Istituto Comprensivo “Mercogliano”

Anno Scolastico 2017/2018

Progettazione di Lingue Straniere Comunitarie

Classi I-II-III della Scuola Secondaria di I grado

**OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE I** | | | | | |
| MACROUNITÀ DI APPRENDIMENTO: *“Una natura a colori”* | | | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE SPECIFICHE | CONTENUTI | CONOSCENZE | ABILITÀ | TEMPI |
| **Prima lingua comunitaria (inglese A2)**  **L’alunno:**   1. comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero; 2. descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; 3. interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti; 4. legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; 5. scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari; 6. individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto; 7. affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti; 8. autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.   **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo A1)**  L’alunno:   1. comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; 2. comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; 3. descrive oralmente e per iscritto , in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; 4. legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; 5. chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante; 6. stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio; 7. confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. | **Prima lingua comunitaria (inglese**)  **L’alunno:**  - Comprende semplici dialoghi, brani e messaggi di tipo concreto (tabelle, cartoline e brevi lettere personali)  -Sostiene brevi conversazioni su di sé e su argomenti familiari;  - Scrive semplici e brevi testi su traccia;  -Risponde a questionari.  **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**  L’alunno:  - Comprende semplici e brevi dialoghi, brani e messaggi di tipo concreto (tabelle, cartoline e brevi lettere personali)  -Sostiene brevi e semplici conversazioni su di sé e su argomenti familiari;  - Scrive semplici e brevi testi su traccia;  -Risponde a questionari. | **Prima lingua comunitaria (inglese**)  Dati personali, nazioni e nazionalità, famiglia, scuola, casa, amicizie, aggettivi per descrivere persone, sport e tempo libero  **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**  Dati personali, nazioni e nazionalità, famiglia, scuola, casa, amicizie, aggettivi per descrivere persone, sport e tempo libero | **Prima lingua comunitaria (inglese**)  Strutture linguistiche, lessico e funzioni comunicative di base  Aspetti di cultura e civiltà caratteristici dei paesi di cui si studia la lingua  **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**  Strutture linguistiche, lessico e funzioni comunicative di base  Aspetti di cultura e civiltà caratteristici dei paesi di cui si studia la lingua | **Prima lingua comunitaria (inglese**)   * Ascolto (comprensione orale) * Parlato (produzione e interazione orale) * Lettura ( comprensione scritta) * Scrittura ( produzione scritta) * Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento   **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**   * Ascolto (comprensione orale) * Parlato (produzione e interazione orale) * Lettura ( comprensione scritta) * Scrittura ( produzione scritta) * Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento | **Prima lingua comunitaria (inglese**)  ottobre/ giugno  **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**  ottobre/ giugno |
| **COMPITO IN SITUAZIONE** | * Stilare un glossario sulla flora e la fauna nelle lingue straniere studiate * Scrivere semplici didascalie nelle lingue straniere studiate * Tradurre brevi testi (dialoghi, proverbi …) nelle lingue straniere studiate | | | | |

**OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE II** | | | | | |
| MACROUNITÀ DI APPRENDIMENTO: *“Una natura a colori”* | | | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE SPECIFICHE | CONTENUTI | CONOSCENZE | ABILITÀ | TEMPI |
| **Prima lingua comunitaria (inglese)**  **L’alunno:**   1. comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero; 2. descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; 3. interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti; 4. legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; 5. scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari; 6. individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto; 7. affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti; 8. autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.   **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**  L’alunno:   1. comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; 2. comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; 3. descrive oralmente e per iscritto , in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; 4. legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; 5. chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante; 6. stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio; 7. confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. | **Prima lingua comunitaria (inglese**)  **L’alunno:**  -Comprende il significato globale di dialoghi e brani descrittivi identificando alcune informazioni specifiche;  -Partecipa a conversazioni, esprimere opinioni, richieste, stati d'animo, obblighi e doveri;  - Presenta sinteticamente caratteristiche significative della civiltà anglosassone.  - Scrive semplici testi su traccia;  -Risponde a .questionari.  **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**  **L’alunno:**  -Comprende il significato globale di semplici dialoghi e brani descrittivi identificando alcune informazioni specifiche;  -Partecipa a conversazioni, esprimendo opinioni, richieste, stati d'animo, obblighi e doveri;  - Presenta sinteticamente caratteristiche significative della civiltà dei paesi di cui studia la lingua  - Scrive semplici testi su traccia;  -Risponde a .questionari. | **Prima lingua comunitaria (inglese**)  Attività quotidiane; spetto fisico; abbigliamento; aggettivi per descrivere il carattere; professioni; mezzi di trasporto; cibi e bevande; luoghi e attrezzature in città; luoghi geografici e loro caratteristiche; sentimenti ed emozioni.  **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**  Attività quotidiane; spetto fisico; abbigliamento; aggettivi per descrivere il carattere; professioni; mezzi di trasporto; cibi e bevande; luoghi e attrezzature in città; luoghi geografici e loro caratteristiche; sentimenti ed emozioni. | **Prima lingua comunitaria (inglese**)  Strutture linguistiche, lessico e funzioni comunicative di base  Aspetti di cultura e civiltà caratteristici dei paesi di cui si studia la lingua  **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**  Strutture linguistiche, lessico e funzioni comunicative di base  Aspetti di cultura e civiltà caratteristici dei paesi di cui si studia la lingua | **Prima lingua comunitaria (inglese**)   * Ascolto (comprensione orale) * Parlato (produzione e interazione orale) * Lettura ( comprensione scritta) * Scrittura ( produzione scritta) * Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento   **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**   * Ascolto (comprensione orale) * Parlato (produzione e interazione orale) * Lettura ( comprensione scritta) * Scrittura ( produzione scritta) * Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento | **Prima lingua comunitaria (inglese**)  ottobre/ giugno  **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**  ottobre/ giugno |
| **COMPITO IN SITUAZIONE** | * Stilare un glossario su paesaggio naturale, flora e la fauna nelle lingue straniere studiate * Scrivere didascalie nelle lingue straniere studiate * Tradurre testi (descrizioni di luoghi, tradizioni …) nelle lingue straniere studiate | | | | |

**OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE III** | | | | | |
| MACROUNITÀ DI APPRENDIMENTO: *“Una natura a colori”* | | | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE SPECIFICHE | CONTENUTI | CONOSCENZE | ABILITÀ | TEMPI |
| **Prima lingua comunitaria (inglese)**  **L’alunno:**   1. comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero; 2. descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; 3. interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti; 4. legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; 5. scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari; 6. individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto; 7. affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti; 8. autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.   **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**  L’alunno:   1. comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; 2. comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; 3. descrive oralmente e per iscritto , in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; 4. legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; 5. chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante; 6. stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio; 7. confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. | **Prima lingua comunitaria (inglese**)  **L’alunno:**  - Comprende brani descrittivi e narrativi, tabelle, schede riassuntive, lettere e relazioni;  -Sostiene conversazioni su di sé, su argomenti familiari, su fatti passati e futuri;  - Relaziona su argomenti di studio utilizzando lessico noto e strutture di base;  - Scrive testi su traccia e riassunti su argomenti noti;  - Risponde a questionari.  **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**  L’alunno:  - Comprende brani descrittivi e narrativi, tabelle, schede riassuntive, lettere e relazioni;  -Sostiene conversazioni su di sé, su argomenti familiari, su fatti passati e futuri;  - Relaziona su argomenti di studio utilizzando lessico noto e strutture di base;  - Scrive testi su traccia e riassunti su argomenti noti;  - Risponde a questionari. | **Prima lingua comunitaria (inglese**)  Esperienze ed eventi (avventure, calamità naturali, criminalità); cinema; programmi televisivi; generi musicali; computer e mass media.  **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**  Esperienze ed eventi (avventure, calamità naturali, criminalità); cinema; programmi televisivi; generi musicali; computer e mass media. | **Prima lingua comunitaria (inglese**)  Strutture linguistiche, lessico e funzioni comunicative di base  Aspetti di cultura e civiltà caratteristici dei paesi di cui si studia la lingua  **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**  Strutture linguistiche, lessico e funzioni comunicative di base  Aspetti di cultura e civiltà caratteristici dei paesi di cui si studia la lingua | **Prima lingua comunitaria (inglese**)   * Ascolto (comprensione orale) * Parlato (produzione e interazione orale) * Lettura ( comprensione scritta) * Scrittura ( produzione scritta) * Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento   **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**   * Ascolto (comprensione orale) * Parlato (produzione e interazione orale) * Lettura ( comprensione scritta) * Scrittura ( produzione scritta) * Riflessione sulla lingua e sull’apprendimento | **Prima lingua comunitaria (inglese**)  ottobre/ giugno  **Seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**  ottobre/ giugno |
| **COMPITO IN SITUAZIONE** | * Stilare un glossario sull’incendio nelle lingue straniere studiate * Scrivere didascalie nelle lingue straniere studiate * Sintetizzare testi (articoli di giornale, documenti autentici …) nelle lingue straniere studiate | | | | |