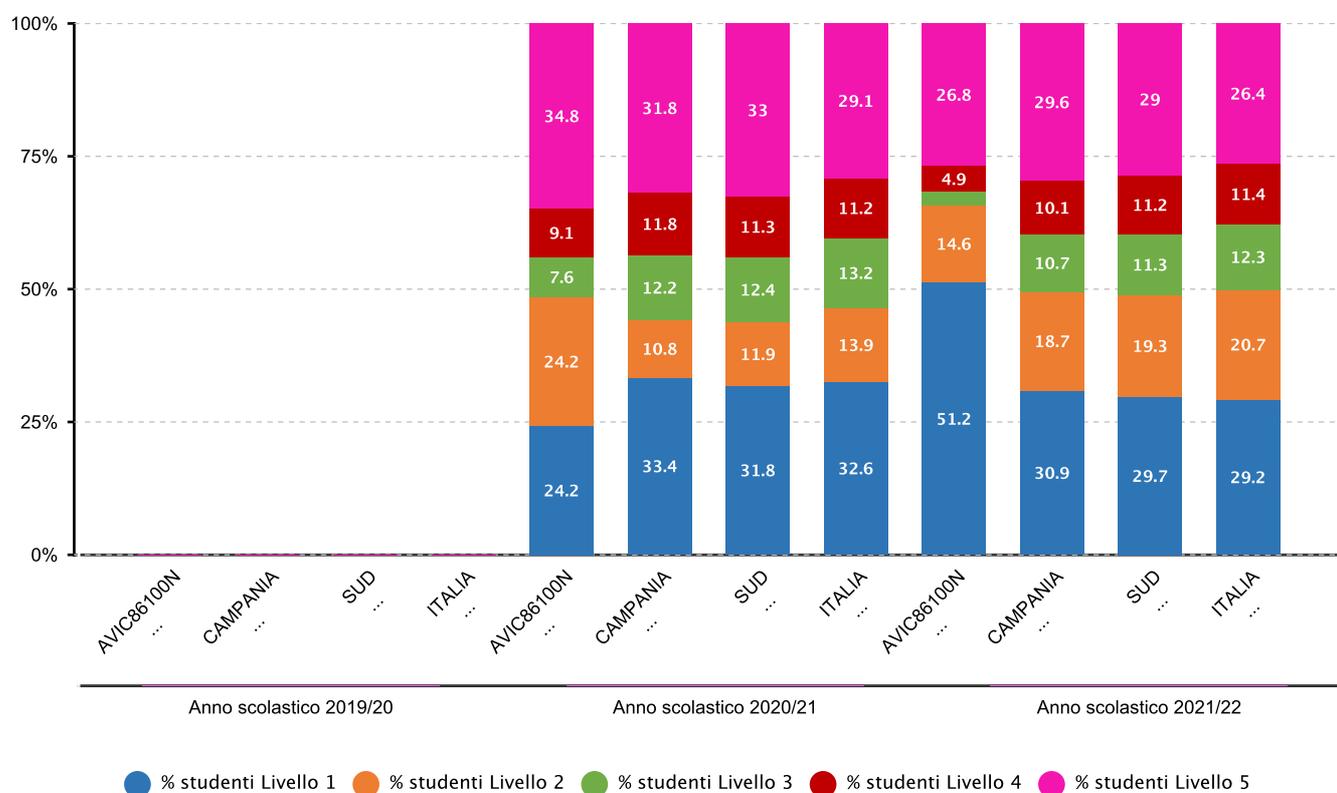


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



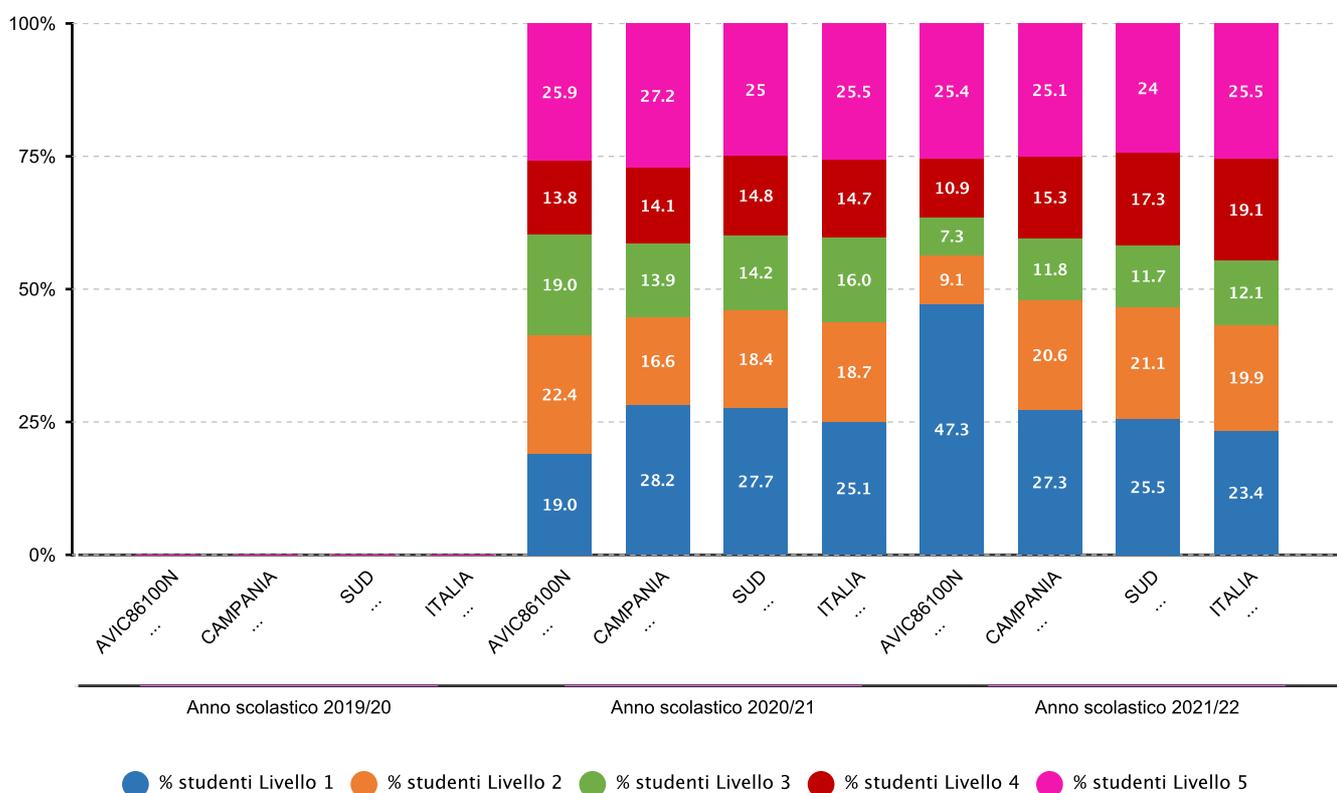


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



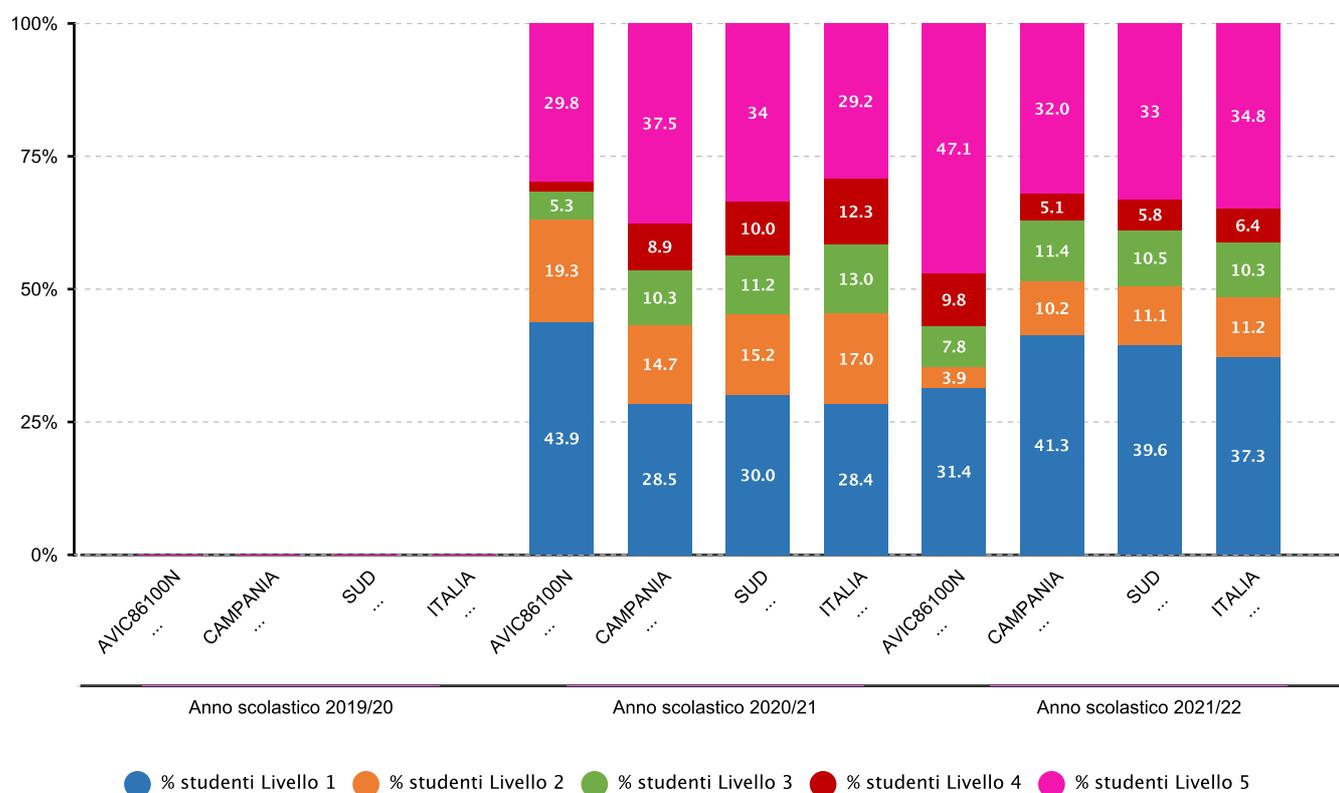


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



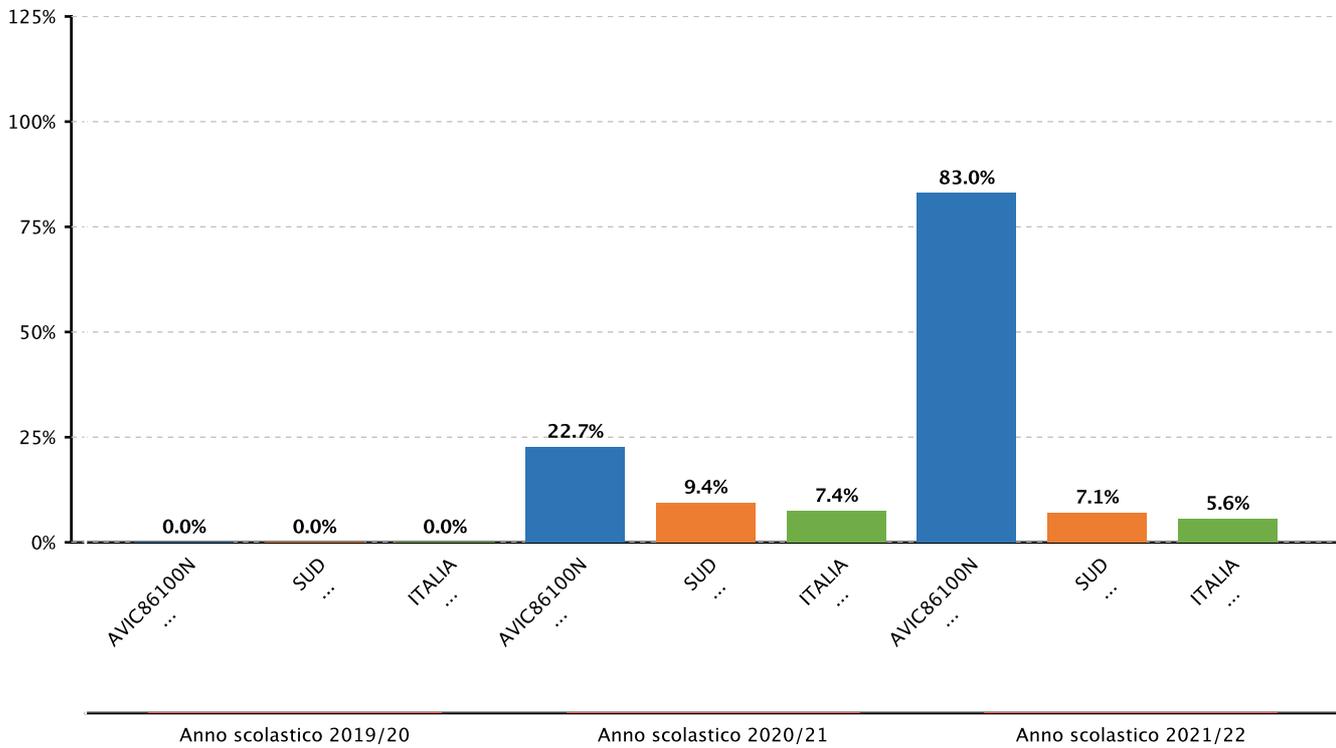


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



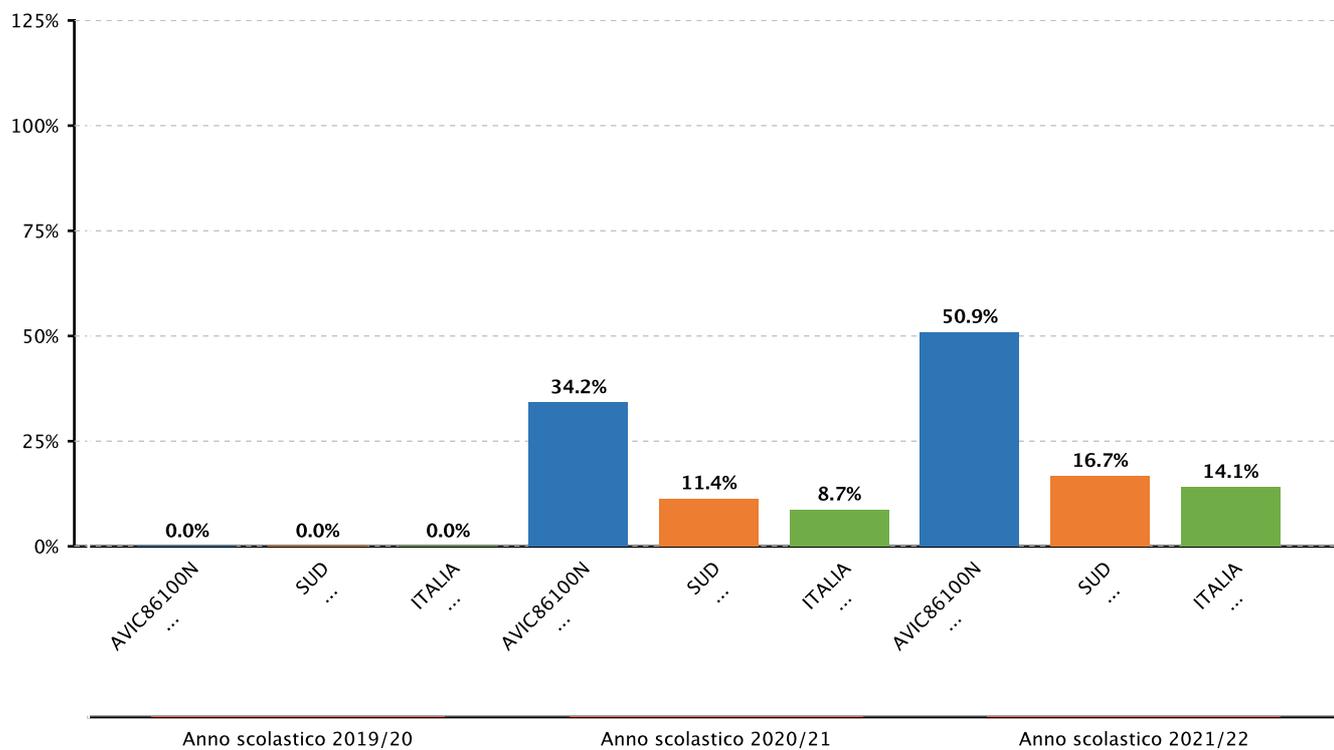


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



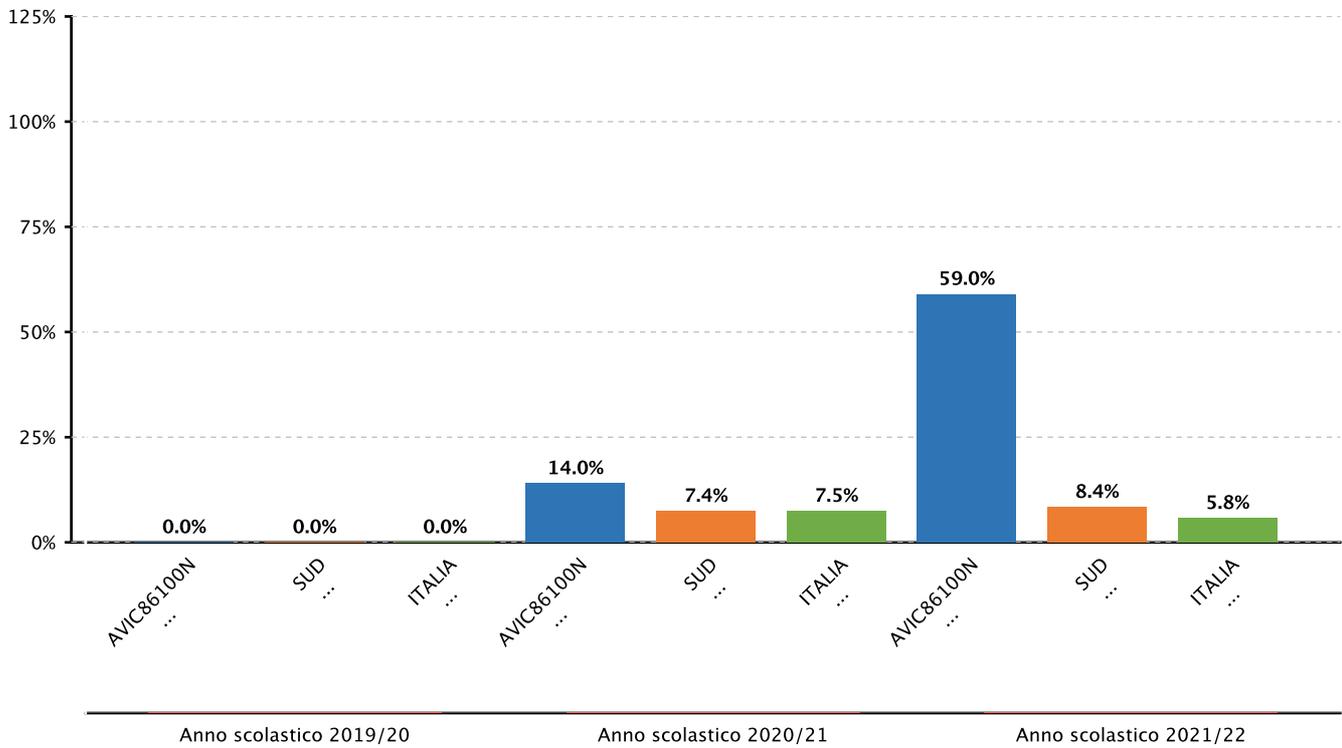


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -  
Fonte INVALSI**



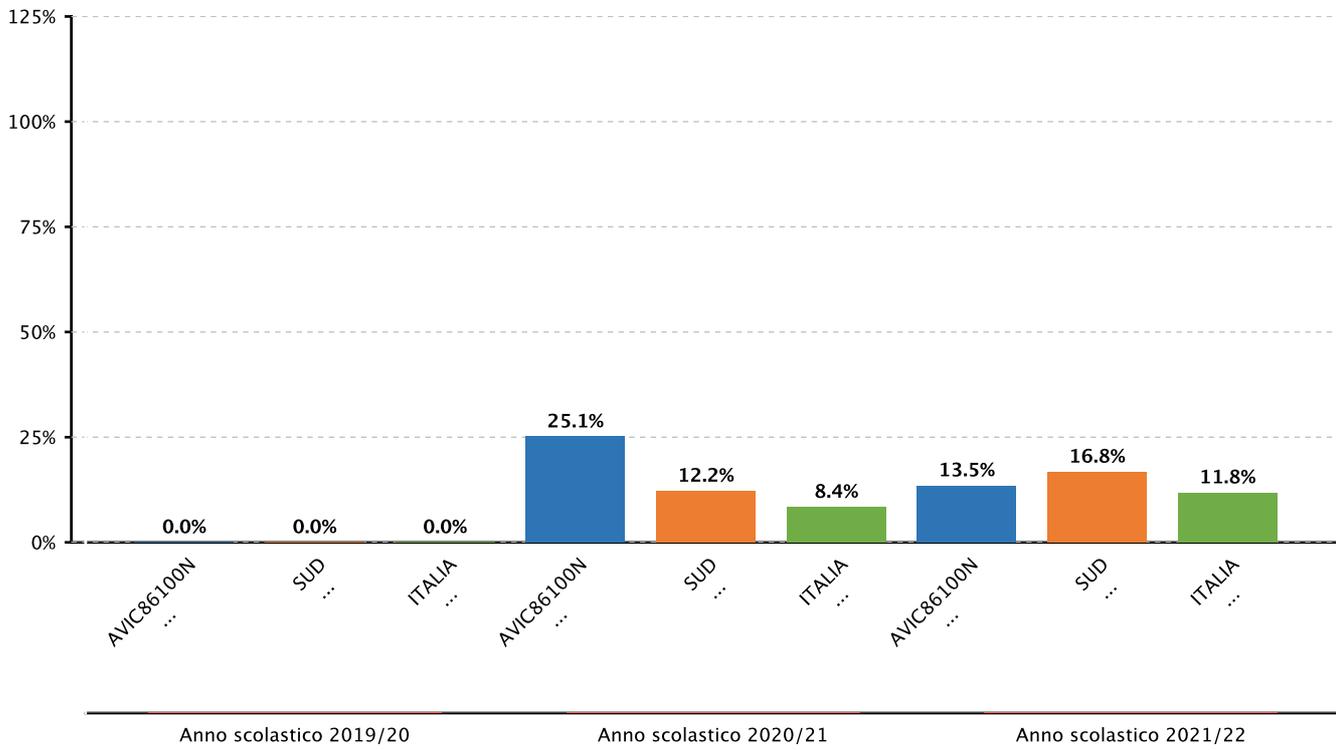


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



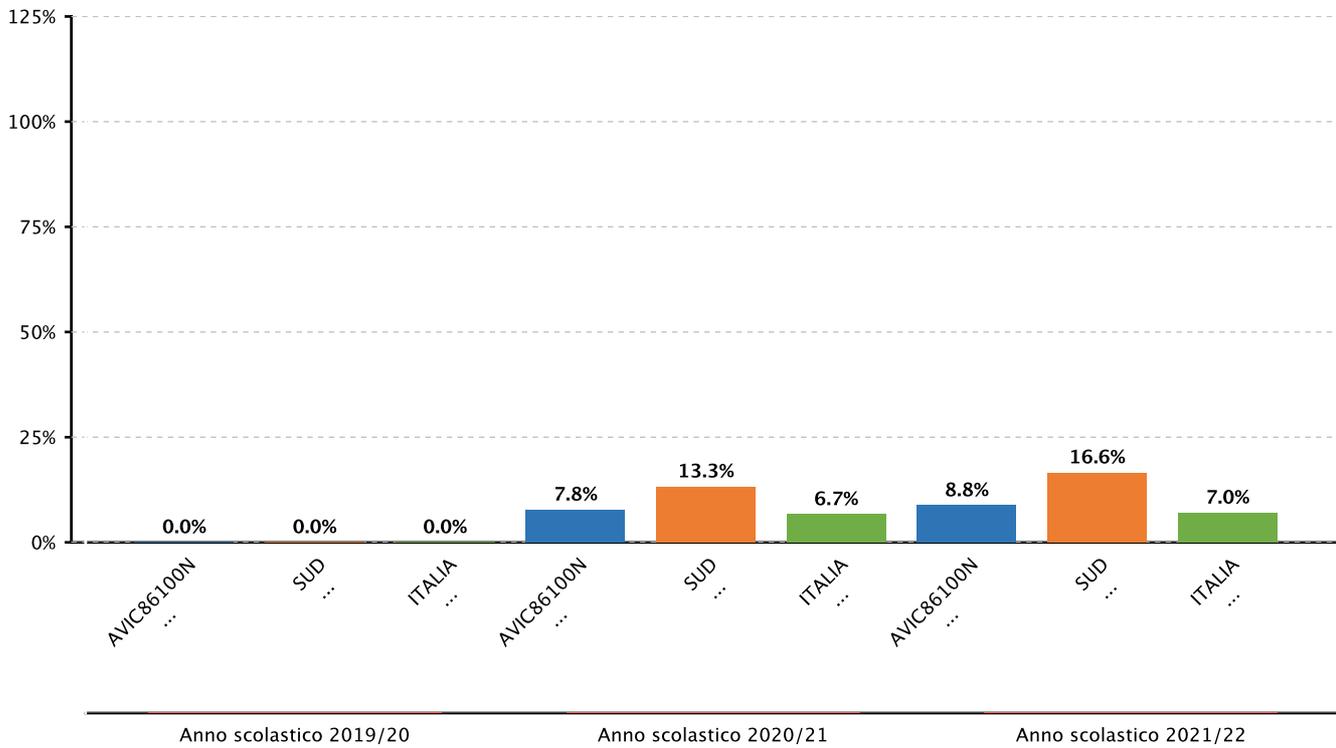


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



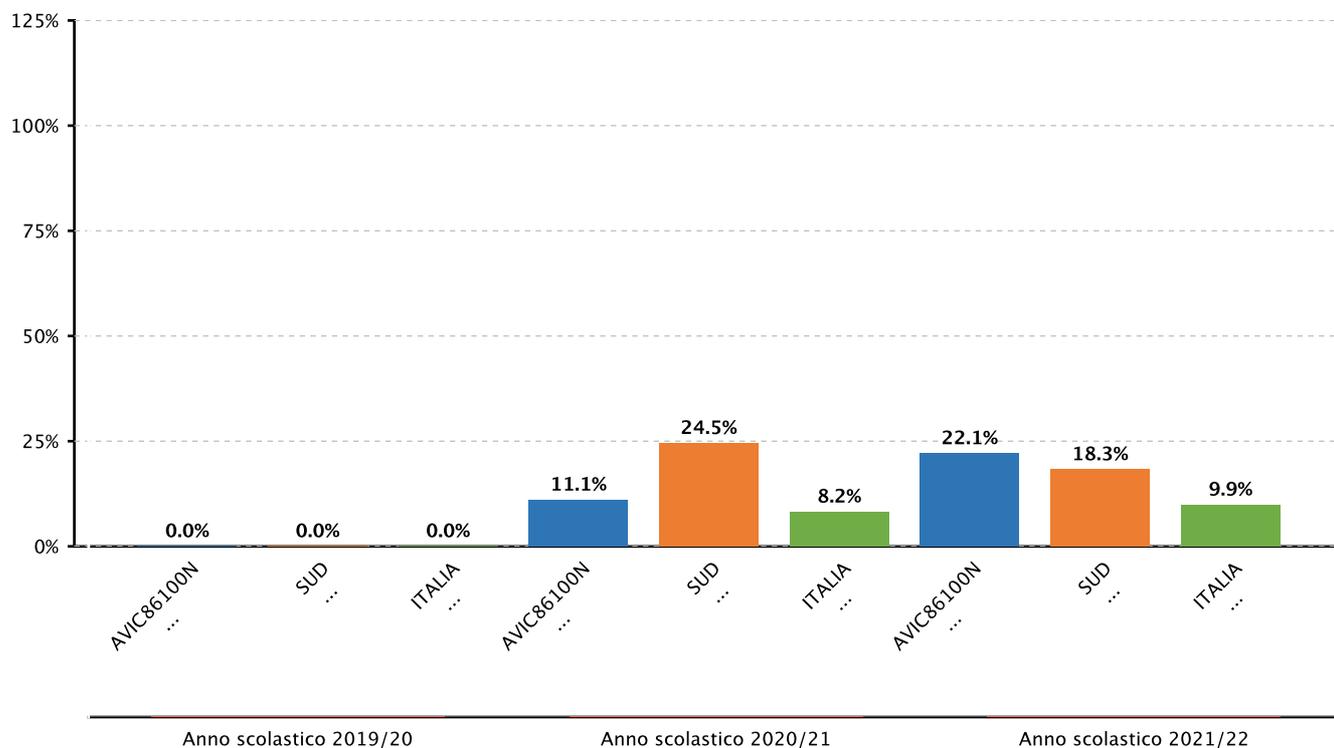


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA -  
Fonte INVALSI**



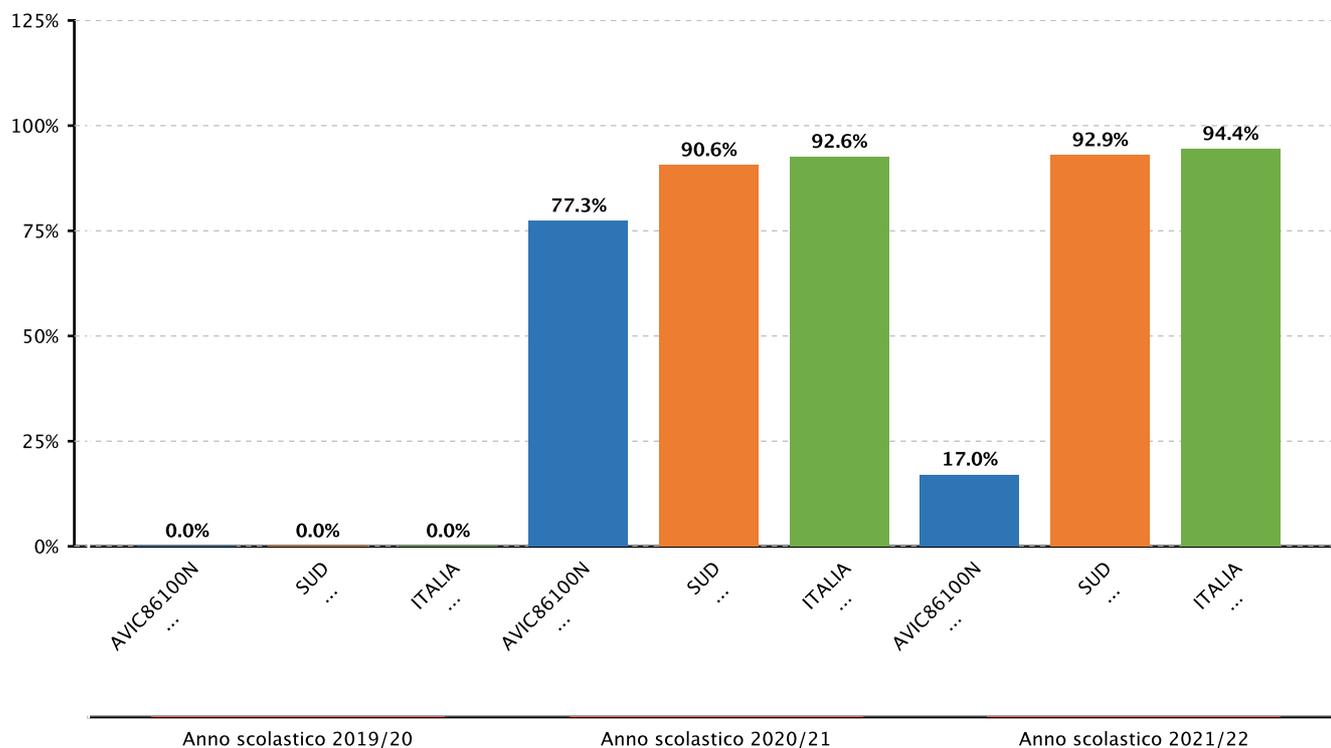


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



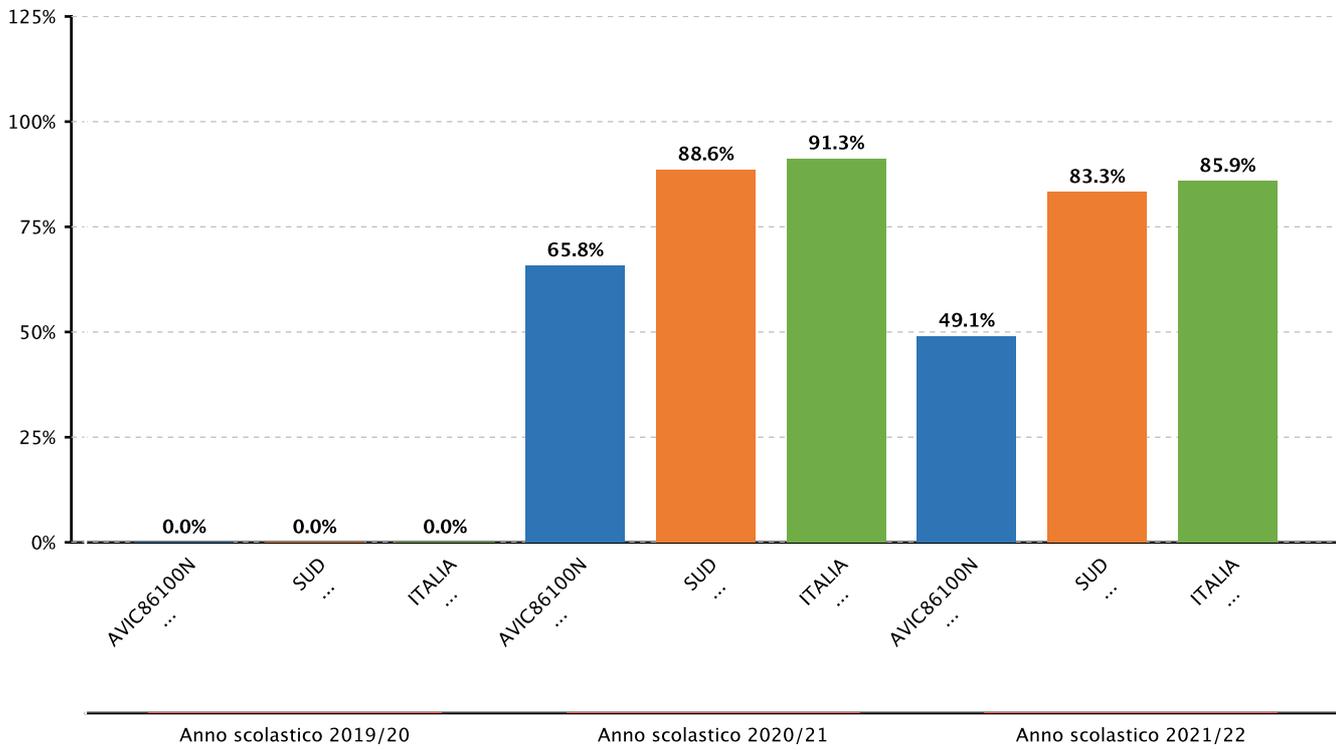


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -**  
Fonte INVALSI



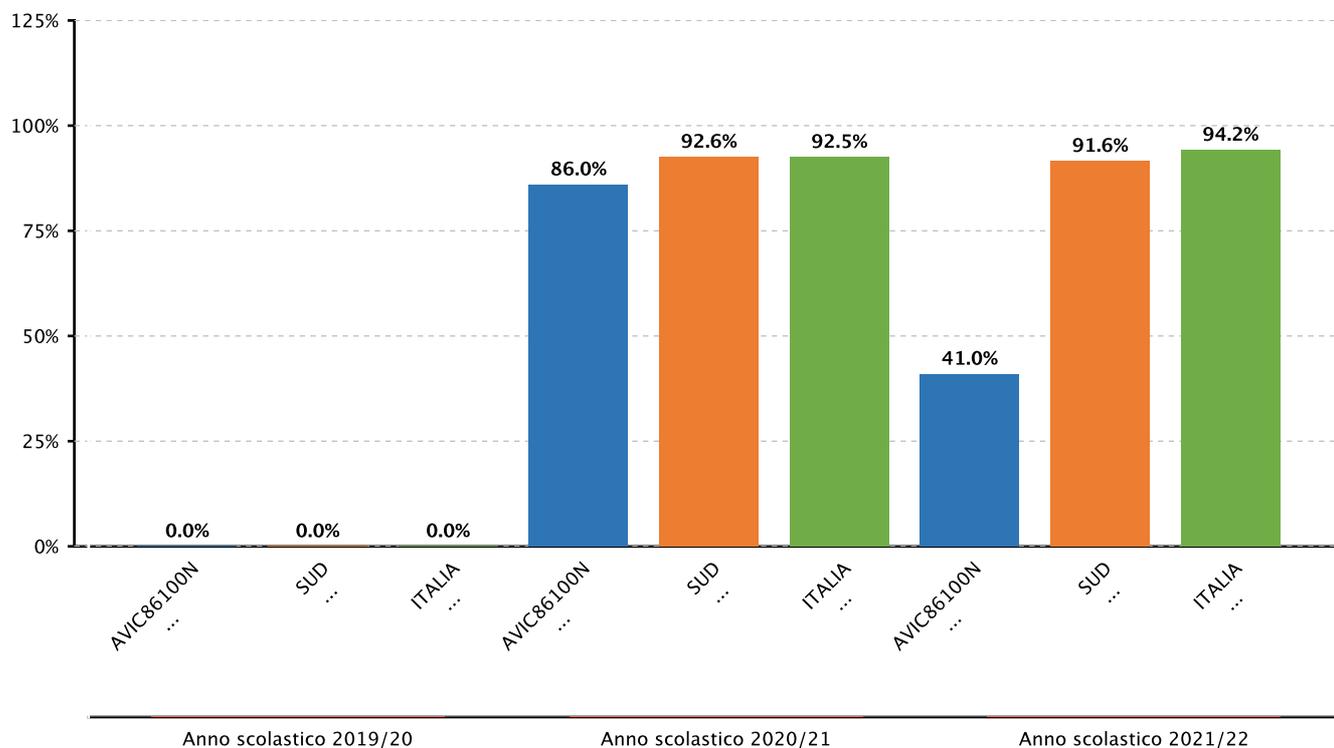


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -**  
Fonte INVALSI



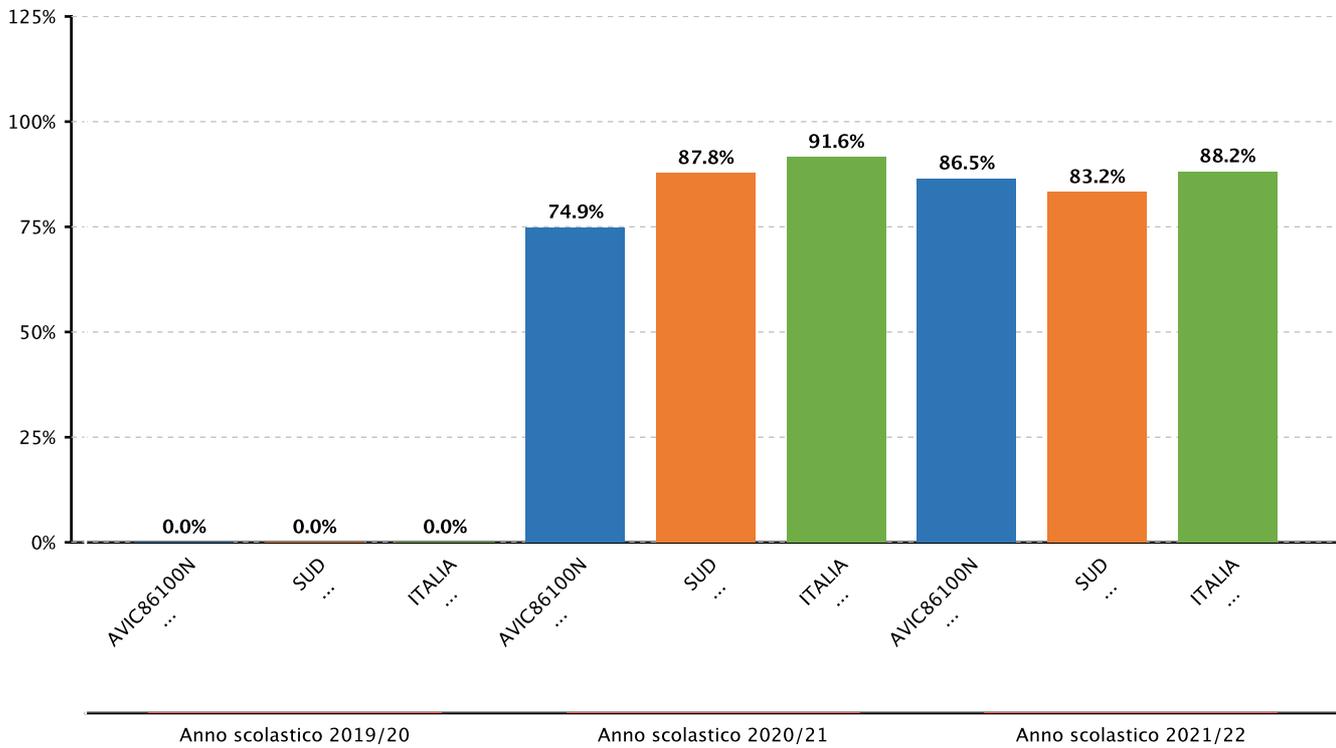


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



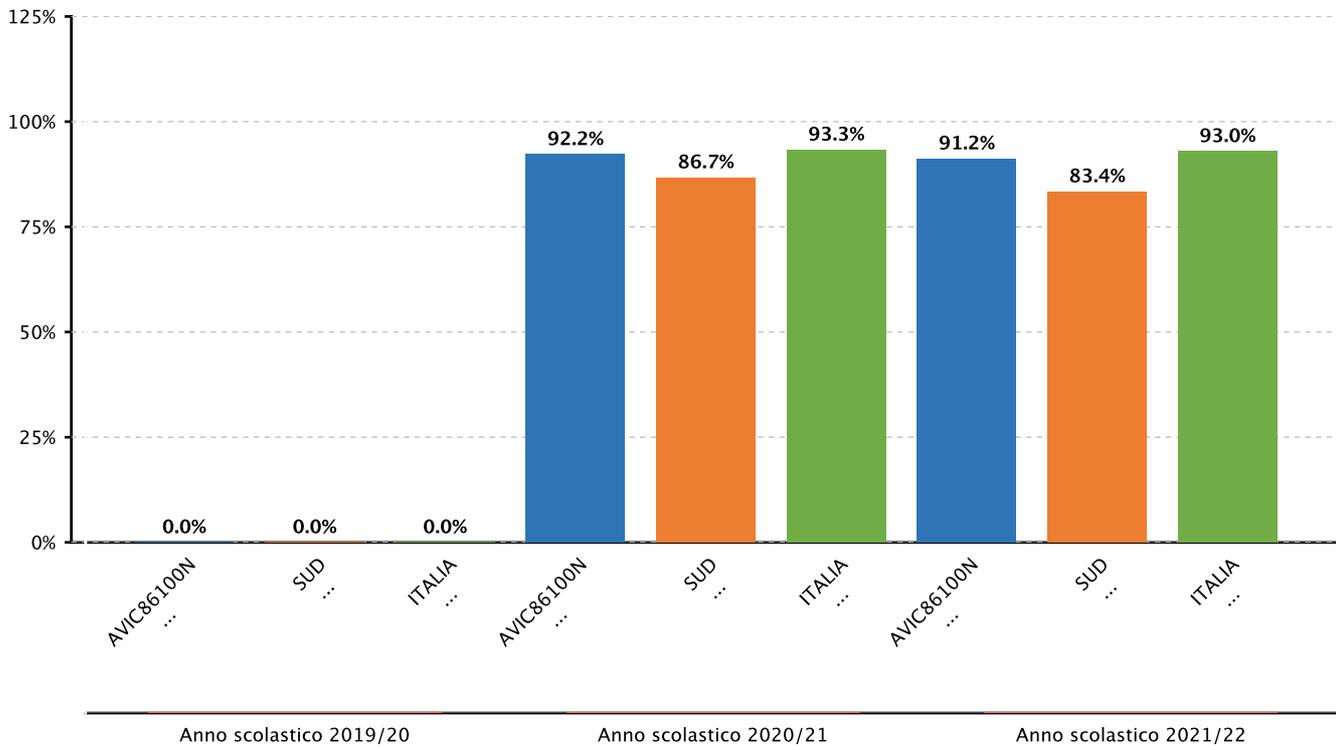


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -**  
Fonte INVALSI



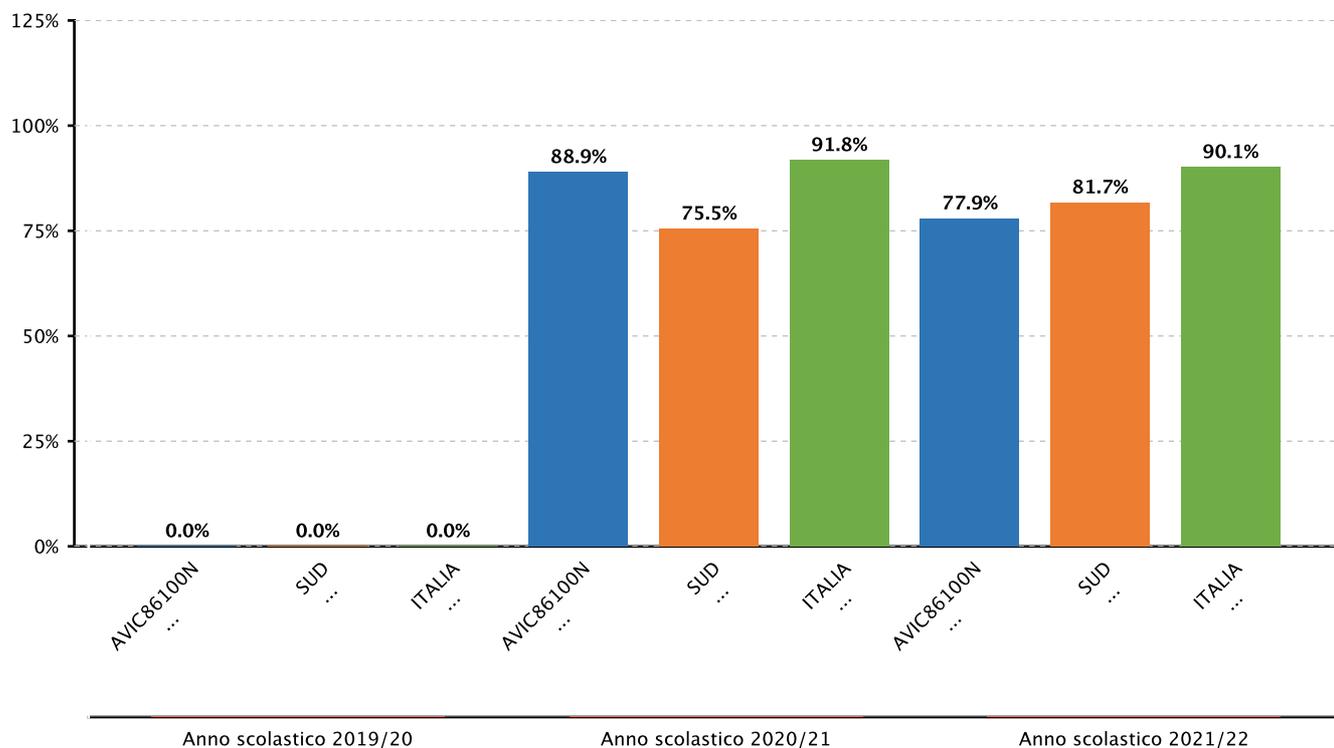


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



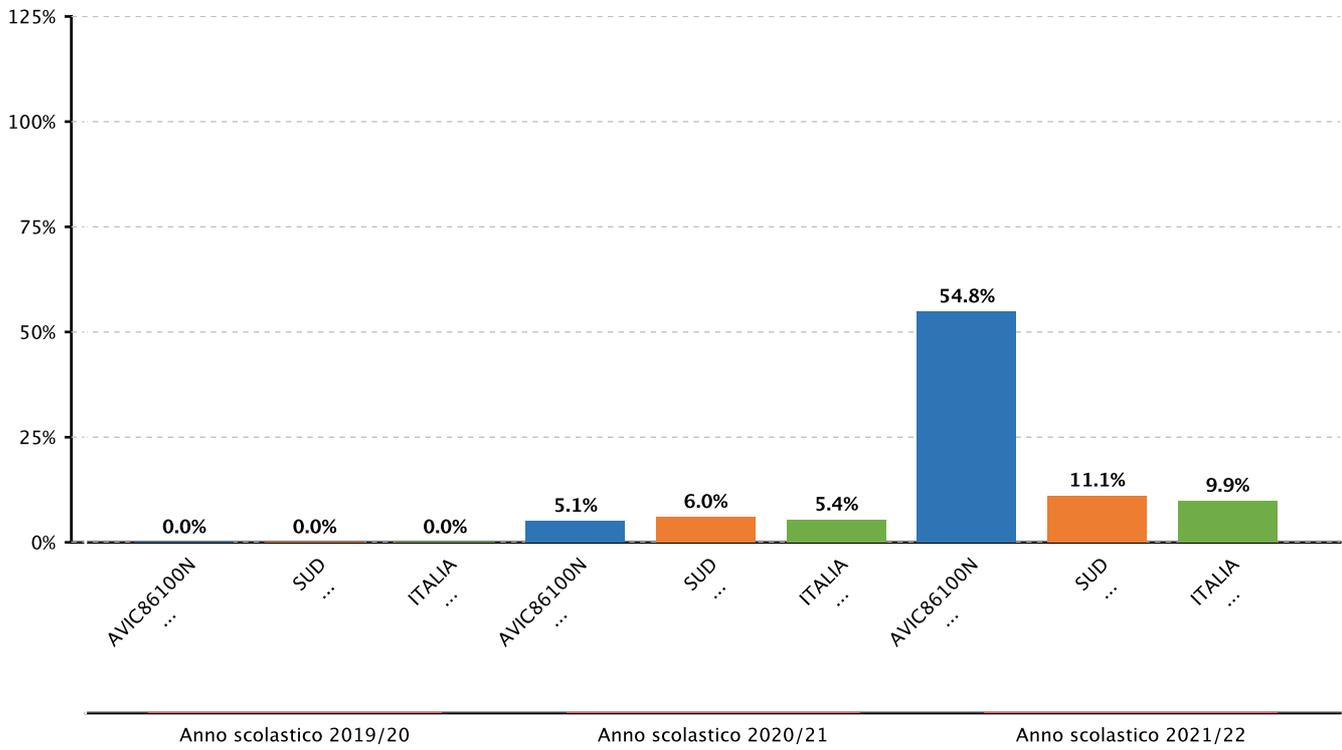


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



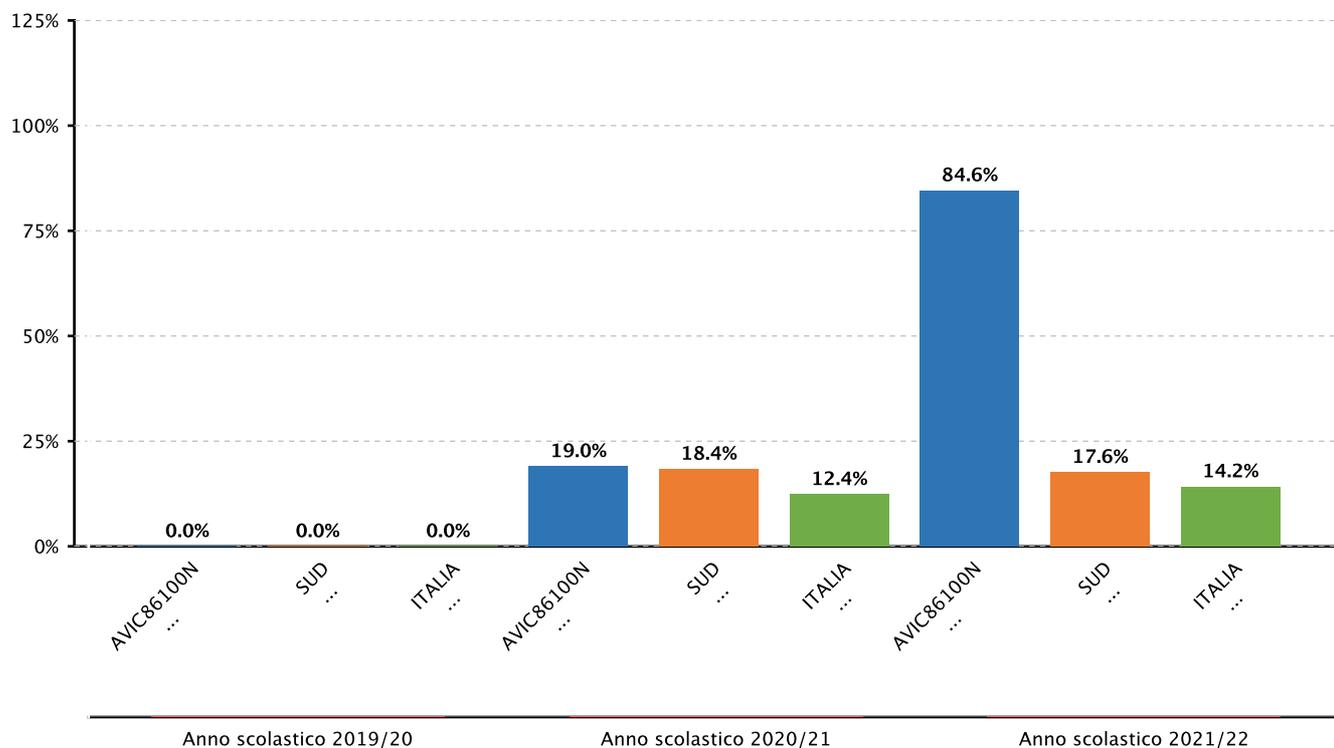


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -  
Fonte INVALSI**



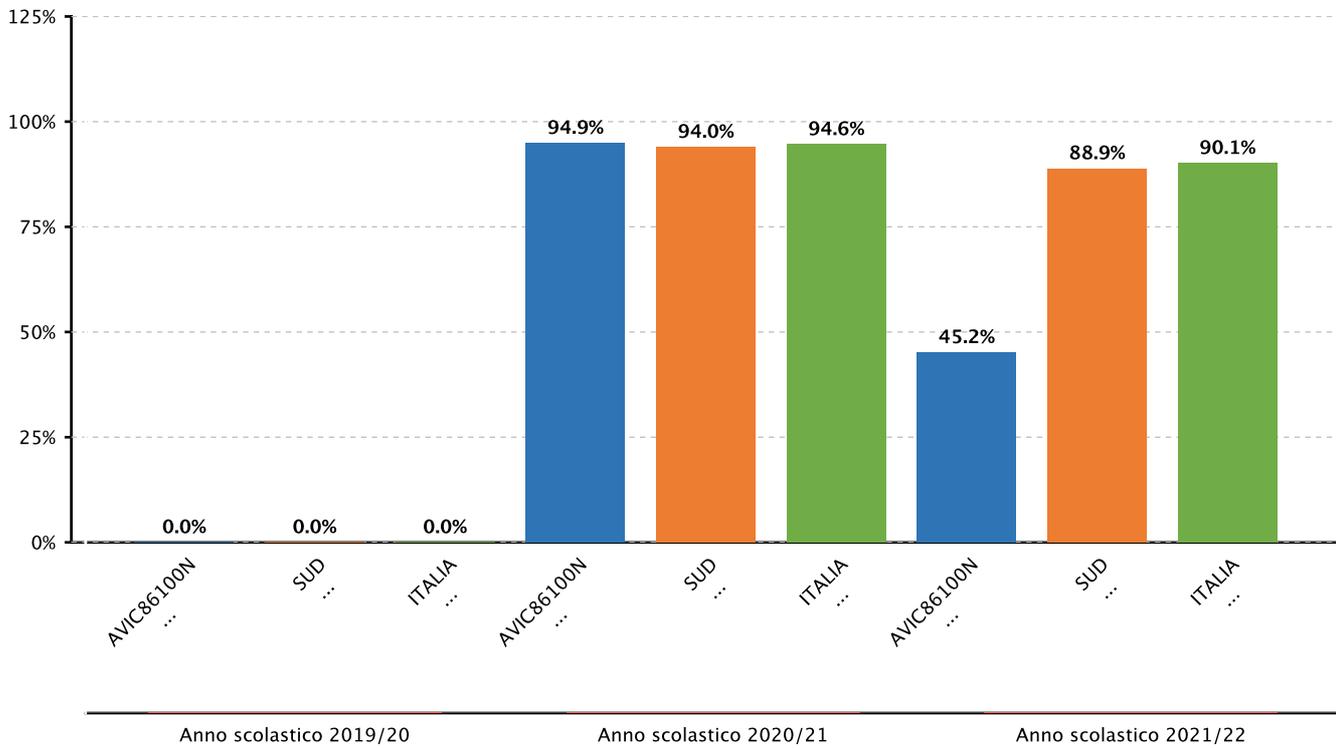


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



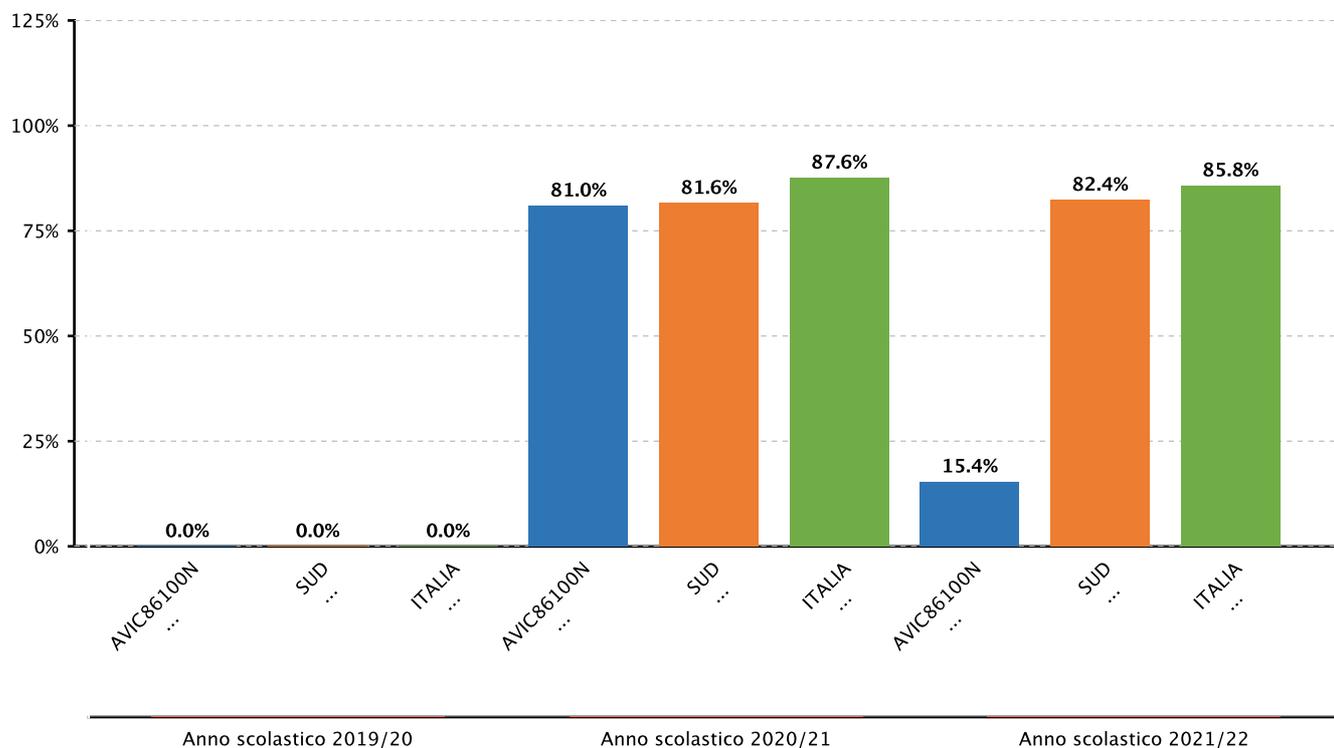


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



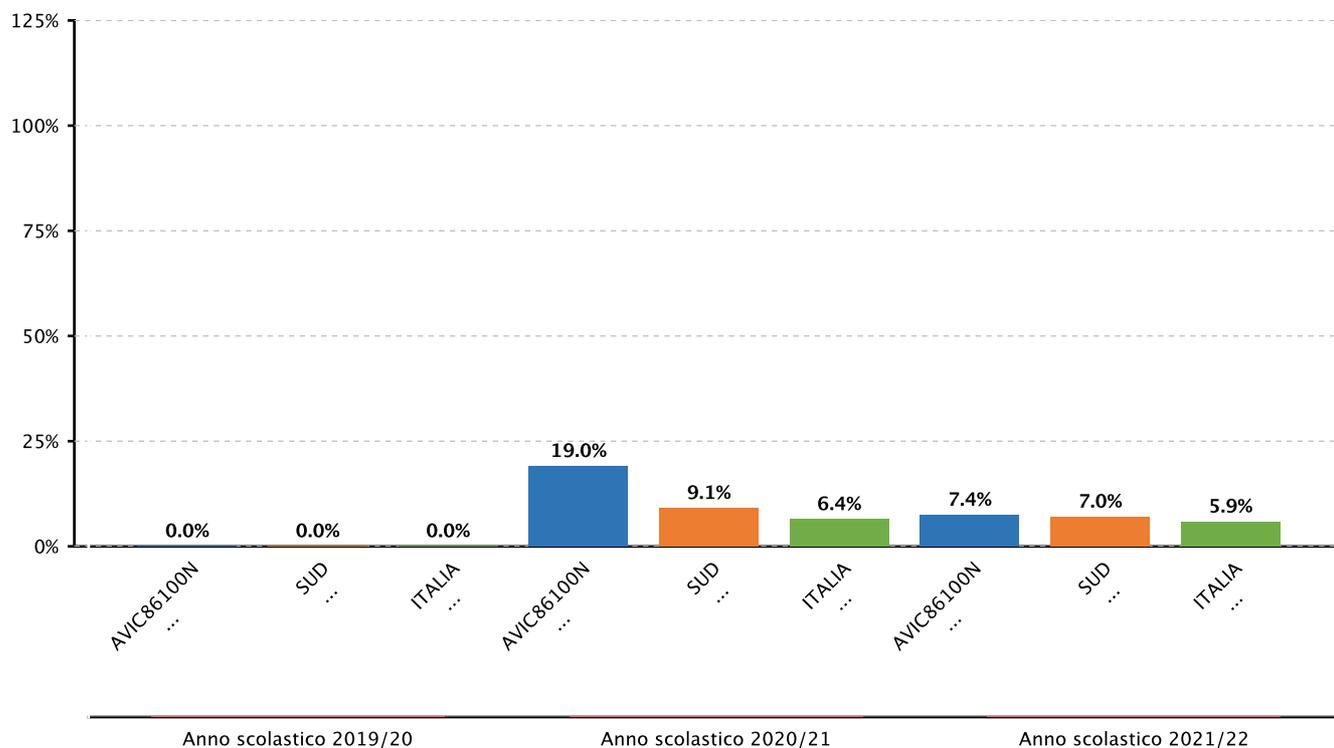


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



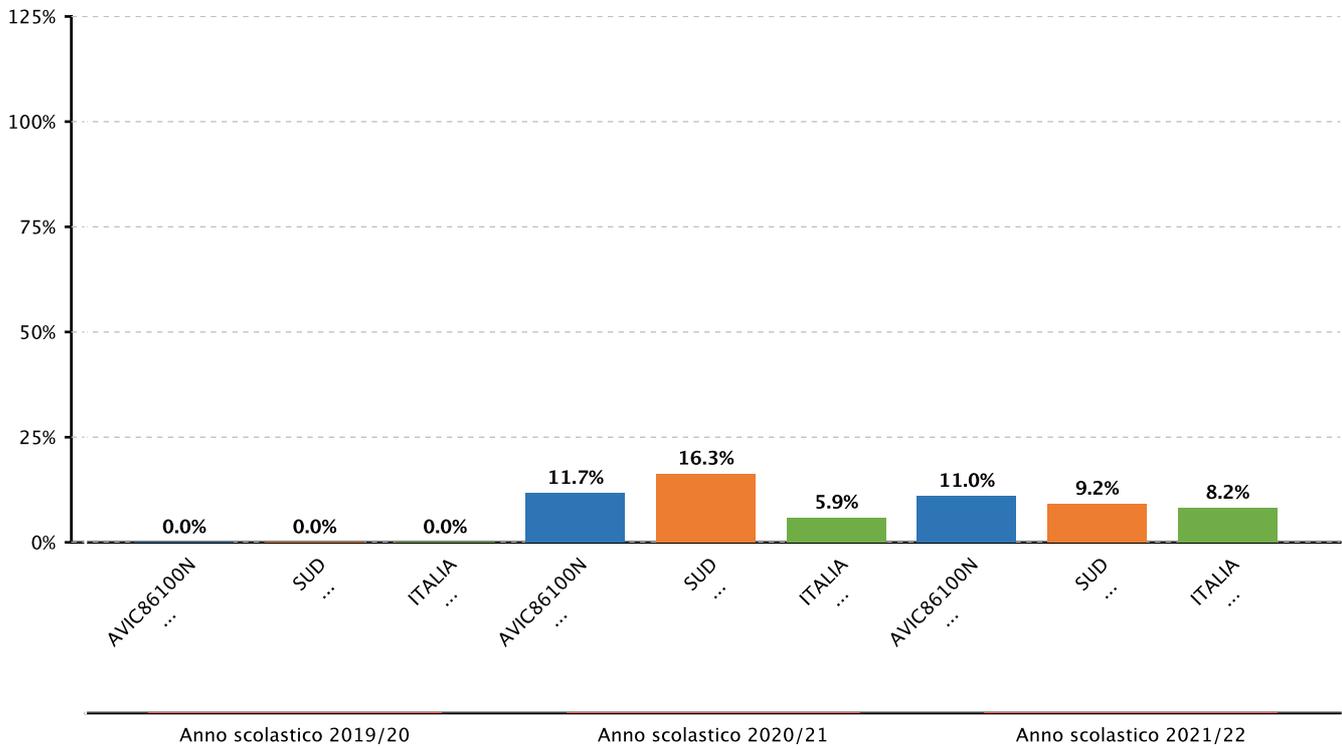


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



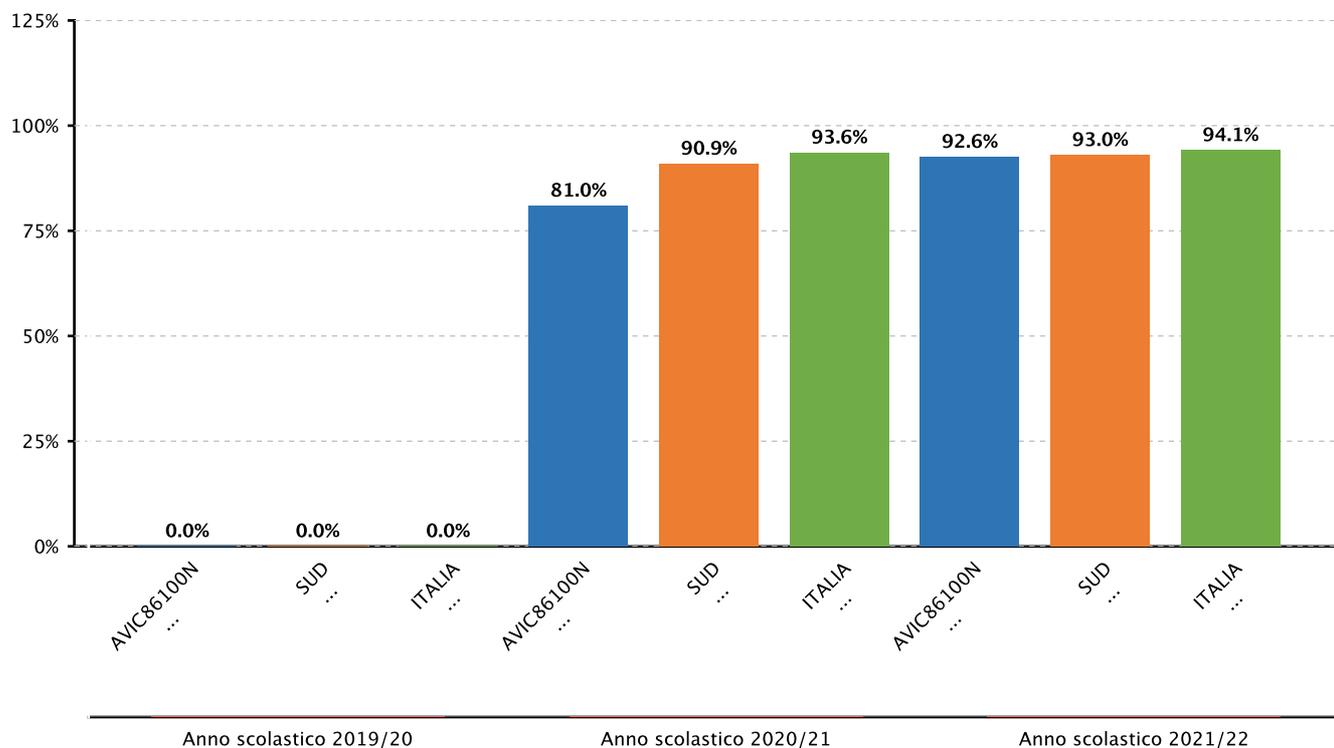


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



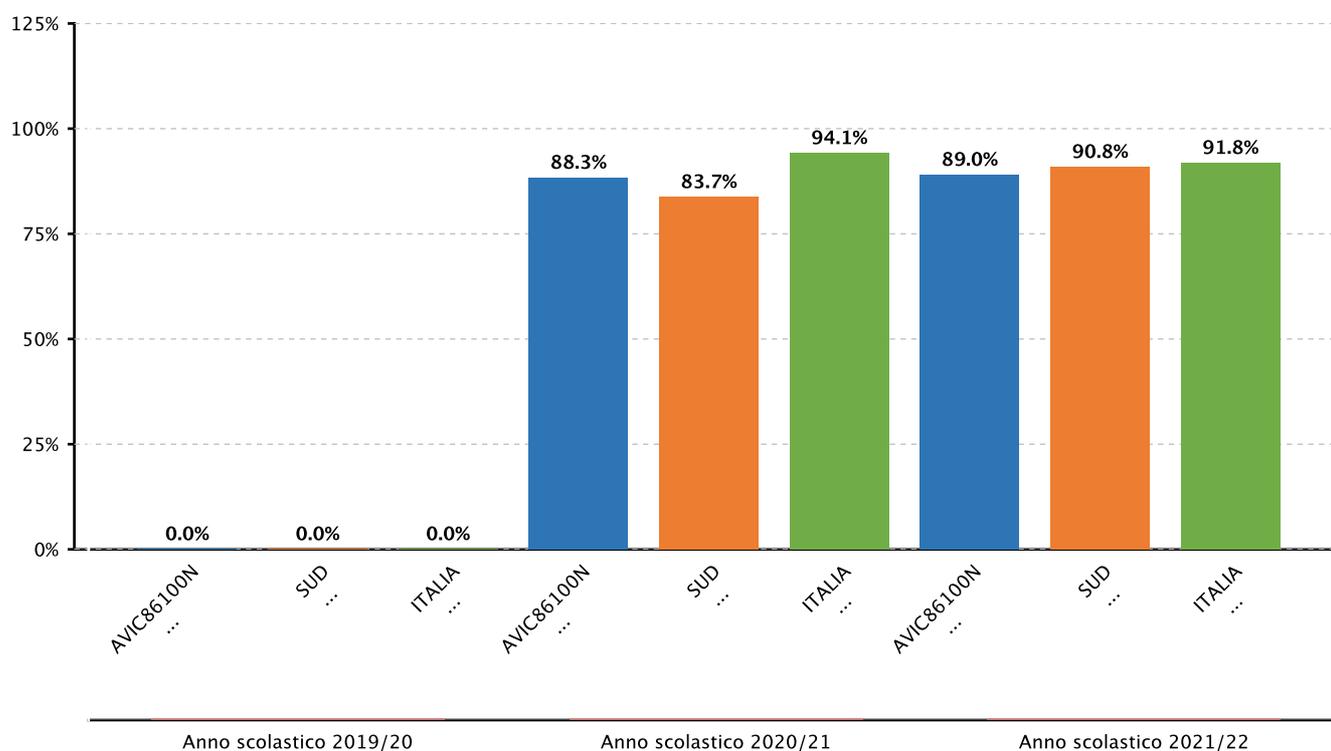


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					