

ISTITUTO COMPRENSIVO MERCOGLIANO

83013 MERCOGLIANO ( AVELLINO ) -  (0825) 689820 – FAX (0825) 787113 Codice Fiscale n. 80007970645 - COD.MIN.P.I.AVIC86100N

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**   * Per alunni stranieri con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)     **A.S. 2020/21** |

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia**

**SEZIONE A**

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sesso\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data** \_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Anno di arrivo in Italia …………………………………………………………..**

**Primo anno di scolarizzazione in Italia: ……………………………………...**

**Lingua d'origine: …………………………………………………………………..**

**Eventuale bilinguismo**: …………………………………………………………...

**Iter scolastico:**

**n° anni di scuola all’estero: ……………………………………………………..**

**n° anni di scuola in Italia: ………………………………………………………...**

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Titoli di studio conseguiti: ……………………………………………………**

**□ha frequentato le scuole in Italia**

**□ha usufruito del sostegno linguistico/mediazione**

**Lingua straniera studiata oltre l’italiano: ……………………………………………...**

**Eventuali difficoltà nel processo di integrazione:……………………………………**

**Composizione del nucleo familiare:........................................................................**

**Profilo dell'alunno: (Aspetti relazionali, interessi, attitudini…)............................**

**SEZIONE B**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

**LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUISTICA DELLA LINGUA ITALIANA DELLO STUDENTE**:

(come rilevato dalle prove d’ingresso)

* Zero
* Elementare
* Intermedio
* Avanzato

(Il livello AVANZATO consente allo studente di seguire adeguatamente l’attività didattica.)

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osservazioni in classe** | si | no |
| **Competenze linguistiche:** |  |  |
| **Comprensione orale** |  |  |
| • Non comprende |  |  |
| • Conosce il significato di alcuni vocaboli |  |  |
| • Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane |  |  |
| • Comprende frasi più complesse |  |  |
| **Produzione orale** |  |  |
| • Non comunica |  |  |
| • Utilizza parole-frase |  |  |
| • Produce frasi minime |  |  |
| • Produce frasi più articolate |  |  |
| **Comprensione del testo scritto** |  |  |
| (da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi) |  |  |
| • Legge ma non comprende |  |  |
| • Decodifica e comprende alcuni vocaboli |  |  |
| • Comprende semplici frasi |  |  |
| • Comprende frasi più articolate |  |  |
| **Produzione del testo scritto** |  |  |
| (da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi) |  |  |
| • Copia ma non sa produrre |  |  |
| • Si esprime attraverso parole-frase |  |  |
| • Produce frasi minime |  |  |
| • Produce frasi più articolate |  |  |

**SEZIONE C**

***Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

**MOTIVAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ | Molto | | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  | Adeguata | |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ | Molto | | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata | |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ | Molto | | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata | |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autostima | □ | Molto | | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata | |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Regolarità frequenza scolastica | □ | Molto |  | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata |  |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ | Molto |  | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata |  |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni | □ | Molto |  | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata |  |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti | □ | Molto |  | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
| compensativi e delle misure dispensative |  | Adeguata |  |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro | □ | Molto |  | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata |  |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  | Efficace | |  |  |  | Da potenziare | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  | Efficace | |  |  |  | Da potenziare | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore |  | Efficace | |  |  |  | Da potenziare | |  |
| ortografico, software …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, |  | Efficace | |  |  |  | Da potenziare | |  |
| colori, riquadrature …) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mostra autonomia nello svolgimento del compito |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| assegnato (è autonomo, necessita di azioni di |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| supporto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| …………………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

Il team dei docenti/ Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento

personalizzato nelle modalità e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

- Comunicazione nella madrelingua

- Comunicazione nelle lingue straniere

- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

- Competenze sociali e civiche

- Consapevolezza ed espressione culturale

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**:

Gli obiettivi vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Materie ed Obiettivi disciplinari ( a breve e medio termine) |
|  | ITALIANO:   * leggere e comprendere un testo con l'aiuto di domande-guida e di attività diapprofondimento (sottolineatura, titolazione); * conoscere le principali funzioni comunicative della lingua; * comunicare, in forma sufficientemente comprensibile, semplici contenuti appresi; * arricchire il patrimonio lessicale; * produrre semplici testi d'uso con l'aiuto di domande stimolo; * conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche; * effettuare alcune semplici riflessioni morfologiche e sintattiche.     Altro…………… |
|  | STORIA:   * orientarsi nel tempo, costruendo linee cronologiche e tabelle con operatori temporali; * collocare sulla linea del tempo alcuni grandi avvenimenti; * esporre semplici contenuti evidenziando i fatti principali, rispondendo a domande guida; * produrre brevi testi utilizzando fonti; * ricavare informazioni da immagini, tabelle, grafici; * riconoscere i principali personaggi storici ed il loro contesto.   Altro…………… |
|  | GEOGRAFIA:   * riconoscere e localizzare i principali oggetti e fenomeni geografici di volta in volta considerati; * collocare nello spazio la regione in cui viviamo (in relazione alle altre regioni ed anche al paese di provenienza); * interpretare attraverso le carte i differenti ambienti naturali; * leggere l’atlante cogliendone la struttura; * conoscere le caratteristiche morfologiche ed economiche del territorio in cui viviamo (anche in comparazione con altri ambienti); * riconoscere e localizzare i principali oggetti e fenomeni geografici presi in considerazione, descriverli utilizzando un patrimonio lessicale essenziale.   Altro…………… |
|  | LINGUA STRANIERA ……………   * salutare, presentarsi e presentare altre persone; * chiedere e dare semplici informazioni (età, luoghi, orario, indirizzi, lavoro); * comprendere semplici messaggi orali ed eseguire comandi; * conoscere i numeri; * conoscere l'alfabeto; * conoscere le più semplici regole morfologiche (uso degli articoli, verbi, plurali, pronomi, aggettivi, …).   Altro…………… |
|  | MATEMATICA:   * eseguire le 4 operazioni, fra numeri naturali e con virgola; * calcolare potenze e radici; * risolvere problemi con testo figurato;   Altro…………… |
|  | SCIENZE:   * conoscere la struttura della terra e i suoi moti fondamentali; * conoscere gli ambienti e gli elementi che li costituiscono; * conoscere le principali caratteristiche del sistema solare; * descrivere i principali fenomeni naturali.   Altro…………… |
|  | TECNOLOGIA:   * ordinare, in modo consapevole, lo spazio del proprio lavoro; * riconoscere e scegliere gli attrezzi da disegno e da lavoro in funzione dell’operazione da compiere; * utilizzare in modo appropriato gli strumenti da disegno, di misura, di laboratorio.   Altro…………… |
|  | ARTE:   * realizzare elaborati visivi attraverso semplici procedimenti operativi e tecniche artistiche di base, usando in maniera essenziale le strutture del linguaggio visuale; * riconoscere le denominazione di alcune forme o stili (storia dell’arte) attraverso l’uso di testi facilitati.   Altro…………… |
|  | MUSICA:   * suonare e cantare brani anche in lingua madre; * individuare il nucleo ritmico-melodico caratteristico   Altro…………… |
|  | SCIENZE MOTORIE:   * utilizzare gli schemi motori e posturali; * utilizzare le abilità motorie generali e specifiche, * Partecipare a giochi di gruppo/di squadra.   Altro…………… |

**METODI E MEZZI** (Proposte metodologiche):

Segnalare le scelte che si intendono attuare:

* Uso di testi semplificati
* Spiegazioni individuali e individualizzate
* Individuazione di parole - chiave.
* Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma.
* Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare con gruppi misti.
* Uso di prove oggettive: (vero-falso; scelte multiple; completamento)
* Corso di Italiano L2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | SI | NO |
| - Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri |  |  |
| - Tavola pitagorica |  |  |
| - Tabella delle misure, tabelle delle formule |  |  |
| - calcolatrice, |  |  |
| - registratore |  |  |
| - cartine geografiche e storiche |  |  |
| - Tabelle per ricordare (tabelle della memoria) |  |  |
| - Mappe concettuali di ogni tipo |  |  |
| - computers con programmi di videoscrittura con |  |  |
| - correttore ortografico e/o sintesi vocale, |  |  |
| - commisurati al singolo caso |  |  |
| - dizionari di lingua straniera digitali da usare  con il PC; |  |  |
| - software per fare tabelle, traduttori |  |  |
| - richiesta alle case editrici di produrre testi  anche ridotti e contenenti audio-cassette e CD-rom |  |  |
| - valutazione formativa che non tenga conto  dell'errore ortografico, ma del contenuto |  |  |
| Altro… |  |  |
| **MISURE DISPENSATIVE** |  |  |
| - lettura a voce alta |  |  |
| - scrittura veloce sotto dettatura |  |  |
| - scrittura di appunti durante le lezioni |  |  |
| - lettura di consegne |  |  |
| - studio mnemonico delle tabelline e delle coniugazioni verbali |  |  |
| - dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta, a causa delle difficoltà rappresentate dalla  differenza tra scrittura e pronuncia |  |  |
| - organizzazione di interrogazioni programmate |  |  |
| - assegnazione di compiti a casa in misura ridotta |  |  |
| - possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto,  ma per quantità di pagine; verifiche più brevi,  con il medesimo livello di difficoltà e tempi più  lunghi per le prove. |  |  |
| Altro... |  |  |

**MATERIALE UTILIZZATO:** Erickson, Recupero in ortografia

Dizionario ( Italiano, Lingua d’origine)

Testi Italiano L2 ( anche su CD)

Testi scolastici, inerenti alle discipline studiate

………………………………

………………………………

**STRUTTURE E SPAZI**: Aule laboratorio e sostegno

Palestra Biblioteca

**RISORSE UMANE COINVOLTE**: Insegnanti della classe

Mediatore culturale

Insegnante Italiano L2

Psicologo

**MONTE ORE ITALIANO L2 ASSEGNATO**: ( individuale/collettivo)

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE  ………………………………………………………………  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    I GENITORI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Il presente PDP è concordato e redatto dal Consiglio di Classe: | IL DIRIGENTE  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

------------------------------------ ------------------------------------ ------------------------------------

------------------------------------ ------------------------------------ ------------------------------------ ------------------------------------ ------------------------------------ ------------------------------------