

PROGETTAZIONE di **GEOGRAFIA** Classe **PRIMA**

<p><b>Competenze chiave europee</b> approvate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p>L'allievo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>-Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>-Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>-Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>

NUCLEI FONDANTI: ascolto e parlato, lettura, acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/conoscenze	Abilità	Saperi irrinunciabili
GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo si orienta nello spazio e nel tempo.</li> <li>L'allievo si orienta sulle carte di diversa scala.</li> <li>L'allievo legge e interpreta vari tipi di carte geografiche.</li> <li>L'allievo utilizza carte geografiche per comprendere informazioni spaziali.</li> <li>L'allievo conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare la carta geografica</li> <li>Individuare le varie tipologie di carta geografica.</li> <li>Utilizzare i principali strumenti della geografia (carte, grafici, immagini, etc).</li> <li>Orientarsi con i punti cardinali.</li> <li>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> </ul>	<p>Che cos'è la geografia?</p> <p>Che cos'è un paesaggio?</p> <p>Dalle esplorazioni alle carte geografiche.</p> <p>Dal grande al piccolo: le scale di riduzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creazione di mappe e tabelle come schemi di sintesi.</li> <li>Utilizzare, in modo appropriato, il lessico di base per orientarsi nello spazio.</li> <li>Distinguere i caratteri essenziali del continente europeo.</li> <li>Comprendere e interpretare le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creazione di mappe</li> <li>Utilizzare lessico di base</li> <li>Conoscere gli ambienti geografici dell'Italia</li> </ul>
					<b>Periodo</b>
					Settembre/Ottobre

NUCLEI FONDANTI: ascolto e parlato, lettura, acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/conoscenze	Abilità	Saperi irrinunciabili
CLIMI, AMBIENTI E CARATTERISTICHE FISICHE E MORFOLOGICHE DELL'EUROPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi.</li> <li>L'allievo conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> <li>L'allievo osserva, analizza ed elabora ipotesi per risolvere problemi, con particolare riferimento al rapporto tra uomo e territorio</li> <li>L'allievo interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.</li> <li>L'allievo consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica).</li> <li>L'allievo valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi fisici del paesaggio.</li> <li>Individuare le caratteristiche principali della morfologia dell'Europa e dell'Italia.</li> <li>Mettere in relazione temi economici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza</li> <li>Individuare gli elementi e i fattori del clima</li> <li>Distinguere le diverse fasce climatiche europee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli oceani, i mari e le coste d'Europa e dell'Italia</li> <li>Isole e penisole dell'Europa</li> <li>Le colline e le pianure in Europa e in Italia</li> <li>I rilievi in Europa e in Italia</li> <li>Le acque dolci: fiumi e laghi in Europa e in Italia</li> <li>Il clima: elementi e fattori</li> <li>Il clima in Europa e in Italia</li> <li>Gli ambienti dell'Europa</li> <li>I cambiamenti climatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creare mappe, schemi e risorse digitali, mediante i quali organizzare le informazioni e le conoscenze apprese.</li> <li>Riconoscere i cambiamenti climatici apportati dall'uomo sull'ambiente attraverso l'osservazione delle aree geografiche.</li> <li>Partecipare a conversazioni o a discussioni di classe o di gruppo.</li> <li>Essere consapevoli della tutela del paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato di paesaggio e clima.</li> <li>Individuare i caratteri essenziali della morfologia europea.</li> <li>Distinguere gli ambienti terrestri.</li> </ul>
					<b>Periodo</b>
					Novembre / Dicembre

NUCLEI FONDANTI: ascolto e parlato, lettura, acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/conoscenze	Abilità	Seperi irrinunciabili
CITTA', POPOLAZIONI, LINGUE E RELIGIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>L'allievo conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> <li>L'allievo mette in relazione temi economici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare carte geografiche per comprendere informazioni spaziali.</li> <li>Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa e agli altri continenti</li> <li>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e mondiale.</li> <li>Sapersi confrontare sulle grandi questioni comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La città e la sua evoluzione</li> <li>Le funzioni della città</li> <li>Megalopoli e conurbazioni europee</li> <li>Le città in Italia</li> <li>Le città in Europa</li> <li>La demografia</li> <li>La popolazione in Italia e in Europa</li> <li>Emigrazione e immigrazione in Europa</li> <li>Lingue e religioni in Europa e in Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare linguaggi, metodi e strumenti relativi allo studio delle trasformazioni di popolazione e di demografia in Europa.</li> <li>Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo e comprendendo i diversi punti di vista.</li> <li>Selezionare, organizzare, mettere in relazione le informazioni reperite in rete.</li> <li>Utilizzare elaborazioni digitali, grafici, dati statistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la funzione delle città e le sue evoluzioni.</li> <li>Riconoscere i caratteri essenziali delle popolazioni e delle città europee.</li> </ul>
					<b>Periodo</b>
					Gennaio / Febbraio

NUCLEI FONDANTI: ascolto e parlato, lettura, acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/conoscenze	Abilità	Saperi irrinunciabili
L'ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> <li>L'allievo analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</li> <li>L'allievo mette in relazione temi economici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</li> <li>Osservare e leggere i sistemi territoriali</li> <li>Valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> <li>Sapersi confrontare sulle grandi questioni comuni.</li> <li>Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo e comprendendo i diversi punti di vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'economia e i suoi strumenti.</li> <li>Il settore primario: l'agricoltura, l'allevamento e la pesca in Europa e in Italia.</li> <li>Il settore secondario: industrie in Europa e in Italia.</li> <li>Il settore terziario: i diversi comparti del terziario.</li> <li>Il terziario in Europa e in Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</li> <li>Saper distinguere le attività umane all'interno dei vari settori economici.</li> <li>Saper mettere in relazione temi economici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere i tre settori dell'economia.</li> <li>Individuare le problematiche ambientali legate alle attività economiche dell'uomo.</li> </ul>
					<b>Periodo</b>
					Marzo

NUCLEI FONDANTI: ascolto e parlato, lettura, acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo					
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/conoscenze	Abilità	Saperi irrinunciabili
LE REGIONI D'ITALIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'allievo approfondisce il significato di regione geografica applicandolo all'Italia.</li><li>• L'allievo consolida la conoscenza dei territori fisici italiani.</li><li>• L'allievo analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni italiane.</li><li>• L'allievo riconosce e interpreta le caratteristiche dei diversi ambienti geografici dell'Italia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapersi orientare nello spazio.</li><li>• Sapersi orientare sulle carte di diversa scala.</li><li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.</li><li>• Utilizzare elaborazioni digitali, grafici e dati statistici per comprendere informazioni spaziali.</li><li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le varie regioni geografiche dell'Italia.</li><li>• Aspetti fisico-politici delle varie regioni.</li><li>• Le caratteristiche delle venti regioni in riferimento alle origini, alla popolazione, alle attività economiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare il concetto di regione geografica a partire dal contesto italiano.</li><li>• Creare mappe, schemi e risorse digitali, mediante i quali organizzare le informazioni e le conoscenze apprese.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i caratteri essenziali dal punto di vista fisico, economico e demografico delle venti regioni d'Italia.</li></ul>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente studiato.</li></ul>	<b>Periodo</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo e comprendendo i diversi punti di vista.</li></ul>	Aprile / Maggio