PROGETTAZIONE di **STORIA** Classe **SECONDA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave europee**  approvate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea | - Competenza alfabetica funzionale  - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  - Competenza in materia di cittadinanza  - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | 1. L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse   digitali.   1. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. 2. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. 3. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando   collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.   1. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. 2. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. 3. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. 4. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla   rivoluzione industriale, alla globalizzazione.   1. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. 2. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/conoscenze** | **Abilità** | **Saper irrinunciabili** |
| **Il Cinquecento e l’inizio dell’Età moderna** | L’alunno comprende i testi storici e li rielabora.  Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti.  Impara a produrre informazioni storiche con fonti di vario genere e ad organizzarle in testi.  Impara ad usare le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nel presente.  Impara ad informarsi su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali | * Identificare nel libro di testo le informazioni esplicite pertinenti con i propri scopi ed organizzarle in schemi e mappe * Utilizzare rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi e fenomeni storici del Cinquecento * Selezionare ed organizzare in un contesto organico informazioni storiche provenienti da fonti di diverso tipo- anche digitali- per produrre conoscenze sulla storia del Cinquecento * Descrivere il contesto e gli aspetti che hanno caratterizzato le grandi scoperte geografiche, la crisi dell’unità religiosa e le guerre in Europa nel Cinquecento usando un lessico pertinente * Confrontare aspetti legati alla convivenza tra più culture nel passato, in relazione alle vicende del Cinquecento, stabilendo collegamenti con il presente | * Il Rinascimento * La scoperta di nuovi mondi e la nascita degli imperi coloniali * Le grandi riforme religiose * Carlo V e le guerre in Europa * La Spagna di Filippo II * L’età elisabettiana in Inghilterra * Le guerre di religione in Francia | * Sa individuare informazioni e produrre semplici riflessioni su protagonisti, cause e conseguenze degli eventi che riguardano la storia del Cinquecento * Utilizza e confronta carte geostoriche relative alle nuove scoperte geografiche della prima Età moderna * Individua e classifica le trasformazioni che si determinarono in ambito religioso, culturale, economico e politico nell’Europa cinquecentesca * Seleziona ed organizza in testi, schemi e mappe le conoscenze relative all’assetto politico europeo ed italiano nel Cinquecento ed opera semplici confronti con il presente | * Ordinare nel tempo e collocare nello spazio gli eventi studiati * Conoscere e descrivere, anche con l’aiuto di schemi e mappe, gli aspetti essenziali della storia europea del Cinquecento * Operare semplici collegamenti tra le fonti ed i fenomeni storici della prima Età moderna |
| **Periodo** |
| **Settembre- Ottobre** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI: Uso delle fonti, organizzazione delle informazioni, strumenti concettuali, produzione scritta e orale** | | | | | |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/conoscenze** | **Abilità** | **Saper irrinunciabili** |
| **Il Seicento: la nascita del sistema-mondo** | L’alunno comprende i testi storici e li rielabora  Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti.  Impara a produrre informazioni storiche con fonti di vario genere e ad organizzarle in testi.  Impara ad usare le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nel presente.  Impara ad informarsi su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali  Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e metterli in relazione con i fenomeni storici studiati | * Identificare nel libro di testo le informazioni esplicite pertinenti con i propri scopi ed organizzarle in schemi e mappe * Utilizzare rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi e fenomeni storici del Seicento * Selezionare ed organizzare in un contesto organico informazioni storiche provenienti da fonti di diverso tipo- anche digitali- per produrre conoscenze sulla storia del XVII secolo * Descrivere il contesto e gli aspetti che hanno caratterizzato il Seicento, la nascita del metodo scientifico, i nuovi modelli politici degli Stati europei usando un lessico pertinente * Riconoscere, attraverso l’uso dell’esperienza diretta o di fonti di diverso tipo, alcuni elementi del patrimonio culturale italiano collegati con l’epoca | * Arte, scienza ed economia nel Seicento * La Guerra dei Trent’anni * La monarchia assoluta in Francia * La monarchia parlamentare inglese * La Repubblica delle Province Unite ed il commercio mondiale * L’Italia nel Seicento | * Sa individuare informazioni e produrre semplici riflessioni su protagonisti, cause e conseguenze degli eventi che riguardano la storia del Seicento * Utilizza e confronta carte geostoriche relative agli assetti politici europei ed alle rotte del commercio mondiale nel XVII secolo * Individua e classifica le trasformazioni che si determinarono in ambito culturale, economico e politico nell’Europa secentesca * Seleziona ed organizza in testi, schemi e mappe, le conoscenze relative all’epoca studiata ed opera semplici confronti con il presente | * Ordinare nel tempo e collocare nello spazio gli eventi studiati * Conoscere e descrivere, anche con l’aiuto di schemi e mappe, gli aspetti essenziali della storia europea del Seicento * Operare semplici collegamenti tra le fonti ed i fenomeni storici del XVII secolo |
| **Periodo** |
| **Novembre- Dicembre** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI: Uso delle fonti, organizzazione delle informazioni, strumenti concettuali, produzione scritta e orale** | | | | | |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/conoscenze** | **Abilità** | **Saper irrinunciabili** |
| **Il Settecento: il secolo delle rivoluzioni** | L’alunno comprende i testi storici e li rielabora.  Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti.  Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le organizza in semplici testi.  Usa le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nel presente  Impara ad informarsi su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali  Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale | * Identificare nel libro di testo le informazioni esplicite pertinenti con i propri scopi ed organizzarle in schemi e mappe * Utilizzare rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi e fenomeni storici del Settecento * Selezionare ed organizzare in un contesto organico informazioni storiche provenienti da fonti di diverso tipo- anche digitali- per produrre conoscenze sulla storia del XVIII secolo * Descrivere il contesto e gli aspetti che hanno caratterizzato la cultura illuminista, le Rivoluzioni americana e francese e l’ascesa di Napoleone usando un lessico pertinente | * La rivoluzione culturale dell’Illuminismo * L’Europa dei sovrani “illuminati” * La Rivoluzione industriale * La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti * La Rivoluzione francese * Napoleone ed il ritorno dell’Impero | * Sa individuare informazioni e produrre semplici riflessioni su protagonisti, cause e conseguenze degli eventi che riguardano la storia del Settecento * Individua e classifica le trasformazioni che si determinano in ambito culturale, economico, sociale e politico nell’Europa settecentesca * Seleziona ed organizza in testi schemi e mappe le conoscenze relative all’ epoca studiata ed opera semplici confronti con il presente * Utilizza le conoscenze apprese per riflettere sul valore della tolleranza e su problemi di convivenza civile | * Ordinare nel tempo e collocare nello spazio gli eventi studiati * Conoscere e descrivere, anche con l’aiuto di schemi e mappe, gli aspetti essenziali della storia europea del Settecento * Operare semplici collegamenti tra le fonti ed i fenomeni storici del XVIII secolo |
| Periodo |
| **Gennaio - Febbraio** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI: Uso delle fonti, organizzazione delle informazioni, strumenti concettuali, produzione scritta e orale** | | | | | |
| **Nuclei tematici** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/conoscenze** | **Abilità** | **Saper irrinunciabili** |
| **L’Ottocento: il secolo dei moti liberali e nazionali** | L’alunno comprende i testi storici e li rielabora.  Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti.  Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le organizza in semplici testi.  Usa le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nel presente  Impara ad informarsi su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali  Conosce aspetti e processi fondamentali della storia Italiana ed europea | * Identificare nel libro di testo le informazioni esplicite pertinenti con i propri scopi ed organizzarle in schemi e mappe * Utilizzare rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi e fenomeni storici dell’Ottocento * Selezionare ed organizzare in un contesto organico informazioni storiche provenienti da fonti di diverso tipo- anche digitali- per produrre conoscenze sulla storia del XIX secolo * Descrivere il contesto e gli aspetti che hanno caratterizzato l’Europa postnapoleonica, la nascita dei concetti di cittadinanza, libertà e nazione, il processo di unificazione dello Stato italiano usando un lessico appropriato * Riconoscere attraverso l’uso dell’esperienza diretta o di fonti di diverso tipo, alcuni elementi del patrimonio culturale italiano collegati con l’epoca | * Cultura, società ed economia agli inizi dell’Ottocento * Il Congresso di Vienna e la Restaurazione * Moti e rivoluzioni in Europa negli anni Venti e Trenta * Le insurrezioni del 1848 * Il Risorgimento ed i moti liberali * Le Guerre d’Indipendenza * L’Unificazione dell’Italia * L’organizzazione politica ed amministrativa del Regno d’Italia | * Sa individuare informazioni e produrre semplici riflessioni su protagonisti, cause e conseguenze degli eventi che riguardano la storia dell’Ottocento e del Risorgimento italiano * Individua e classifica le trasformazioni che si determinano in ambito culturale, economico, sociale e politico in Europa ed i Italia nel corso dell’Ottocento * Seleziona ed organizza in testi, schemi e mappe, le conoscenze relative all’epoca studiata ed opera confronti con il presente * Utilizza le conoscenze apprese per riflettere sul valore dei simboli e sull’identità nazionale | * Ordinare nel tempo e collocare nello spazio gli eventi studiati * Conoscere e descrivere, anche con l’aiuto di schemi e mappe, gli aspetti essenziali della storia europea dell’Ottocento * Operare semplici collegamenti tra le fonti ed i fenomeni storici del XIX secolo * Produrre semplici riflessioni sui temi affrontati |
| Periodo |
| **Marzo- Aprile** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI: Uso delle fonti, organizzazione delle informazioni, strumenti concettuali, produzione scritta e orale** | | | | | |
| **Nucleo tematico** | **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti/conoscenze** | **Abilità** | **Saper irrinunciabili** |
| **L’Ottocento: il secolo dei grandi imperi** | L’alunno comprende i testi storici e li rielabora.  Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti.  Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le organizza in semplici testi.  Usa le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nel presente.  Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali  Conosce aspetti e processi fondamentali della storia Italiana, europea e mondiale in Età Moderna | * Identificare nel libro di testo le informazioni esplicite pertinenti con i propri scopi ed organizzarle in schemi e mappe * Utilizzare rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi e fenomeni storici del secondo Ottocento * Selezionare ed organizzare in un contesto organico informazioni storiche provenienti da fonti di diverso tipo- anche digitali- per produrre conoscenze sulla storia del periodo conclusivo del XIX secolo * Descrivere il contesto e gli aspetti che hanno caratterizzato gli scenari europei e mondiali degli ultimi decenni dell’Ottocento, le istituzioni liberali e le problematiche caratterizzanti l’Italia unita usando un lessico pertinente | * La Seconda Rivoluzione Industriale * Questione sociale e socialismo * L’espansione degli Stati Uniti * La situazione politica europea nel secondo Ottocento * Il colonialismo ottocentesco ed i grandi imperi coloniali | * Sa individuare informazioni e produrre riflessioni su protagonisti, cause e conseguenze degli eventi che riguardano la storia del tardo Ottocento * Individua e classifica le trasformazioni che si determinano in ambito economico, sociale e politico in Italia, in Europa e nel mondo alla fine dell’Ottocento * Utilizza e confronta carte geostoriche relative ai grandi imperi coloniali dell’Ottocento * Seleziona ed organizza in testi, schemi e mappe le conoscenze relative all’ epoca studiata ed opera confronti con il presente * Utilizza le conoscenze apprese per riflettere su problemi interculturali e di convivenza civile | * Ordinare nel tempo e collocare nello spazio gli eventi studiati * Conoscere e descrivere, anche con l’aiuto di schemi e mappe, gli aspetti essenziali della storia italiana, europea e mondiale di fine Ottocento * Operare semplici collegamenti tra le fonti ed i fenomeni storici del XIX secolo * Produrre semplici riflessioni sui temi affrontati |
| **Periodo** |
| **Maggio** |