

PROGETTAZIONE **RELIGIONE** Secondaria di primo grado

Classe 3

Competenze chiave europee approvate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea	<ul style="list-style-type: none">- Competenza personale, sociale e di imparare a imparare: È la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento- Competenza in materia di cittadinanza: Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none">a) L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.b) Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.c) Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.d) Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.e) Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.f) Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

NUCLEI FONDANTI:					
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/conoscenze	Abilità	Traguardi Minimi
DIO E L'UOMO	a)	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, Salvezza ...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede Cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. Conoscere l'evoluzione storica e del cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali 	<ul style="list-style-type: none"> L'adolescente e la religione. Gli interrogativi su di sé, sulle relazioni con gli altri e con il mondo. Conoscere, in generale, le diverse teorie sulle origini dell'universo e la posizione della Chiesa a riguardo. Conoscere ed interpretare correttamente alcuni brani biblici (Gen. 1,1-31; 2,1-4°; 2,4b-25; 3,1-24b). Conoscere alcune caratteristiche delle religioni orientali. 	<ul style="list-style-type: none"> Apprezzare il tentativo di dialogo tra le diverse religioni. Conoscere e rispettare le diversità, anche quelle religiose. Individuare alcuni elementi di confronto con il cristianesimo. Riconoscere la presenza religiosa nella cultura e nelle civiltà dei popoli. Saper interpretare in modo corretto, i messaggi dei racconti biblici di Genesi. Identificare i compiti della scienza e della religione. Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo. Considerare la scienza e la religione alleate. 	
					Periodo
					Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza letture distinte ma alleate. Ottobre/ Novembre

		dell'uomo e del mondo.			
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	b)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche ...) italiane ed europee 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla come Parola di Dio. • Saper individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le necessarie informazioni e adeguati strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed interpretare alcuni brani biblici. • Conoscere le tappe principali della storia d'Israele e la figura storica di Gesù. • Conoscere Il messaggio evangelico e calarlo nella realtà. 	<p>Scoprire nei racconti della Genesi, l' alleanza che Dio ha stabilito con l' uomo</p> <p>Dicembre/ Gennaio</p>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	d)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il messaggio Cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa... 	<p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio</p> <p>Febbraio/ Marzo</p>

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	e) f)	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana , in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza e disposizione al male. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile 	Saper interagire con persone di culture diverse, sviluppando una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la conoscenza dei valori etici e cristiani (la vita dal suo inizio al suo termine, le relazioni umane, la pace,...) in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani. • Confrontarsi con la proposta e gli annunci di Gesù Cristo per la costruzione della propria identità. • Riconoscere l'originalità della figura di Cristo. 	<p>Considerare la religione un 'ponte' per maturare atteggiamenti di apertura e confronto con persone di altre culture.</p> <p>Aprile/ Maggio</p>
----------------------------------	----------	---	--	---	--