

PROGETTAZIONE DI **EDUCAZIONE CIVICA** Classe **SECONDA**

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p> <p>approvate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica-funzionale. - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - Competenza digitale. - Competenza in materia di cittadinanza. |
| <p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> | <ul style="list-style-type: none"> a) L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). b) Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". c) È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). d) È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. e) Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. f) È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. |

NUCLEI FONDANTI: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale

| Nucleo tematico | Traguardi per lo sviluppo delle competenza | Obiettivi di apprendimento | Contenuti/conoscenze | Abilità | Saperi irrinunciabili |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
| COSTITUZIONE E ISTITUZIONI | a) c) d) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Conoscere i temi relativi all'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. • Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. | <p>La Costituzione Italiana, contenuti fondamentali</p> <p>Il diritto all'istruzione</p> <p>Lotta alle disuguaglianze</p> <p>Parità tra uomini e donne</p> <p>Il diritto alla salute</p> <p>L'ordinamento dello Stato</p> <p>L'Unione Europea e le istituzioni dell'Unione Europea</p> | <p>Sapere analizzare diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Saper sviluppare un appropriato senso civico</p> <p>Saper riflettere sui concetti di libertà individuale e divergenza</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Conoscere le fasi principali della nascita dell'Unione Europea |
| | | | | | Periodo |
| | | | | | Settembre/Ottobre Novembre/Dicembre |

NUCLEI FONDANTI: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale

| Nucleo tematico | Traguardi per lo sviluppo delle competenza | Obiettivi di apprendimento | Contenuti/conoscenze | Abilità | Saperi irrinunciabili |
|------------------|--|--|--|--|---|
| UN PIANETA VERDE | b) | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dagli uomini. • Comprendere il legame tra risorse e sviluppo sociale. • Riconoscere ed evitare sprechi di energia. • Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. • Valutare gli effetti del rapporto uomo – sistemi tecnologici e ambiente; conoscere le ecotecnologie. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. | <p>Aspetti dell’incidenza dell’uomo sulla natura</p> <p>L’impronta ecologica</p> <p>Culture che rispettano la natura</p> <p>Il concetto di responsabilità individuale</p> <p>Il Patrimonio culturale europeo</p> | <p>Sapere elaborare riflessioni sul rapporto uomo-natura</p> <p>Saper individuare atteggiamenti coerenti e rispettosi dell’ambiente</p> <p>Saper riflettere sui propri comportamenti rispetto all’ecologia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed evitare sprechi di energia. • Conoscere i problemi di tutela del paesaggio • Valutare gli effetti del rapporto uomo-ambiente |
| | | | | | Periodo |
| | | | | | Gennaio/Febbraio/Marzo |

NUCLEI FONDANTI: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza digitale

| Nucleo tematico | Traguardi per lo sviluppo delle competenza | Obiettivi di apprendimento | Contenuti/conoscenze | Abilità | Saperi irrinunciabili |
|-------------------|--|---|--|--|--|
| CITTADINI DEL WEB | f) | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le diverse potenzialità di un dispositivo e riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi. • Operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare, documentare, selezionare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi. | Cittadinanza digitale Fonti e fake news Social network Dipendenza dal web | Saper velocizzare alcuni passaggi in rete Saper valutare limiti e potenzialità dei social network Saper individuare modi corretti di utilizzo del web Saper sfruttare i social network per studiare | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le funzioni necessarie all'utilizzo di un dispositivo elettronico • Operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare le risorse digitali |
| | | | | | Periodo |
| | | | | | Aprile/Maggio/Giugno |