

## PROGETTAZIONE di **Geografia** Classe **Terza**

<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b> Approvate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea</p>	<p>1) competenza alfabetica funzionale; 3) competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p>a) L'allievo/a si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. b) Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. c) Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. d) Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

**NUCLEI FONDANTI: ascolto e parlato, lettura, acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.**

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/conoscenze	Abilità	Saperi irrinunciabili
<b>ORIENTAMENTO</b>  <b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b>  <b>PAESAGGIO</b>  <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo si orienta nello spazio e nel tempo sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi orientare nello spazio</li> <li>Individuare le varie tipologie di carta geografica.</li> <li>Utilizzare i principali strumenti della geografia (carte, grafici, immagini etc).</li> </ul>	1. La Terra e il sistema solare  2. La struttura della Terra  3. L'atmosfera  4. I climi del mondo  5. I biomi della Terra  6. Biodiversità, un tesoro da proteggere	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi orientare nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</li> <li>Conoscere le principali caratteristiche dei diversi ambienti naturali e antropici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creazione di mappe</li> <li>Utilizzare lessico di base</li> <li>Conoscere i caratteri essenziali degli ambienti geografici</li> <li>Acquisire il concetto di bioma terrestre</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo utilizza carte geografiche per comprendere informazioni spaziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi con i punti cardinali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali caratteristiche dei diversi ambienti naturali e antropici</li> </ul>	<b>Periodo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo seleziona, organizza, mette in relazione le informazioni reperite in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Creazione di mappe e tabelle come schemi di sintesi.</li> </ul>	Settembre/ Ottobre
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo mette in relazione temi economici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza.</li> <li>L'allievo conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nei paesaggi gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare, in modo appropriato, il lessico di base per orientarsi nello spazio.</li> <li>Interpretare e confrontare alcuni</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere i diversi biomi della Terra</li></ul>		<p>caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione</p> <p>Comprendere e interpretare le caratteristiche dei diversi biomi terrestri</p>	
--	--	---	--	--	--

**NUCLEI FONDANTI: ascolto e parlato, lettura, acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/conoscenze	Abilità	Saperi irrinunciabili
<b>ORIENTAMENTO</b>  <b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b>  <b>PAESAGGIO</b>  <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'allievo si orienta nello spazio</li> <li>L'allievo utilizza carte geografiche, fotografie, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comprendere e comunicare informazioni spaziali</li> <li>L'allievo analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale</li> <li>L'allievo utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</li> <li>L'allievo seleziona, organizza, mette in relazione le informazioni reperite in rete</li> <li>L'allievo collabora e partecipa, interagendo in gruppo e comprendendo i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</li> <li>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</li> <li>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali</li> <li>Valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> <li>Sapersi confrontare sulle grandi questioni comuni a partire</li> </ul>	1. La popolazione sulla Terra  2. Un mosaico di lingue  3. Le grandi religioni  4. Centri urbani e periferie  5. Il secolo delle megacittà  6. Le ricchezze della terra e del mare  7. Le nuove frontiere dell'industria  8. Il settore terziario  9. La globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettere in relazione temi economici e antropologici di rilevante importanza</li> <li>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</li> <li>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali</li> <li>Paesi del mondo, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</li> </ul> Individuare le	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali lingue e religioni del mondo</li> <li>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche mondiali</li> <li>Acquisire i concetti di centri urbani, periferie, megacittà, etc</li> </ul>

	diversi punti di vista			problematiche ambientali legate alle attività	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo agisce in modo autonomo e responsabile, riconoscendo limiti e regole [competenze sociali e civiche]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare</li> </ul>			<b>Periodo</b>
	L'allievo mette in relazione temi economici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza				Novembre / Dicembre

**NUCLEI FONDANTI: ascolto e parlato, lettura, acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/conoscenze	Abilità	Saperi irrinunciabili
<b>ORIENTAMENTO</b>  <b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b>  <b>PAESAGGIO</b>  <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sa identificare una regione geografica individuandone le caratteristiche principali (fisiche, climatica, storiche, economiche),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica)</li> </ul>	1. L'Asia: Medio oriente, Asia centrale, Subcontinente indiano, Sud-est asiatico. Estremo Oriente.  2. L'Africa: Africa Settentrionale, Africa Meridionale.  3. L'America: America Settentrionale, America Andino-Amazzonica, America Cono Sud.  4. L'Oceania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere carte e grafici.</li> <li>Riconoscere elementi e fattori che caratterizzano i passaggi e gli ambienti dei principali Paesi extraeuropei</li> <li>Sapersi orientare nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</li> <li>Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> <li>Consolidare il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali caratteristiche del paesaggio naturale, dell'organizzazione politica, della popolazione, delle città, dell'economia dei vari Paesi extraeuropei.</li> <li>Lessico di base</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sa riconoscere le principali relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche e economiche a livello globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e</li> <li>Analizzare in termini di sp</li> <li>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</li> <li>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali</li> <li>Valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sa osservare e leggere la carta geografica</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno osserva, analizza e confronta i principali aspetti fisici, antropici, sociali ed economici degli Stati dei continenti extraeuropei</li> </ul>				
					<b>Periodo</b>
					Gennaio-maggio

				<p>concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</li></ul>	
--	--	--	--	--	--