

## PROGETTAZIONE di **EDUCAZIONE CIVICA** Classe **PRIMA**

<b>Competenze chiave europee</b> approvate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competenza alfabetica-funzionale.</li><li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li><li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li><li>- Competenza digitale.</li><li>- Competenza in materia di cittadinanza.</li></ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale).</li><li>b) Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".</li><li>c) È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</li><li>d) È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</li><li>e) Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</li><li>f) È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</li></ul>

NUCLEI FONDANTI: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale					
Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/conoscenze	Abilità	Saperi irrinunciabili
IL RISPETTO DELLE REGOLE	a) c) d)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</li> <li>Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</li> <li>Conoscere alcuni aspetti fondamentali del dettato costituzionale a partire dalla Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.</li> </ul>	<p>Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.</p> <p>Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>La famiglia</p> <p>La scuola</p> <p>La società</p> <p>Governo centrale ed enti locali</p>	<p>Riflettere sul proprio rapporto con gli altri</p> <p>Analizzare il proprio ruolo nel gruppo classe</p> <p>Riflettere e prendere coscienza del proprio ruolo sociale</p> <p>Dimostrare interesse all'analisi dei propri comportamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i fondamentali principi della convivenza civile</li> <li>Riconoscere e rispettare le regole d'Istituto</li> <li>Conoscere alcuni aspetti fondamentali della Costituzione Italiana</li> </ul>
	Periodo				
	Settembre/Ottobre Novembre/Dicembre				

**NUCLEI FONDANTI: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/conoscenze	Abilità	Saperi irrinunciabili
L'AMBIENTE	b)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente.</li> <li>Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</li> <li>Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> <li>Conoscere e sostenere le iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici.</li> <li>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<p>Il cambiamento climatico</p> <p>La vita nel mare</p> <p>La vita sulla terraferma</p> <p>Consumatori responsabili</p> <p>Energia pulita per tutti</p> <p>Il Patrimonio culturale italiano</p>	<p>Riflettere sul rapporto uomo-ambiente</p> <p>Cercare di individuare atteggiamenti coerenti per la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Riflettere sulle responsabilità umane nei confronti dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente</li> <li>Riconoscere il valore dei piccoli gesti legato alla tutela dell'ambiente</li> <li>Conoscere le manifestazioni locali che valorizzano il territorio</li> </ul>
					<b>Periodo</b>
					Gennaio/Febbraio/Marzo

**NUCLEI FONDANTI: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/conoscenze	Abilità	Saperi irrinunciabili
CITTADINI DEL WEB	f)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.</li> <li>• Fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti.</li> <li>• Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social...</li> </ul>	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Le leggi e la scuola: il bullismo</p> <p>Il nickname e l'avatar</p>	<p>Saper organizzare una ricerca in rete</p> <p>Saper velocizzare alcuni passaggi di ricerca</p> <p>Vivere il web in modo rispettoso e civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la rete in modo responsabile sotto la guida dell'insegnante</li> <li>• Fare ricerche di base con un motore di ricerca con l'aiuto dell'insegnante</li> </ul>
					<b>Periodo</b>
					Aprile/Maggio/Giugno