PROGETTAZIONE di **STORIA** Classe **TERZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave europee**  approvate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea | - Competenza alfabetica funzionale  - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  - Competenza in materia di cittadinanza  - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | 1. L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali.   b) Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.  c) Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.  d) Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando  collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.  e) Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.  f) Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.  g) Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.  h) Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.  i) Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.  j) Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI: Uso delle fonti, organizzazione delle informazioni, strumenti concettuali, produzione scritta e orale** | | | | | |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/conoscenze** | **Abilità** | **Saperi irrinunciabili** |
| **Il Primo Novecento** | L’alunno comprende i testi storici e li rielabora.  Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti.  Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le organizza in semplici testi.  Usa le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nel presente.  Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali  Conosce aspetti del patrimonio culturale europeo e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati | * Identificare nel libro di testo le informazioni esplicite ed implicite pertinenti con i propri scopi ed organizzarle in schemi e mappe * Utilizzare rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi e fenomeni storici del primo Novecento * Selezionare ed organizzare in un contesto organico informazioni storiche provenienti da fonti di diverso tipo- anche digitali- per produrre conoscenze sulla storia del primo Novecento * Descrivere il contesto e gli aspetti che hanno caratterizzato gli scenari italiani, europei e mondiali agli inizi del XX secolo, la competizione tra Stati nazionali e le sue conseguenze usando un lessico pertinente | * Le trasformazioni della società nel primo Novecento e la Belle Époque * Il panorama politico mondiale * I nuovi equilibri internazionali alla vigilia della Grande Guerra * L’Italia giolittiana | * Sa individuare informazioni e produrre riflessioni su protagonisti, cause e conseguenze degli eventi che riguardano la storia del Primo Novecento * Individua e classifica le trasformazioni che si determinano in ambito economico, sociale e politico in Italia, in Europa e nel mondo agli inizi del XX secolo * Utilizza e confronta carte geostoriche relative agli scenari politici mondiali del primo Novecento * Individua collegamenti tra elementi del patrimonio culturale italiano ed europeo ed i fenomeni storici studiati * Produce riflessioni scritte e orali sugli argomenti studiati collegandoli con vicende di attualità | * Ordinare nel tempo e collocare nello spazio gli eventi studiati * Conoscere e descrivere, anche con l’aiuto di schemi e mappe, gli aspetti essenziali della storia italiana, europea e mondiale del primo Novecento * Operare semplici collegamenti tra le fonti ed i fenomeni storici degli inizi del XX secolo |
| **Periodo** |
| **Settembre-Ottobre** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI: Uso delle fonti, organizzazione delle informazioni, strumenti concettuali, produzione scritta e orale** | | | | | |
| **Nucleo tematico** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/conoscenze** | **Abilità** | **Saperi irrinunciabili** |
| **La Prima Guerra Mondiale** | L’alunno comprende i testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio.  Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.  Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le organizza in testi.  Usa le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente  Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali  Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente | * Identificare nel libro di testo le informazioni esplicite ed implicite pertinenti con i propri scopi e gerarchizzarle in ordine di importanza * Utilizzare rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi e fenomeni storici della Prima guerra mondiale * Selezionare ed organizzare in un contesto organico informazioni storiche provenienti da fonti di diverso tipo- anche digitali- per produrre conoscenze sulla storia della Grande guerra * Descrivere il contesto e gli aspetti che hanno caratterizzato le vicende relative al primo conflitto mondiale usando un lessico pertinente * Produrre quadri riassuntivi sincronici dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali in relazione agli argomenti studiati | * Le premesse e lo scoppio della guerra * Le prime fasi del conflitto * L’Italia in guerra * La svolta del 1917 e la fine della guerra * I trattati di pace * La Rivoluzione russa * La nascita dell’Unione Sovietica | * Sa individuare informazioni e produrre riflessioni su protagonisti, cause e conseguenze degli eventi che riguardano la Prima guerra mondiale * Utilizza e confronta carte geostoriche relative alle diverse fasi del conflitto * Produce riflessioni scritte e orali sugli argomenti studiati collegandoli con vicende di attualità * Confronta momenti della storia del luogo di appartenenza con i fenomeni storici studiati | * Ordinare nel tempo e collocare nello spazio gli eventi studiati * Conoscere e descrivere, anche con l’aiuto di schemi e mappe, gli aspetti essenziali della storia della Grande guerra * Operare semplici collegamenti tra le fonti ed i fenomeni storici studiati * Produrre semplici riflessioni sui temi affrontati |
| **Periodo** |
| **Novembre - Dicembre** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI: Uso delle fonti, organizzazione delle informazioni, strumenti concettuali, produzione scritta e orale** | | | | | |
| **Nucleo tematico** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/conoscenze** | **Abilità** | **Saperi irrinunciabili** |
| **L’Età dei Totalitarismi** | L’alunno comprende i testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio.  Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.  Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le organizza in testi.  Usa le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente  Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali  Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente | * Identificare nel libro di testo le informazioni esplicite ed implicite pertinenti con i propri scopi ed organizzarle in testi coerenti * Utilizzare rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi e fenomeni storici relativi ai grandi regimi totalitari * Selezionare ed organizzare in un contesto organico informazioni storiche provenienti da fonti di diverso tipo- anche digitali- per produrre conoscenze sulla storia del primo dopoguerra * Descrivere il contesto e gli aspetti che hanno caratterizzato le vicende relative alla crisi delle democrazie ed alle trasformazioni totalitaristiche usando un lessico pertinente * Produrre quadri riassuntivi sincronici dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali in relazione agli argomenti studiati | * Italia, Europa e Stati Uniti nel primo dopoguerra * Lo Stalinismo * Il Fascismo * La Germania nazista | * Sa individuare informazioni e produrre riflessioni su protagonisti, cause e conseguenze degli eventi che riguardano l’affermazione dei totalitarismi * Individua e classifica le trasformazioni che si determinano in ambito economico, sociale e politico in Italia, in Europa e nel mondo nel primo dopoguerra * Produce riflessioni scritte e orali sugli argomenti studiati collegandoli con vicende di attualità * Confronta momenti della storia del luogo di appartenenza con i fenomeni storici | * Ordinare nel tempo e collocare nello spazio gli eventi studiati * Conoscere e descrivere, anche con l’aiuto di schemi e mappe, gli aspetti essenziali della storia del periodo tra i due conflitti mondiali * Operare semplici collegamenti tra le fonti ed i fenomeni storici studiati * Produrre semplici riflessioni sui temi affrontati |
| **Periodo** |
| **Gennaio - Febbraio** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI: Uso delle fonti, organizzazione delle informazioni, strumenti concettuali, produzione scritta e orale** | | | | | | | | | |
| **Nucleo tematico** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Contenuti/conoscenze** | | **Abilità** | | **Saperi irrinunciabili** | |
| **La Seconda Guerra Mondiale** | L’alunno comprende i testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio.  Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.  Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le organizza in testi.  Usa le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente  Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali  Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente | * Identificare nel libro di testo le informazioni esplicite ed implicite pertinenti con i propri scopi ed organizzarle in testi coerenti * Utilizzare rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi e fenomeni storici relativi alla Seconda guerra mondiale * Selezionare ed organizzare in un contesto organico informazioni storiche provenienti da fonti di diverso tipo- anche digitali- per produrre conoscenze sulla storia del secondo conflitto mondiale * Descrivere il contesto e gli aspetti che hanno caratterizzato le vicende relative alla Seconda guerra mondiale, alla Resistenza italiana ed agli equilibri mondiali successivi al conflitto usando un lessico pertinente * Produrre quadri riassuntivi sincronici dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali in relazione agli argomenti studiati | | * L’occupazione della Polonia e l’inizio del conflitto * L’Italia in guerra: l’allargamento del conflitto * Il 1942: l’anno della svolta * La Shoah * La fine del Fascismo e la Repubblica di Salò * La Resistenza in Italia e la liberazione dell’Europa * I trattati di pace * La Guerra Fredda | | * Sa individuare informazioni e produrre riflessioni su protagonisti, cause e conseguenze degli eventi che riguardano la Seconda guerra mondiale * Utilizza e confronta carte geostoriche relative alle diverse fasi del conflitto * Produce riflessioni scritte e orali sugli argomenti studiati collegandoli con vicende di attualità * Confronta momenti della storia del luogo di appartenenza con i fenomeni storici studiati * Utilizza le conoscenze apprese per riflettere sul valore della libertà e della democrazia | | * Ordinare nel tempo e collocare nello spazio gli eventi studiati * Conoscere e descrivere, anche con l’aiuto di schemi e mappe, gli aspetti essenziali della storia della Seconda guerra mondiale * Operare semplici collegamenti tra le fonti ed i fenomeni storici studiati * Produrre semplici riflessioni sui temi affrontati | |
| **Periodo** | |
| **Marzo - Aprile** | |
| **NUCLEI FONDANTI: Uso delle fonti, organizzazione delle informazioni, strumenti concettuali, produzione scritta e orale** | | | | | | | | | |
| **Nucleo tematico** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | | **Obiettivi di apprendimento** | | **Contenuti/conoscenze** | | **Abilità** | | **Saperi irrinunciabili** |
| **Dal secondo Novecento ad oggi** | L’alunno comprende i testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio.  Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.  Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le organizza in testi.  Usa le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nella complessità del presente e capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo  Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali  Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale in età contemporanea | | * Identificare nel libro di testo le informazioni esplicite ed implicite pertinenti con i propri scopi ed organizzarle in testi coerenti * Utilizzare rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi e fenomeni storici relativi al secondo Novecento ed agli inizi del XXI secolo * Selezionare ed organizzare in un contesto organico informazioni storiche provenienti da fonti di diverso tipo- anche digitali- per produrre conoscenze sulla storia più recente * Descrivere il contesto e gli aspetti che hanno caratterizzato le vicende relative alla nascita della Repubblica italiana, alla società del benessere ed alla crisi degli anni ’70, al crollo del comunismo, al processo di integrazione europea ed alla globalizzazione usando un lessico pertinente * Produrre quadri riassuntivi sincronici dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali in relazione agli argomenti studiati | | * L’Italia dal dopoguerra agli anni Settanta * La decolonizzazione e la nuova Europa * La fine dell’Unione Sovietica e il crollo dei regimi comunisti * I conflitti in Medio Oriente * I nuovi scenari in Italia e nel mondo | | * Sa individuare informazioni e produrre riflessioni su protagonisti, cause e conseguenze degli eventi che riguardano gli anni tra il XX ed il XXI secolo * Utilizza e confronta carte geostoriche relative ai nuovi scenari mondiali * Individua e classifica le trasformazioni che si determinano in ambito economico, sociale e politico in Italia, in Europa e nel mondo tra il XX ed il XXI secolo * Utilizza le conoscenze apprese per formulare riflessioni pertinenti su questioni di convivenza civile e su fenomeni del presente | | * Ordinare nel tempo e collocare nello spazio gli eventi studiati * Conoscere e descrivere, anche con l’aiuto di schemi e mappe, gli aspetti essenziali della storia dell’epoca contemporanea * Operare semplici collegamenti tra le fonti ed i fenomeni storici studiati * Produrre semplici riflessioni sui temi affrontati |
| **Periodo** |
| **Maggio** |