

ISTITUTO COMPRENSIVO MERCOGLIANO

ANNO SCOLASTICO 2020-21

# BENVENUTI IN PRIMA



Percorso per l'accoglienza degli alunni nella scuola primaria

## INTRODUZIONE Ai PROGETTI DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI ALLE SEZIONI DI SCUOLA DELL'INFANZIE ED ALLE CLASSI PRIME DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI MERCOGLIANO

L'accoglienza degli alunni nei diversi ordini di scuola è un momento molto importante per i bambini e per i ragazzi e il nostro ISTITUTO COMPRENSIVO ha mostrato da sempre una particolare sensibilità verso questo che rappresenta l'avvio di un percorso fondamentale nella loro vita.

In questo particolare periodo storico l'accoglienza assume una rilevanza maggiore sia per la necessità di conoscere e palesare i bisogni degli alunni, delle famiglie e della scuola sia per avviare un anno scolastico in sicurezza, alla luce del contesto e delle norme legate alle condizioni prodotte dal COVID19.

Mai come ora è importante instaurare un rapporto di fiducia tra docenti ed alunni creando fin da subito situazioni che facilitino l'inserimento e lo star bene a scuola nel rispetto delle regole.

Il percorso sarà sviluppato con una tempistica di durata diversa a seconda dell'ordine di scuola, date anche le diverse esigenze legate alle specifiche fasce di età che caratterizzano la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

- SCUOLA DELL'INFANZIA: "BENVENUTI A SCUOLA"

Accogliere nella scuola dell'infanzia significa predisporre ambienti e momenti significativi di apprendimento in un contesto che è luogo di cura e di relazione stretta. L'inserimento dei più piccini è un momento delicato che richiede alle insegnanti di instaurare con le famiglie una buona intesa educativa fondata sulla fiducia e sul rispetto dei tempi del bambino.

Il reinserimento, invece, è un evento che si rinnova, un momento in cui i bambini si ritrovano per condividere l'amicizia e l'appartenenza. La scuola è anche una agenzia di servizi, dove l'organizzazione educativo-didattica si esplica attraverso il rispetto delle regole sociali e della routine.

L'ingresso dei bambini in un ambiente nuovo è occasione di crescita ma anche un momento difficile e delicato per le implicazioni emotive ed affettive legate al distacco e per lo smarrimento che può provocare un contesto sconosciuto: questo evento, pertanto, deve essere vissuto con fiducia dalla famiglia che a sua volta deve trasmettere serenità al bambino.

Quest'anno è necessario riallacciare legami anche con i bambini più grandi che hanno vissuto un distacco forzato per un lungo periodo dovuto all'emergenza COVID19. Le routine e gli ambienti che hanno lasciato saranno riadattati e i bambini dovranno misurarsi con nuove abitudini e figure di riferimento.

- SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: "BENVENUTI IN PRIMA"

Il progetto, strutturalmente inserito nella programmazione del Consiglio di Classe/Interclasse e in quella Disciplinare dei singoli docenti, si rivolge a tutti gli allievi delle classi prime di Scuola Primaria e Secondaria di I grado dell'I.C. di Mercogliano ed ha come obiettivo l'inserimento nella scuola dell'obbligo. Prevede l'utilizzo di un approccio didattico mirato ad aiutare l'alunno a dotarsi di un adeguato metodo di studio sviluppando capacità di organizzazione e gestione autonoma del lavoro, e a fornire strumenti meta cognitivi. I percorsi si articoleranno come segue:

- ACCOGLIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il percorso di accoglienza degli alunni nella classe prima di scuola primaria si svilupperà nelle prime settimane di scuola e si articolerà abbracciando i seguenti ambiti:

- Progressivo adattamento degli alunni al nuovo ambiente scolastico con la conoscenza dei suoi spazi principali, dell'uso specifico di ognuno e dei tempi di uso.
- Promozione dell'autonomia, dell'interazione con gli altri e delle modalità che la regolano anche in relazione ai regolamenti ed alle norme dettate dalla emergenza COVID19.
- Promozione di attività di presentazione di se stessi, della emotività e dei bisogni propri.
- Creazione di un clima costruttivo che aiuti gli alunni a vivere positivamente il passaggio al nuovo ordine di scuola e rassicuri le famiglie relativamente al cambiamento che i loro bambini stanno affrontando.

- **ACCOGLIENZA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Il progetto è articolato in una serie di attività che, nelle prime settimane di scuola, vanno a interessare principalmente tre ambiti:

- rinforzo del metodo di studio/delle abilità di base trasversali
- socializzazione e creazione di un clima positivo e costruttivo
- conoscenza dell'ambiente scolastico e delle regole della scuola. e di una successiva fase di accompagnamento, che prosegue per l'intera durata dell'anno scolastico, durante la quale i docenti delle classi prime continueranno a mettere in atto modalità didattiche e relazionali tese a favorire un processo di apprendimento attivo, riflessivo e collaborativo, sviluppando la capacità di problem solving e di pensiero critico.

**Il PROGETTO ACCOGLIENZA, articolato per i tre ordini di scuola, coinvolge tutti i docenti in quanto l'accettazione e l'omogeneità dell'intervento sono condizioni irrinunciabili per un esito positivo.**

## COMPETENZE CHIAVE

<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	
individuare, comprendere, esprimere creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni	
ABILITA'	CONOSCENZE
Interagire con gli altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni e comunicando azioni ed avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi in classe.	Elementi di base delle funzioni della lingua. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Codici fondamentali della comunicazione orale verbale e non verbale
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	
agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale	
Rispettare ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Rispettare i tempi della conversazione. Collaborare con gli altri. Manifestare il senso di appartenenza riconoscendo contesti , figure e ruoli di chi vi opera. Accettare di rispettare regole, ritmi e turnazioni. Rispettare le norme per la sicurezza. Avere cura del proprio materiale e dell'ambiente scolastico. Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.	Significato delle regole. Regole fondamentali della convivenza e della conversazione. Regole di comportamento per la prevenzione del rischio anche in relazione al COVID19. Avvio alla conoscenza di compagni ed adulti ed interazione positiva con loro.  Uso degli spazi e degli ambienti nel rispetto delle regole e delle norme di riferimento.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	
riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro	
Individuare il materiale occorrente per le diverse fasi del lavoro da svolgere in relazione alle consegne. Confrontare la propria idea con quella altrui.	Semplici strategie di organizzazione del tempo e del lavoro. Cura della propria persona, del materiale e dell'ambiente. Conoscenza e gestione degli spazi e degli ambienti.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	
comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali	
Creare immagini utilizzando diverse	Tecniche di rappresentazione grafica

tecniche	
<b>Competenza multilinguistica</b>	
mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione	
Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali e scritti	Ascolto e comprensione di semplici messaggi
<b>Competenza matematica/competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b>	
sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane d spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino	
sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane	Classificazione e ordinamento di oggetti e figure.

## **UTENTI DESTINATARI**

Tutti gli alunni delle classi prime dell'I.C. Mercogliano

## **SOGGETTI COINVOLTI**

Docenti delle classi prime, genitori e tutti coloro che le attività proposte intenderanno a vario titolo coinvolgere nel percorso.

## **TEMPI**

Dal 28 settembre 2020 e per tutta la prima settimana di scuola

## **SPAZI**

Locali dei vari plessi di scuola primaria dell'I.C. Mercogliano

## **MODALITA' DI LAVORO**

Lavoro di gruppo e individuale

Conversazione guidata e libera

Analisi, riflessione, produzione di elaborati

Attività ludiche e grafiche

## **DISCIPLINE COINVOLTE**

Tutte

## **STRUMENTI E MATERIALI**

Materiale cartaceo, audiovisivo, lim, computer e tutto il materiale che normalmente è in uso nel corredo scolastico degli alunni.

## PROPOSTE DI ATTIVITA'

A titolo esemplificativo si propongono di seguito alcune possibili attività da realizzare in fase di accoglienza integrabili a piacimento dai docenti :

- il primo giorno di scuola le insegnanti accoglieranno gli alunni/e e i genitori con le modalità previste dalle norme indicate dalla Scuola sulla sicurezza in materia di COVID19 cui è possibile far seguire la presentazione da parte di ciascun docente e attività di saluto e benvenuto.
- Nelle fasi successive si potranno prevedere:

giochi ed attività per

- orientarsi nello spazio e nel tempo
- Scoprire il corpo
- Operare con la logica
- ✓ giochi per favorire la socializzazione e la conoscenza reciproca: mi presento, ci sono anch'io, la mia carta d' identità...
- ✓ ogni bambino potrà essere invitato a raccontare le sue emozioni relative al primo giorno di scuola e a parlare di come e dove ha trascorso le vacanze e altri momenti significativi (come mi sento? Gli smile delle espressioni,...)
- ✓ conversazioni libere e tematiche
- ✓ lettura di immagini
- ✓ comprensione di consegne e di testi figurati e orali
- ✓ attività di raggruppamento, quantificazione, classificazione, seriazione, organizzazione spaziale e simbolizzazione
- ✓ narrazioni brevi
- ✓ attività di ascolto di narrazioni, racconti, fatti ed esperienze, presentazioni, canti e filastrocche.
- ✓ rappresentazioni grafico – pittoriche di se stessi e dell'ambiente circostante
- ✓ riconoscimento nell'ambiente scolastico di confini, regioni, percorsi e segnaletica corrispondente soprattutto quella di riferimento per la sicurezza (cartellonistica sulla sicurezza e sulle norme di comportamento, giochi di riconoscimento e memory...)
- ✓ giochi e attività per il riconoscimento e la sperimentazione delle regole relative alla cura personale, del proprio materiale, della merenda, del lavaggio delle mani, dell'ingresso /uscita ( quanti segnali!, come mi lavo?, cosa metto nel cestino della merenda?...)
- ✓ conversazioni e confronti su comportamenti corretti/scorretti
- ✓ attività sulle regole di comportamento negli ambienti scolastici

## METODOLOGIA

Particolare attenzione verrà posta nell'organizzazione e nella gestione dello spazio aula e degli spazi comuni (bagni, corridoi, scale...) per non disattendere le indicazioni di sicurezza ma nel contempo per favorire una situazione di riconoscimento e rassicurazione, favorire le relazioni con gli adulti e con i compagni nel rispetto delle

disposizioni di distanziamento e prevenzione del rischio , sperimentare il proprio bagaglio di competenze.

## **VERIFICA E DOCUMENTAZIONE**

Valutazioni in itinere e finali attraverso l'osservazione degli alunni ed eventuale uso di griglie per la rilevazione di :

- grado di partecipazione e di interesse
- grado di autonomia
- maturazione di competenze, abilità e conoscenze